

國立東華大學

106 學年度第 1 學期第 2 次校務會議

## 校務報告

東華 4.0 創新跨域教學 深耕在地實踐

---

報告人：趙涵捷

2017 年 11 月 29 日

## 一、前言

2016年初，涵捷懷著無比莊重的心情，宣誓就任國立東華大學第7任校長。持續秉持東華創校精神，從文化、科學、教育的創新願景，與深化產學合作、強化國際移動、優化教育實驗的實踐面向，共同整合本校8個學院資源，落實跨領域教育夥伴團體願景，發展培育菁英為核心價值的創新東華。上任迄今，積極致力於校務的推動與改革，感謝所有同仁的支持與愛護，僅就相關重點校務及發展主軸，向各位委員進行說明，再請給予批評指正。

本校現有在校生人數共計10,154名，分別為博士班18所346人；碩士班42所（含碩士學位學程）1,582人，碩士在職專班14所（含經營管理碩士-現役軍人營區在職專班）567人；學士班39學系（含個學位學程及法律學士學位學程原住民專班）7,659人。教職員工計有872人（不含延攬科技人才9人），分別是專任(案)教師494人（含專案教師30人、客座講座教授1人、講座師資2人）；職員工378人（含稀少性科技人員5人、研究人員2人、助教2人、公務員76人、技工工友47人、駐衛警8人及校務基金工作人員238人）。

## 二、校務重點工作推動辦理情形

### (一)制定中長程校務發展計畫 落實在地實踐行動力

為使校務執行有更明確具體的目標可依循，本校中長程校務發展計畫以5年為期進行規劃，定期檢視，以確保計畫之達成。配合地區需求及高教政策，於參酌校務諮詢暨自我評鑑指導委員之建議，並透過行政會議及擴大行政會議廣徵主管意見後，制定106-110學年度中長程校務發展計畫。依據本校立校精神與理念，設定具體校務發展目標：營造特色大學環境，形塑永續多元文化、創造卓越創新研究，完備學習教學體系、提升教

師專業發展，建立教師成長系統、重視學生生涯發展，增強學生學習縱深、結合自然人文資源，重視東部平衡發展、及加強國際學術交流，拓展全球合作平臺等六大目標，並分別對應校務行動策略，以落實未來 5 年校務重點工作。

由於全球化與國際化等世界趨勢的轉變、教育政策及教育環境的持續革新，近年高教政策為強化大專校院與區域城鄉發展之在地連結合作，實踐其社會責任，積極推動高等教育深耕計畫。東華過去在提升高教的公共性、社會責任及接軌國際部分與在地特色未高緊密連結。故承接六大校務發展目標，形成核心理念：「東華 4.0 創新跨域教學 深耕在地實踐」，透過以東部地區豐富人文環境資源為實踐場域與素材，結合農業、觀光、環境、原住民、藝術、文化及教育等題材，善用獨特之自然及人文環境優勢與資源，鼓勵創新教學與跨域學習，帶領師生走出校園。以東華學術專業連結社區產業，透過從地方、教育、實踐三位一體的展開，培養學生具備跨域跨界的實作能力與國際思維，升級「東華 4.0」邁向新世代的教育課題。

## **(二)整合教學資源 鼓勵跨領域學習**

為強化培養學生第二或多元專長，鼓勵教師跨領域教學合作，由 2 位以上不同專長領域教師共同設計跨領域的整合性與創新共授課程，並共同出席開課。推動以來，選修學生對於此類跨領域整合的創新課程，均給予極高的評價。另修訂學程實施辦法，放寬跨域實務導向或就業相關學程之學程總學分下限至 15 學分，強化學生實作或校外實習機構實習需求。

而自 96 學年度起推行以學程為主的課程架構設計，主修領域之學分數以不超過 76 學分為原則，讓學生有外修的空間，並能在 4 年內至少完成一個主修及一個副修，且兼具跨領域能力以適應持續變遷的社會型態。數年來，學生修讀他系學程為副修學程比例達 25% 以上，修讀第二主修（雙主修）者亦較實施前大幅成長，每年約有 20 至 30 餘人獲得第二主修（雙主修），顯示透過課程模組化、學程化設計，整合教學資源及順應新

世紀社會分工的發展，可培育跨領域能力的優質人才，並提升學生升學或就業之競爭力。

### **(三)推動自主學習 提升學習效能**

為深化專業與教學知能，藉由教師個別指導方式，參與教師教學之培力學習及訓練，以提升學生學習能力。105 學年實施「自主學習培力獎勵方案」，旨在培養學生自主學習能力，能主動尋找教師組成教學傳習團隊，討論學習主題並訂定學習期程、學習目標及指導方式等內容，於學習目標中說明欲深化的專業知識與教學知能。透過本方案，教師可將自身教學經驗完整傳授予學生，且利用授課課程，提供學生教學演練場域；學生可活用教學知識，實際演練授課技巧，且能汲取指導教師珍貴的教學經驗，為未來的教學工作打下紮實的基礎，同時亦可獲得獎勵金補助。

「跨域自主學習認證實施方案」則於 106 學年度實施，學生於畢業前需完成「服務奉獻」、「多元進取」及「專業成長」等三領域共計 120 小時，培養除專業課程外，亦能多方涉獵及培養不同領域的專業，增加就業軟實力。藉由跨域自主學習平台建置，有效整合學校各方資源，以培養其自主學習與創新思考、康健身心、互動溝通與解決問題、情藝美感、文化素養與尊重差異、在地關懷與公民責任等六大核心能力，也期能藉此讓學生畢業時能蓄滿能量，面對就業競爭力及未來各項挑戰。

### **(四)強化教師專業發展 精進教學品質**

本校 106 年度進用新進教師共 18 名，為提供新進教師之協助輔導，推動傳習方案，由資深優良教師擔任初任教師之輔導教師，提供初任教師教學、研究、輔導學生、推廣服務等方面諮詢與指導。辦理新進教師研習營，提供教學、研究、輔導學生、推廣服務等方面的諮詢與指導，以達到經驗傳承之目的，並強化教師專業成長。

鼓勵教師組成跨領域/跨校教師教學成長社群，推動以教學主題經驗分享、教材教法創新、課堂行動研究及運用於教學之策略，營造永續發

展的教師教學專業成長機制，達成增進教師教學效能及自我成長之目的，塑造教師社群風氣，擴散社群效益，引導教師跟上現今高等教育趨勢。

推動於教師申請升等類別就其專業領域分為學術研究類、教學實務類及應用科技類，並自 106 學年度起實施教師多元升等方式及提高送審教授職別通過分數。

### **(五)開設全英學程 拓展國際交流**

本校現有境外合作單位 124 個，分佈於亞洲、歐洲、美洲。截至 106 年 9 月止，計有境外學生 842 名，含外籍生 269 名、僑生 402 名、陸生 34 名、交換生 137 名，更與國內外 28 個國家 93 個單位簽署合作協議，包含 MOU、交換師生等。而為增進學生國際競爭力與國際移動能力，拓展國際知能與全球視野，更積極推展全英語授課，105 學年計有 21 個系所提供各具特色的全英語授課學程，吸引超過 45 個國別外國學生來東華就讀。透過全英學制課程與活動安排，提高本地學生使用英語之機會，增加與外籍生修課及互動管道，於質量均有長足的進步。

於 2018 年規劃參與三大教育者年會：亞太教育者年會、北美教育者年會及歐洲教育者年會，以擴大國際交流網絡。加強鼓勵本地學生參與出國交換學習機會，積極媒合交流名額，俾利發揮最大化出國交流能量。另持續穩定增加合作學校並落實交流項目，積極協助各院系發展院系級的交流活動與策略聯盟，策進師生國際交流、協助與國外學術機構締約、合作推動國際教育合作計畫、並安排學術機構人員互訪及交換學生。藉由辦理暑期課程，透過華語課程、文化課程、專業課程、戶外活動及企業參訪安排，吸引在臺境外學生與海外學生到本校學習中文、體驗中華文化，進而未來成為本校的正式學生。

### **(六)爭取產學合作 創造學術價值**

本校近年來科技部專題研究計畫案之通過率高於全國平均值，透過研究獎勵等措施，鼓勵教師積極爭取研究計畫及經費。106 年度科技部及教育部補助或委辦計畫計有 259 件；建教合作計畫案 85 件，合計金額為 412,099,755 元。另外開設各類型推廣教育課程，105 學年度學分班 6 門、非學分班 98 門課程。育成中心計培育 24 家廠商進駐，1 至 6 月投增資額達 2,164,380 元，營業額達 1,419,870 元。整合東華資源，以任務導向支援中小企業育成；建構完善培育環境，透過政府專案補助方式，協助廠商進行研發能量的提升，藉此促成產學合作蓬勃發展。提供獎勵機制，鼓勵教師積極爭取產學合作、建置產官學研各界更有效率及效能之平台資源，帶動智財加值之效益。

#### **(七)由下而上預算編列 建構責任中心運作架構**

基於國立大學校院校務基金法規放寬財務運作限制、促進財務運用彈性之立法意旨，本校除依規定核實編報預決算，統籌校務基金財務資源以維繫校務穩健運作外，亦對預算編列分配程序、資本門預算管控機制，落實自籌收入專帳設置等積極採行相關革新措施。

鑒於當前國內外高等教育環境變遷之嚴峻挑戰，為合理配置校務基金預算資源、提升運作效能，自 105 年度起，於籌編 107 年度概算作業時，責成一級教學研究與行政單位以前一年度預算分配額度為基礎，彙整所屬單位之年度概算需求，提報概算審查會議，由相關行政主管裁示概算額度，再由主計室彙編報教育部。透過競爭型補助的審議機制及由下而上之預算編列與分配程序，使第一線的教學研究與行政單位能本量入為出原則，盤點所管業務之優先順序、合理調配預算資源，進而經由各一級教學研究與行政單位主政概算簡報，強化其主導角色，以建構責任中心制之運作，俾期有效提升校務基金營運效能。

另實施資本門預算檢討再分配管控機制，除尚未經立法院審議通過之新興資本支出及新增計畫預算、經簽奉核定之重要資本支出計畫或有特殊重大原因需保留展延者外，分配予各處、室、院、中心等一級單位之年度

可執行預算總額，於期限內未達執行率目標值者，按其實際執行率與目標值差額之百分比計算預算額度後，一律收回由校方參酌校務發展需要統籌調度執行，有效強化預算執行效能。此外，落實教學研究單位自籌收入管理費暨結餘款專帳設置，有效挹注外部資源以襄助校務運作。

## **(八)校友資源整合 建立良善關係**

校友是學校永遠的資產，本校為建立與校友間良善互動，積極輔導東華校友總會重啟運作，並於行政大樓設置「校友總會辦公室」，有效增進與校友總會間的溝通及交流。訂定傑出校友遴選辦法，藉由各學院、校系友會、社會賢達人士等推薦，透過遴選委員會審核選拔，預定於畢業典禮或校慶等公開場合頒獎表揚，適時安排傑出校友於學生集會之場合，傳承其成功之心路歷程，或將其傑出事蹟刊登於校刊，作為後進學子之楷模。

此外，不定期邀請校友返校，至系所分享職場經驗。運用校友之專長，請其擔任職場輔導業師，培養在校生問題解決、溝通等相關能力。並以校友為媒介，積極尋求業界交流，進行機構互訪，實務觀摩及實習提供；以產業合作型態，結合地方特色，提供技術開發，共同創造附加價值，提升校務。而隨著境外生畢業校友日益增加，亦將逐步建置畢業境外生校友資料庫，協助各國畢業生發展校友組織，擴大國際連結及厚植國際人才資源。

## **(九)綠能發展規劃 建置永續校園**

為維護良好教學環境與舒適的校園空間，逐步完善建置永續校園環境，包括推動四省計畫，從省電、省水、省油及省紙活動，持續推動節約能源行動。裝置太陽能板發電計畫，於部分建築物屋頂租用廠商裝設太陽能板發電系統，約可發電量為 499KW/小時，年收租金約 32 萬 5,600 元收益。執行垃圾不落地計畫，定時定點收取垃圾，做好垃圾分類、資源回收工作，年初實施迄今，減少約 54 萬元垃圾處理費用，另於期末學生宿舍回收大量物品，公告免費提供教職員生眷屬領用，增加可用物資再利用率。

此外，推動校園綠能交通運輸，包括綠能巴士進校園，純電動低板公車行駛本校與花蓮火車站；o-Bike 無樁共享自行車，隨騎隨停，提供高度便利性及節能減碳；u-car 電動共享汽車進校園，設置 20 個充電站，初期規劃校區內放置 6 輛電動共享汽車，供本校師生租賃使用。

### (十)爭取各項補助計畫 加值東華教學品質

積極爭取教育部各項補助計畫，力求維持本校優良教學品質。106 年度已申請獲准補助計畫，計有獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫、教學創新試辦計畫、大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫、特色大學試辦計畫、大學學習生態系統創新計畫、大學校院提升校務專業管理能力計畫等等，共獲核 5,350 萬元補助經費，對於本校永續發展助益頗多。

### 三、結語

本校從創立至今，歷經二十餘年的成長茁壯，即使面臨金融危機，教研預算編列的縮減，仍然秉持創校之初「自由、民主、創造、卓越」的精神辦學。全校師生多年的經營與努力，辦學績效亦受國際肯定，於英國《泰晤士高等教育》期刊公布 2018 世界大學排名，全臺 26 校上榜，本校首次進榜排名於 801-1000 名間；2018 年 QS 亞洲大學排名，全臺 35 校進榜，東華排名 271-280 名；《美國新聞與世界報導》2018 年全球最佳大學排行榜，臺灣 24 校入榜，本校排名 1132 名，為臺灣排名第 19 名。

於講求績效的高競爭時代，雖在各項資源之獲得，無法與他校等量齊觀，但藉由健全的財務規畫，校務持續平穩成長，即使面臨少子化時代，本校於 106 學年度仍然保有 95.85% 註冊率。今後我們將在學生學習成效與學術研究上更卓越精進，在視野上更全球化，秉持著「學術國際化、服務在地化」理念，持續推動學術研究與發展、學術合作與交流，厚植研發能量，激勵學生自動自發正向學習，建立一所具有地方特色及競爭力之學府，深耕東臺灣。