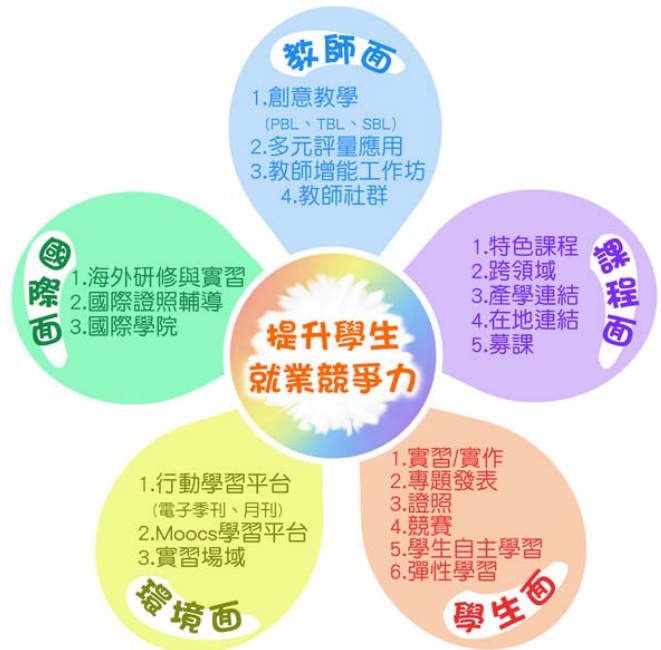


國立東華大學 106 學年度第 1 學期第 2 次校務會議

教學卓越中心 業務報告

報告人：張主任德勝 106.11.29

教學卓越中心 106 年度以「**跨域創新 加值東華**」為目標，發展五個面向：一、課程面：發展東華在地特色課程及跨領域學程，檢視其課程與市場趨勢關聯性，強化產學合作與在地連結的關係，培養學生人文關懷精神，進一步辦理學生募課辦法，提供學生多元進修機會。二、學習面：強調學生自主學習，鼓勵學生實際執行自我增能學習活動，並確切落實學生實習/實作、考取證照、專題發表等達到學用合一之效。三、教師面：鼓勵教師多元進修並發展創意教學，運用 TBL、SBL、PBL 等模式進行教學，融入多元評量應用，檢核學生學習成效。四、環境面：發展數位學習平台與電子刊，學生學習無所不在，掌握學習步調；強化產學合作，提供完善實習場域。五、國際面：積極推動境外研修與實習，其為培養學生國際宏觀視野及落實所學之作法，過程中強化學生國際移動能力且成為理論與實務兼具人才。除了持續於校內推動既有教學輔導業務外，更積極向外申請各項補助計畫，力求維持本校優良教學品質。本年度已申請之補助計畫如下表所示：



補助計畫名稱	執行計劃期間	計畫補助經費
第 3 期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫-教學增能計畫延續性計畫	106/1/1~106/12/31	11,000,000 元/年
106 年教學創新試辦計畫	106/1/1~106/12/31	16,000,000 元/年
106 學年度教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫	106/8/1~107/7/31	6,000,000 元/年
106 年特色大學試辦計畫	106/1/1~106/12/31	15,000,000 元/年
106 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫	106/8/1~107//7/31	4,000,000 元/年
106 年大學校院提升校務專業管理能力計畫	106/1/1~106/12/31	1,500,000 元/年

一、106 年度教學卓越中心業務執行重點 - 教學增能計畫與起飛計畫

教學卓越中心持續以教師教學增能、學生學習輔助、課程精進發展、教學科技輔助四大面向於校內推動各項業務，106 年度各項業務執行重點整理如下表。

業務執行重點	業務執行情形	KPI																											
教師教學增能	建立教師教學健檢機制，精進教師教學專業成長與教學品質。	<ol style="list-style-type: none"> 105 學年新進教師共 6 人，100% 參與傳習計畫，且接受教學健檢服務服務達 100%。 105 年特色課程與社群共辦理 75 場教學與學習講座/工作坊，邀請全校師生參與。 鼓勵學生填答期中教學意見回饋進行填答抽獎活動，105-1 與 105-2 共有 16266 人次填答。 106 年成立 21 組教師社群（其中 8 組為跨領域/跨院系組成，1 組為跨領域/跨院系/跨校組成），參與社群教師數約 24%（119 人次）。辦理期中社群經驗交流會 1 場，預計於 107 年 1 月舉辦期末成果發表會。 100% 參與培訓且取得證書。 105 學年度辦理 36 場 TA 講座，參與人數達 2305 人次。 建立 TA 線上課程 5 門，放置於教學知能學習網，各課程建立測驗題 3 題。目前已有 800 位以上學生註冊線上課程並完成進修。 																											
學生學習輔助	持續推動校內學生同儕輔導機制，幫助學生定期掌握學習內容，保持良好學習狀況，提升自我學習成效。此外，為加強本校弱勢學生學習發展，規畫加強招生宣傳、落實課業/生活/就業輔導機制。	<ol style="list-style-type: none"> 預警學生輔導：104-105 學期針對預警學生晤談名單部分，除了以線上方式提醒導師外，並輔以紙本方式提醒導師須晤談預警學生，以避免出現未收到線上通知之情形，進而提升預警學生受輔率，改善比率達 90% 以上。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>預警學生</th> <th>受輔後改善人數</th> <th>改善比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102-2</td> <td>497</td> <td>462</td> <td>93.1%</td> </tr> <tr> <td>103-1</td> <td>299</td> <td>277</td> <td>92.5%</td> </tr> <tr> <td>103-2</td> <td>490</td> <td>458</td> <td>93.6%</td> </tr> <tr> <td>104-1</td> <td>339</td> <td>318</td> <td>94.1%</td> </tr> <tr> <td>104-2</td> <td>669</td> <td>624</td> <td>93.4%</td> </tr> </tbody> </table>				學期	預警學生	受輔後改善人數	改善比例	102-2	497	462	93.1%	103-1	299	277	92.5%	103-2	490	458	93.6%	104-1	339	318	94.1%	104-2	669	624	93.4%
學期	預警學生	受輔後改善人數	改善比例																										
102-2	497	462	93.1%																										
103-1	299	277	92.5%																										
103-2	490	458	93.6%																										
104-1	339	318	94.1%																										
104-2	669	624	93.4%																										

		<table border="1"> <tr> <td>105-1</td> <td>716</td> <td>662</td> <td>92.4%</td> </tr> <tr> <td>105-2</td> <td>559</td> <td>-</td> <td>輔導中</td> </tr> </table>	105-1	716	662	92.4%	105-2	559	-	輔導中
105-1	716	662	92.4%							
105-2	559	-	輔導中							
		<ol style="list-style-type: none"> 同儕輔導方案：依據課程被當率進行同儕輔導。105 學年 24 門課程申請同儕輔導的中，約 95% 以上的改善比率。 起飛研習工作坊：105 學年度與起飛計畫共同舉辦 36 場次學習及職前培訓相關之工作坊，包含繪圖軟體設計班、多益準備班、面試彩妝講座、企業參訪等軟硬體及學習相關工作坊，以期提升同學的基本設計與操作能力，未來能運用於學習或職場上。每場約有 20 人參與，小班制教學，參與人次達 720 人次以上，每場活動平均滿意度 4.2 分以上(5 點量表)。 								
課程精進發展	院系落實產業趨勢分析與發展東台灣在地經典課程，檢核教學績效並能有效回饋到學校的教學與輔導系統。	<p>發展東華特色課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 105-1 補助特色課程 47 門，105-2 補助 46 門，建立起東華大學畢業生擁有多元能力之品牌特色。106-1 學期共有 54 門課獲得補助。 80% 以上修課學生參與產業實習或見習，提升就業競爭力。 105 學年執行之教師 100% 參與期末成果發表分享其成果。 獲補課程 80% 接受教學健檢服務，檢視教學與學習狀況。 								
教學科技輔助	提供學生多元化之數位學習課程，透過磨課師線上教學模式，進行跨領域甚至跨校的學習連結	<ol style="list-style-type: none"> 已完成 6 門及正在進行 1 門數位學習前導示範課程 建置背投式虛擬攝影棚 1 座 升級現有語傳系攝影棚 1 式 進行 3 門特色磨課師課程製作 製作程式設計磨課師 2 門 								

二、106 年度教學卓越中心業務推動目標 - 特色大學試辦計畫

以東華大學為支援/資源平台，透過知識擴散及移轉，與高中職師生建構以<教育夥伴~共學加值>學習關係，並結合各級教育資源與人文環境生態，擴展地方輔導與社區服務空間，讓知識與文化的流動形成正向循環，最後透過東華與地方各級產業的連結，形成東台灣的創業品牌與平台，達到「接軌在地、活化教育」之理念。

分項計畫名稱	執行成果簡要說明
<p>分項一：「教育夥伴~共學加值」區域知識中心</p>	<p>進行案例教學社群組織，透過現場高中職學校與大學教師的撰寫，收集擴大案例教學的資料庫；同時辦理高中職學校與大學教師之案例教學演示，在演示中錄音錄影，並進行教學之探討，以精進教師的專業成長；透過舉辦花蓮地區高中職與大學學生案例分析競賽，透過比賽讓高中職學生學習思考與實務應用，以就讀本校為其志願。</p> <p>舉辦各類型營隊及活動活動，文學營、音樂營、自資營、科學營、自主學習體驗營等活動，讓高中、職學生能深入認識東華大學系所及生活經驗；音樂類活動如山海的旋律-花蓮之歌、詠讚花蓮、音樂節等，同時邀請花蓮高中、四維高中的學生參與學校藝文及音樂活動彩排及演出，透過正式的彩排及演出使高中生們了解東華大學交響樂團的團練模式及樂團的運作方法；藝術類「2017 秋季美展」，以本校學生作品徵件為主，本校共計一百多件作品投稿，原先預計向高中生徵件部分，則因適逢全國學生美展徵件活動而暫停，仍邀請高中美術教師參與評審，希望藉由高中教師的參與，由高中老師將訊息帶回給高中學子，鼓勵東區高中學子持續創作，激勵其學習、創作的動力。華語文中心帶領本校國際學生與高中、職生面對面進行國際文化交流，透過活動讓學生更瞭解本校的國際交換學生業務推展實況。另外與台東女中合作辦理「真心真藝~愛無限」的活動，透過服務學習的課程精神，將學生藝術創意發想展現在公益義賣的鞋子上，不僅可發揮學生專長，更可達到公益目的，同時還能與台東高中美術班學生作品相互交流。</p> <p>多項科普活動及課程的實施，與高中教師交流討論，合作開發許多優質的探究與實作課程及活動，增進數百名高中學生的探究與實作能力，提升學生對科學學習的興趣與學習成效及教師進行探究與實作課程的經驗與技能。透過網路社群及網頁整合教學資源並分享教案與活動資料。本期完成高中教學較為缺乏的微觀分子生物學實驗課程內容，包含「微量 DNA 萃取實驗」、「鑑識酶切割實驗」及「電泳膠分析實驗」等，分別有海星中學(兩場次)及慈濟高中(一場次)蒞臨本校進行三場次實驗課程，另由本校生科系教師與助教攜帶實驗設備及樣品至玉里高中進行兩場次實驗。高中生對於實作的學習興趣高昂，並增強對於抽象微觀的實驗概念。</p>
<p>分項二：東台灣原住民文化與環</p>	<p>辦理友善農業講座及營隊帶領學生實地進入農村，體驗農村生活，探索及研討花蓮的三農議題；同時以本校現有原住民資料、文物、文創品、知識</p>

<p>境友善農業學程 行動接軌計畫</p>	<p>體系等教學資源為基礎，結合原鄉部落學習網絡，聚焦「原住民沉浸式文化學習」此一主題、深化藝術學習與傳承為目標，透過花東各農場的實習合作，進而開設「環境友善農業學程」相關課程，有效達到產學合用的目標。</p> <p>以移動大學前進部落的概念，至奇美、玉里等部落開辦「族群文化實務」學分班課程，提拱花蓮地區高中職之準大一新鮮人選讀，透過部落文化的實際體驗，幫助高中生獲得一定質量的原住民文化學習機會，鼓勵學生認識原住民的文化，提升原住民學生自我的文化意識和認同，以及漢人高中生對原住民文化的認識，同時協助東華大學原住民民族學院招生。</p>
<p>分項三、教育模式創新-微學分·深碗學分</p>	<p>強化在地特色連結，使大學成為區域知識、文化與創意創業中心，除在東華會館成立實習商店，並於暑期開設四門深碗課程，「劇場藝術深碗課程」暑期密集課程讓修課學員體驗表演、服裝、道具、布景、音效、燈光，劇場等，20場偏鄉巡迴演出，透過課程與巡演讓修課學員同時經驗學習了劇場教育與團隊生活。「文化觀光導覽深碗課程」分三階段：「文化資產數位典藏課程」介紹智慧行動導覽工具及數位內容建置實務；「暑期實習」至東台灣各文史工作室進行導覽實務；「東台灣發展史」盤整在地文化觀光要素與地方知識。修課同學規劃5條東台灣深度文化觀光路線、建置行動導覽平台，與本校國際處合作帶領國際生進行文化深度旅遊導覽。「族群影視深碗課程」結合專題講座與影像創作，業師傳授劇本編劇開發、演員選角指導、電影特效化妝、電影收音混音錄製以及攝影器材介紹等影像專業知識，並進行分組影像創作。「藝創系深碗課程」由學生擔任「禮趣工藝產學空間」產品研法製作與實習現場展務，連結花蓮文創園區在地產業場域。透過課程講授、空間實習及實作過程，增進同學學習工藝創作理論於實務應用上的實踐能力。</p> <p>開發無人機精準定位與飛行姿態控制技術，進行航空高光譜農業植保量測的模擬和實地實驗；與農改場或在地農民合作，在實驗農地上建構智能化物聯網，即時監測和傳遞環境變化與農作物生長狀態；開發完成智能化物聯網與無人機動靜態偵測之大數據蒐集、過濾、彙整與視覺化呈現系統，提供後續分析方法設計與實驗依據。</p>

三、107 年度教學卓越中心深耕計畫規劃

106 年度計畫			
推動面向		執行單位	主持人
教學面	落實同儕觀課抵認期末教學評量辦法 成立跨校/域/界之社群	教學卓越中心	張德勝主任
課程面	開發三創教學合作社		
學習面	推動學生自主學習風氣		
計畫規劃			
<p>除了 106 年原有業務持續執行「強化教師教學精進」、「檢核學生學習能力」與「發展東華特色課程」等之外，預計 107 年度於推動三項業務，拓展教師教學與學生學習面向。</p>			
教學面 落實同儕觀課與成立跨界教師社群，提升教師教學品質	落實「同儕觀課實施辦法」 為有效提升教師教學品質，擬定「同儕觀課與回饋實施辦法」1 式，鼓勵教師或社群踴躍申請同儕觀課，為您的教學健康檢查，亦可抵認期末教學評量分數，為教學努力，精益求精。		
	成立跨校/域/界之社群 強調教學與地方連結，與業師共同成立社群，研擬課綱與教學方向，以符合產業市場所需能力，並以開設跨領域共授課程為目標，將產業界新知識帶入課堂，與市場接軌。		
課程面 開發三創教學合作社，創新教學	創新教學： 鼓勵院系教師運用三創新式教學方式、活用問題本位學習、專題導向學習、團隊導向學習、行動學習、蘇格拉底教學與翻轉教室等教學方法、教學策略發展或教材教具研發編撰等創新教學與教學合作模式，善用東部地區特有的人文環境，結合本校課程及系所專業，讓學生主動參與與體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。		
學習面 推動學生自主學習風氣，提升學習成效	「學生就業培力」學習獎勵方案： 深化學生專業與教學知能，藉由教師個別指導方式，讓學生透過參與教師教學培力之學習及訓練，以提升學生未來專業能力。105-1 共有 65 位學生申請獎勵方案，105-2 共有 50 位學生申請獎勵方案，106-1 共有 39 位學生申請獎勵方案，未來將持續推動。		
	學生自組學習社群： 依據社群類別(精進學業類、服務學習類、創新創業類)擬定學習計畫書，進行各項學習活動。		
	大學生證照獎勵方案： 學生考取及通過專業證照及技能檢定後，可依其考試之難易程度給予不同之獎勵，藉此鼓勵學生提升自我價值，強化未來求職競爭力。		