

# 國立東華大學 112 學年度第 1 學期第 1 次校務會議 教學卓越中心 業務報告

報告人：廖中心主任慶華 112.11.29

## 一、112 年獲補助計畫

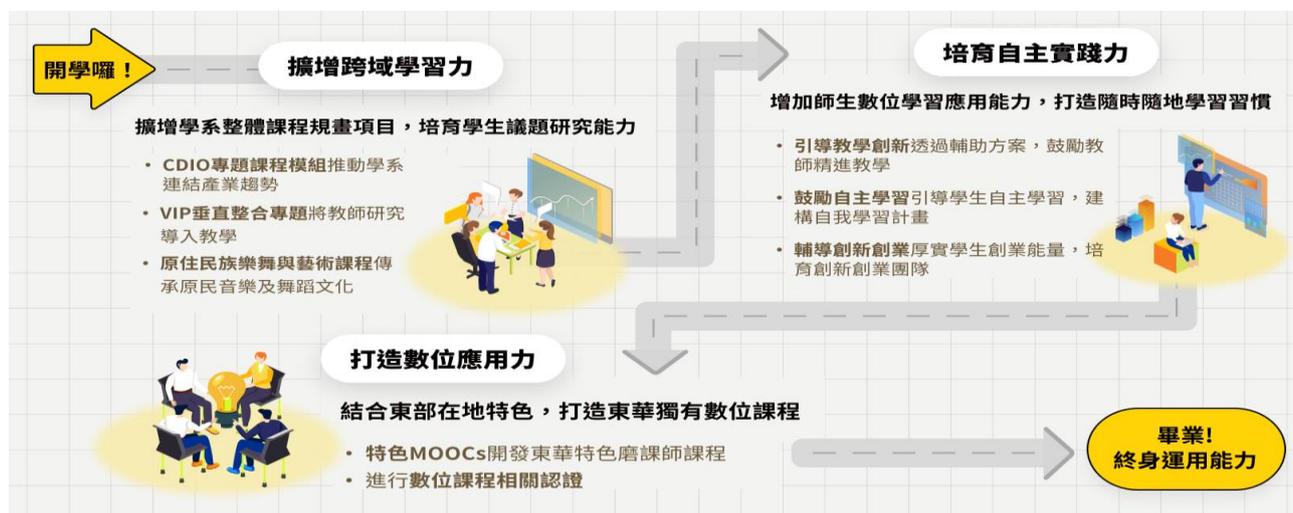
獲補助計畫	執行期間	獲補助經費	執行情形
112-116 年教育部高教深耕計畫	102/01~116/12 (112 年分年核定補助金額)	主冊：49,802,120 元 主冊(國際專章)：2,300,000 元 主冊(資安專章)：800,000 元 附錄(起飛)：8,944,000 元 附錄(原民)：1,410,000 元 附冊(USR)：14,500,000 元	各項計畫皆依計畫書執行中，本計畫將於 112/12/13 進行第四季計畫進度管考。
112 學年教育部教學實踐研究計畫	112/8~113/7	計畫補助金額：6,274,500 元 學校行政管理費：941,175 元 總計：7,215,675 元	本校共計 26 位老師獲得計畫補助，其中 1 位教師離職，目前 25 件執行中。

## 二、教學卓越中心 112 年業務執行重點

### 1. 計畫進階業務

二期深耕計畫以『三十而礪，東華有愛(AI)』為主旨，讓砥礪前行的行動精神和關懷參與的開闊胸襟，成為東華學生的 DNA。實踐環境、社會、治理(Environment, Social, Governance, ESG)永續發展的教育行動，積極推動「NDHUAI-X」，以 AI on Everything 的行動方針，運用科技加值人文、社會生活與自然環境的創新應用，培養學生具因應永續發展各式課題的問題導向思考、解決問題和在地實踐能力，並富有人文關懷與國際視野的人格特質。

112 年教卓中心在深耕計畫中以「建構跨域/自主學習能力」為主軸，運用校內外資源，建構學生三項必備能力「跨域學習力」、「數位應用力」、「自主實踐力」。在提升學習自主性的同時，與地方產業合作的相互交流下培養學生在地實踐的知能，整體架構如下圖。



## 2.校務基礎業務

- (1).**自主培力獎勵方案**：藉由教師個別指導方式，讓學生參與教師課程教學的培力學習及溝通協作的訓練，目的讓學生從擔任課程助教的過程中，從「學」(跟課學習)與「教」(輔助教學)獲得團隊引導與自主思考的學習能力。本方案僅開放本校大三以上學生申請，每名學生僅能申請 1 項學習獎勵。學生通過申請後，於每學期期中/期末繳交報告書，合格者各核予經費**五千元**，共計**一萬元**。
- (2).**預警學生輔導方案**：為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，藉由本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，並激勵其正向學習態度與動機。
- (3).**東華 e 學苑**：本校數位學習平台，凡本校授課課程皆有專屬頁面，教師與學生可於此平台進行各項教學活動，例如：下載課程教材、進行線上討論活動、繳交作業等，(網址：<http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/>)。因應目前校內師生可能使用不同的行動載具使用東華 e 學苑，自 112 年提供新版平台，可適應不同的行動載具，並提供相對應的呈現方式，使其更有效率輔助師生線上學習，新版東華 e 學苑網址為：<https://elearn4.ndhu.edu.tw/moodle/>
- (4).**全校教室教學設備管理**：本中心管理全校教室內教學設備，各教室裡依人數容量，其設備種類而有不同，常見設備如投影機、麥克風音響設備、投影布幕、資訊講桌等。
- (5).**特殊教室**：因應各類型教學模式之需求，本中心開發四間特殊教學教室，包括有參與式個案教學教室(人社一館第二講堂)、個案教學教室(人社二館 B209 教室)、遠距教學教室(理三講堂)、群組互動教學教室(工 E105)
- (6).**K 書中心**：目前本中心設有 K 書中心 A、B 三館，A 館位於社區中心(網球場、東華超商/台企銀、郵局提款機旁)，B 館位於集賢館 2 樓 G209 室。

本中心將持續優化和升級各項教學的軟、硬體設備，例如：學生電子學習履歷，在讓師生學跟上數位科技發展趨勢的腳步同時，優質的設施與設備在日趨競爭的教育環境下也具有招生吸引力。

### 三、112 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

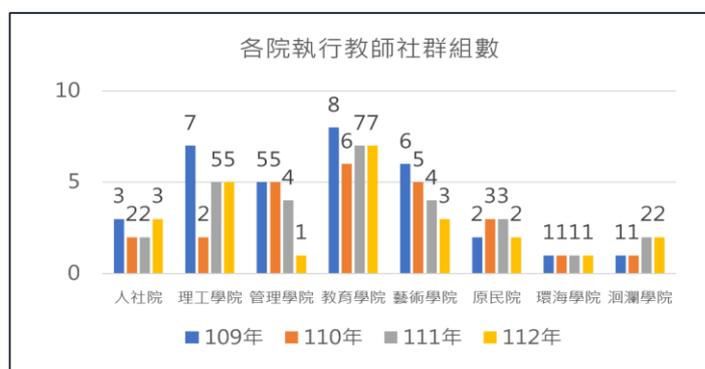
業務執行重點	業務執行情形	達成狀況																																								
教學創新的應用與實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三創課程計畫</li> <li>• 教師專業成長社群</li> <li>• 推動五大健檢服務</li> <li>• 傳習計畫</li> <li>• 教學助理培訓活動</li> <li>• 辦理教師/學生知能講座</li> </ul>		<p><b>1.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創生思考</b></p> <p>三創課程區分「教學創新單一課程」(最高補助金額 6 萬元)與「教學創新跨域課程」(最高補助金額 14 萬元)2 類。每學期視計畫經費調整數量，起各學期補助課程數與經費如下圖所示。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="387 929 903 1227"> <table border="1"> <caption>三創課程數</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>單一課程</th> <th>跨域課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>109-1</td><td>47</td><td>2</td></tr> <tr><td>109-2</td><td>51</td><td>3</td></tr> <tr><td>110-1</td><td>50</td><td>4</td></tr> <tr><td>110-2</td><td>48</td><td>4</td></tr> <tr><td>111-1</td><td>45</td><td>4</td></tr> <tr><td>111-2</td><td>57</td><td>2</td></tr> <tr><td>112-1</td><td>57</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="927 929 1410 1227"> <table border="1"> <caption>三創課程總補助經費</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>總補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>112-1</td><td>1842000</td></tr> <tr><td>111-2</td><td>1731000</td></tr> <tr><td>111-1</td><td>1780000</td></tr> <tr><td>110-2</td><td>1879000</td></tr> <tr><td>110-1</td><td>1664000</td></tr> <tr><td>109-2</td><td>1673000</td></tr> <tr><td>109-1</td><td>1599000</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>為使新進教師能更豐富課程，開放新進教師三創課程隨到隨審制度，並透過申請校內計畫與執行，可先熟悉撰寫計畫技巧，回覆評審意見以及修正之技巧。112-1 學期共有 15 位新進教師(含專任/專案)，3 位新進教師因傳習計畫關係受傳習者鼓勵申請三創課程，分別是「運動科研指導與實務應用」、「在地療癒」、「運動觀光英語」透過傳習制度，建立良性的教學傳承。</p> <p><b>2.分析三創課程實施後，學生 UCAN 共同職涯能力變化</b></p> <p>111-2 學期截至目前為止，共有 1,838 人次填答三創期中教學意見回饋課程，透過分析發現，「師生互動」為最高，4.56 分、「教材準備」為 4.40 分、「評量方面」為 4.39 分、「教學策略」較低，為 4.24 分；學生自評方面，「創新自評」最高 4.29 分、其次「創意自評」為 4.27 分，「創生自評」最低，為 4.24 分，學生對於教師教學皆表示肯定，自我學習評價達到 4 分以上。其摘要表如下。在 UCAN 共通職能調查發現「問題解決」的能力最高，為 4.18 分，第二為「工作責任及紀律」的能力，為 4.13 分，第三為「人際互動」的能力，為 4.12 分。其摘要表如下。</p>	學期	單一課程	跨域課程	109-1	47	2	109-2	51	3	110-1	50	4	110-2	48	4	111-1	45	4	111-2	57	2	112-1	57	5	學期	總補助經費	112-1	1842000	111-2	1731000	111-1	1780000	110-2	1879000	110-1	1664000	109-2	1673000	109-1	1599000
學期	單一課程	跨域課程																																								
109-1	47	2																																								
109-2	51	3																																								
110-1	50	4																																								
110-2	48	4																																								
111-1	45	4																																								
111-2	57	2																																								
112-1	57	5																																								
學期	總補助經費																																									
112-1	1842000																																									
111-2	1731000																																									
111-1	1780000																																									
110-2	1879000																																									
110-1	1664000																																									
109-2	1673000																																									
109-1	1599000																																									

UCAN 班級不同層面期中教學意見回饋之平均數摘要表(n=401)

層面(n=1838)	平均數	標準差	排序
教學策略	4.24	.74	4
教材準備	4.40	.74	2
師生互動	4.56	.61	1
評量方面	4.39	.71	3
層面(n=1039)	平均數	標準差	排序
創意自評	4.03	.84	2
創新自評	4.06	.81	1
創生自評	3.99	.85	3
層面(n=1039)	平均數	標準差	排序
1. 「溝通表達」	4.09	.909	5
2. 「持續學習」	4.11	.874	4
3. 「人際互動」	4.12	.908	3
4. 「團隊經營」	4.07	.937	6
5. 「問題解決」	4.18	.847	1
6. 「創新」	3.89	.984	7
7. 「工作責任及紀律」	4.13	.904	2
8. 「資訊科技應用」	3.75	1.084	8

### 3.提高教師參與成長社群比例

教師社群鼓勵本校教師以主題式成立社群，包含「教學經驗」、「教學創新」、「行動研究」等三主題，運用教學觀摩、專業領域教學研討或精進教學等方式進行。112 年度為鞏固教師社群品質，嚴格審查與調整社群組數，通過 24 組，總人數達 183 人。

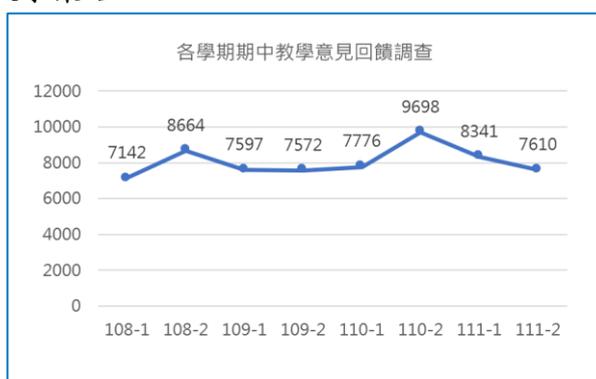


#### 4.教學健檢教師達 100%與辦理跨域教學精進講座

教學創新健檢服務為透過多元教學諮詢服務，以及期中、期末教學意見回饋機制，使教師精進教學策略，了解學生對於課程的感想與期待。其中教師自評完成率達 100%，有助於教師檢視自身教學專業與成長。此外也透過學生填答期中教學意見回饋，藉此協助師生雙方形成評量與回饋機制，達到教學與學習的相互了解與進步。



111 學年度期中教學意見回饋部分，共有 15,951 人次學生填答，教師可依照學生意見適時修改教學策略與步驟，達到良好學生學習成效。以下為近四年使用期中教學意見回饋狀況，每學期維持 7,000 人次以上，鼓勵學生踴躍填答，給予教師最真實回；亦鼓勵教師申請健檢服務，取得學生教學建議，適時修正教學策略。



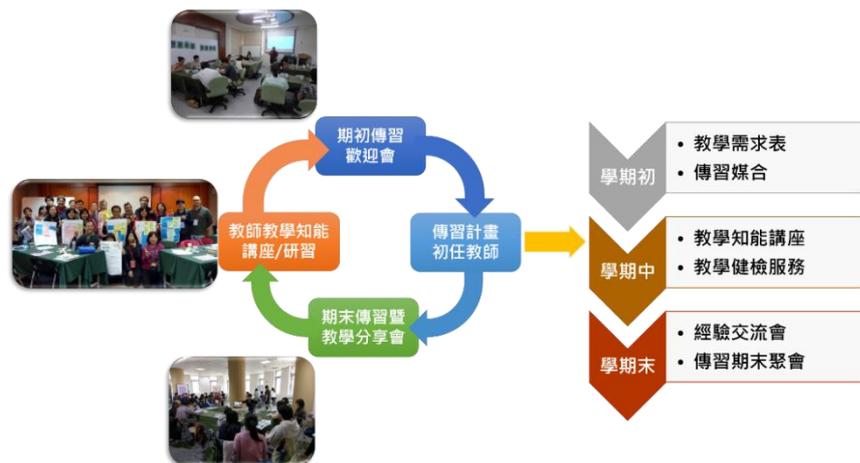
辦理以學生學習成效為主題之教師增能講座以及辦理教育部教學實踐研究計畫研討會等，讓校內教師瞭解學生學習中心教學及多元教學之重要性；112 年辦理 9 場工作坊/講座，共有 264 老師參加，滿意度平均為 4.76 分，以增進本校教師教學成效及教學自我成就感，促成學生的學習成效。

	日期	活動名稱	人數	滿意度
1.	112.02.10 (五)	教學創新-CDIO 主題工作坊	-	-
2.	112.04.21 (五)	教學實踐(東區) 主題座談(1)	20	4.85
3.	112.05.19 (五)	教學實踐(東區) 主題座談(2)	14	4.80
4.	112.08.25.(五)	應用資訊技術於提升教學實踐成長實作工作坊	20	4.88

5.	112. 08.31~09.01.(五)	新進教師研習營-田禮嘉-教學實踐績優計畫分享	25	4.83
6.	112.09.22.(五)	「知情同意文件規劃」、「研究倫理審查申請與風險類別判定依據」	17	4.81
7.	112.10.04~05	2023 Korea-Taiwan VIP workshop	-	-
8.	112.10.13.(五)	專案技術學門~計畫書撰寫	11	5.00
9.	112.11.03.(五)	教學實務升等之經驗分享與行動建議	6	-
10.	112.12.07.(四)	現代書法藝術療癒體驗	待辦	待辦

### 5.傳習方案，協助新進教師增進教學技巧

由資深傑出教師擔任「傳承者」(Mentor)，新進教師扮演「學習者」(Mentee)，雙方共同擬訂教學或研究目標。透過資深教師的指導，幫助年輕學者在教學、行政與研究三者之間尋找適當的工作平衡點。



### 6.落實 TA 培訓，100%教學助理取得證書

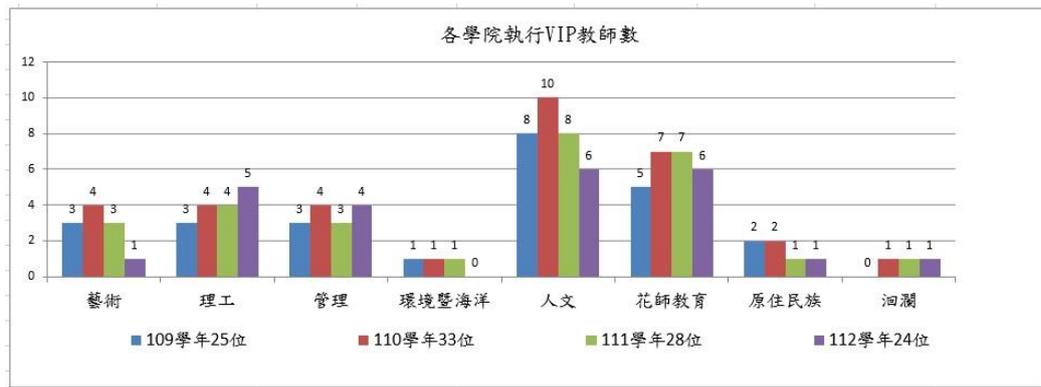
落實 2+2 教學助理必選修制度、客製化培訓活動，執行方式如下：TA 培訓制度(即 TA 證照課程講座)、TA 全英培訓講座，112 年度 TA 培訓辦理情形如下表所示。

112 年度 TA 培訓辦理情形表

學期	辦理場次	總參加人次	活動滿意度
111-2	17 (4 場全英講座)	867	4.70
112-1	17 (4 場全英講座)	737 (尚有 2 場即將辦理)	統計中

透過 TA 講座的各題項滿意度分析可以了解，課程規劃部分，學生對於「課程內容安排有組織、有條理」感到最滿意(M=4.73)，在「課程培訓的專業能力，可作為職場工作所需」較低(M=4.62)，整體滿意度達 4.69 分，表示

		<p>學生對課程安排都很滿意。未來將持續依照學生質性建議安排各類型講座，提升專業能力。</p>
<p>推動本校數位特色課程</p>	<p>促進並維持製作跨域共磨課師參與性</p>	<p><b>1.製作特色磨課師課程</b></p> <p>為結合在地文化特色及推廣東華磨課師課程，112 年度共推出 2 門新製磨課師課程上架育網平台，其中 1 門為原住民族特色課程，1 門為基礎華語特色課程。而原住民系列磨課師課程亦為「e 等公務園+學習平臺」認列之公務人員 MOOCs 終身學習時數，提供了原住民族文化知識進修管道。另製作 1 門校內數位課程影片「肌力有氧」，供授課教師使用。</p> <p>除了公務人員推廣外，112 年於育網高中自主學習專區共計提供 8 門東華特色數位課程，持續增加新課程供高中生自主選修。另外，選用本校課程搭配高中端課程實施進行之專班課程數已達 150 門之多。</p> <p><b>2.提升教師數位教學知能及培養學生數位應用能力</b></p> <p>112 年度舉辦 2 場教師數位教學知能講座、7 場學生數位應用能力講座，共完成 9 場升數位能力講座，講座滿意度平均為 4.6 分，顯示整體上講座所傳授的知識能切合教師及學生所需，並自認數位相關能力有所提升。</p>
<p>跨領域課程發展與整合</p>	<p>推動實作專題課程 (VIP) 或跨域專案課程模組 (CDIO)</p>	<p><b>1.VIP (Vertically Integrated Projects Program) 垂直整合專題課程計畫</b></p> <p>以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，以改善社區、生活或未來社會發生的問題為學習目標，培養大學部學生具備學術科學的探究精神及發展實務及實踐應用的能力。</p> <p>112 年(111-1/2 學期)分析顯示學生在「增加團隊合作經驗」面向自 4.4 提升至 4.50 分、「學習不同領域知識」由 4.44 增加 4.46 分、「訓練自主學習能力」從 4.35 增加至 4.50 分。在學生學習自我效能分析顯示，連續 3 個學期「創造學習」對修課學生具有正向顯著的影響。</p> <p>112-1 學期有 15 組團隊 24 位教師帶領 216 位學生修課，依照團隊目標進行各項課程活動，期末時透過學生學習風格線上問卷調查，收集分析團隊學生學習樣態，提供教師精進團隊經營方向。本校各執行團隊資料參閱：<a href="https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw">https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw</a>。</p> <p>10 月 4 日至 5 日辦理 2023 Global VIP Student Workshop 與韓國仁荷大學 Inha University 進行學生競賽交流，本校理工學院、花師教育學院、人文社會科學學院及管理學院 17 個學生團隊參加競賽，仁荷大學 9 組理工學院學生團隊參與本次工作坊，兩校 VIP 團隊學生透過團隊英語海報及簡報競賽，進行切磋開拓國際視野。</p> <p>各學院執行 VIP 教師人數統計如下圖所示：</p>



## 2. 跨域專案課程模組 (CDIO)

為促進不同領域系所合作，從大一至大四連貫本科專業知識，以其他跨領域系所專業為應用手法，並連結業界場域實習實作，培養解決實務複雜問題的能力，縮短學用落差，110學年起執行跨域主題(微)學程，規劃系所專業應用的跨域專案課程模組，112學年已有歷史系「歷史小說主題微學程」、音樂系「跨域創新音樂影像主題學程」及社會學系「公共與勞工事務微學程」(112-1 開始施行)，執行專案課程模組。

目前已向修課學生進行修讀意願、跨領域學習自我評量及期末評量等意見回饋，其中「跨域創新音樂影像主題學程」修課學生自評「能思考問題引發學習興趣」符合 C 構思課群課程設計 (4.58 分)，「歷史小說主題微學程」修課學生自評「能整合知識自行規劃提案」符合 I 實施課群課程設計 (4.58 分)，音樂系、歷史系兩系學生分別 70% 及 87% 認同課堂上有學習到跨領域 (非本科以外) 的專業知識。

針對 CDIO 專案課程模組修課學生，中心持續進行學習自我評量、期末評量等各項問卷資料蒐集與分析，提供更多資訊給執行系調整課程設計及規劃，提高學生的學習成效。

引導教師精進教學成效

協助教師申請教學實踐研究計畫

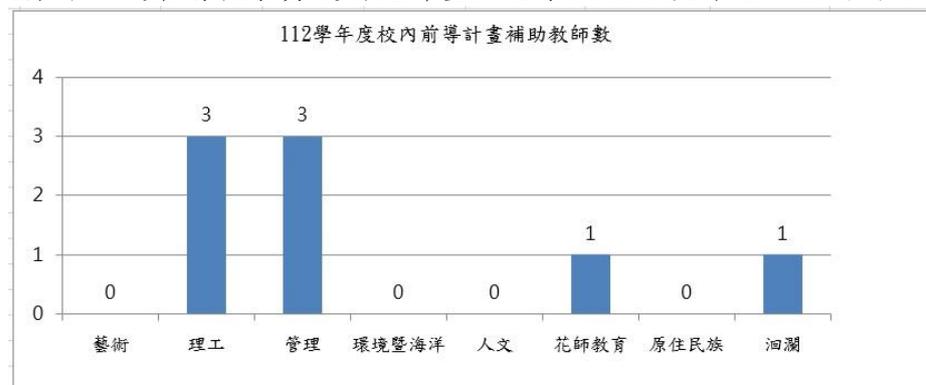
## 1. 教學實踐研究計畫

本計畫是教育部為有效將教師個人教學與研究進行結合，深化學生學習的成效，從教育現場提出問題，透過課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證學習成效。本校各年度通過教師數如下圖所示。

年度	申請件數	通過件數	通過率
112年度	42	26	61.90%
111年度	58	34	58.62%
110年度	36	21	58.33%
109年度	27	11	40.74%
108年度	19	15	78.95%
107年度	27	17	62.96%

## 2.教學實踐研究計畫-前導計畫

為提升本校教師通過教育部教學實踐研究計畫，自 109 年起運用該計畫行政管理費於校內推動前導型計畫。引導本校教師在申請教育部計畫前，於校內先行實施小規模教學試驗，於申請時可將教學試驗成果形成計畫書，向教育部正式申請教學實踐研究計畫。各學院補助教師述如下圖所示。



為提高學生自主學習的動能，112 年度辦理學習輔導方案執行案數，如下表所示。

學期 方案名稱	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1
學生自主學習社群	36 案	34 案	31 案	32 案	33 案	30 案
學生自主培力方案	49 案	31 案	46 案	34 案	39 案	32 案

為了瞭解學生執行學生自主學習社群後能力增長情形，111-2 學期結合 UCAN 職能發展調查，於學生執行計畫前後進行 UCAN 職能發展調查題項施測，並進行前後測分析，其分析結果為：

(1). 精進課業類的學生在「團隊合作」、「創新」、「持續學習」項目後測成績皆高於前測成績，其中「團隊合作」項目更達到顯著差異，顯示學生在進行課業研習的活動中，充分進行團隊合作討論，使該項能力達到顯著增長。本類別的前後測分析摘要表如下表所示。

層面	前測		後測		t
	M	SD	M	SD	
團隊合作	4.49	.58	4.72	.53	-3.08**
創新	4.36	.66	4.41	.72	-.60
持續學習	4.32	.55	4.47	.64	-1.81

提升學生學習自主效能之活動

辦理學生學習自主培力方案與學生自主學習社群方案

		(2).服務學習類與創新創業類的學生在「團隊合作」項目後測成績皆高於前測成績，但創新創業類的學生在「創新」能力上呈現明顯退步的狀態，顯示創新創業類的同學需要更多創新能力的訓練，方能在執行計畫的過程中，增進「創新」能力的學習。														
落實學生學習輔導機制	辦理同儕輔導以及預警學生輔導方案	為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，激勵其正向學習態度與動機。112 年度同儕輔導與預警學生輔導方案數如下表所示。														
		<table border="1"> <tr> <th>學期 方案名稱</th> <th>109-1</th> <th>109-2</th> <th>110-1</th> <th>110-2</th> <th>111-1</th> <th>111-2</th> </tr> <tr> <td>預警學生輔導方案</td> <td>43 案</td> <td>49 案</td> <td>19 案</td> <td>40 案</td> <td>17 案</td> <td>43 案</td> </tr> </table>	學期 方案名稱	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	預警學生輔導方案	43 案	49 案	19 案	40 案	17 案	43 案
		學期 方案名稱	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2								
		預警學生輔導方案	43 案	49 案	19 案	40 案	17 案	43 案								
		另有關於預警學生學習進步狀況，如下表所示。														
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>預警學生數 (仍在學且有選課)</th> <th>經輔導後成績進步者(改善比例)</th> <th>經輔導後 GPA&gt;2.0 (改善比例)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110-1 學期</td> <td>437 人</td> <td>351 人 (80.32%)</td> <td>275 人 (62.93%)</td> </tr> <tr> <td>110-2 學期</td> <td>241 人</td> <td>189 人 (78.42%)</td> <td>138 人 (57.26%)</td> </tr> <tr> <td>111-1 學期</td> <td>535 人</td> <td>419 人 (78.32%)</td> <td>316 人 (59.07%)</td> </tr> </tbody> </table>		預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)	110-1 學期	437 人	351 人 (80.32%)	275 人 (62.93%)	110-2 學期	241 人	189 人 (78.42%)	138 人 (57.26%)	111-1 學期	535 人	419 人 (78.32%)	316 人 (59.07%)
	預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)													
110-1 學期	437 人	351 人 (80.32%)	275 人 (62.93%)													
110-2 學期	241 人	189 人 (78.42%)	138 人 (57.26%)													
111-1 學期	535 人	419 人 (78.32%)	316 人 (59.07%)													

#### 四、112 年度下半年及 113 年度教學卓越中心業務規劃

113 年度業務推動面項	
<b>1.教學與學習組：</b>	113 年度本組將持續強化組內各項業務的推動，持續進行學生學習成效的追蹤外，更將結合 UCAN 職能發展指標，明確課程教學目標，縮短產學落差。此外輔以助教教學，培育學生團隊合作、問題解決、創新創意等之能力，達到 SDGs 優質教育與永續經營之精神。透過創新教學、師生經營、在地/產業合作模式，將學校知識帶入地方，將地方經驗融入學校，有效循環與流動，實現學用合一與實作應用之能力。
<b>2.課程與科技組</b>	
(1).	<b>鼓勵師生加入數位學習課程：</b> 為鼓勵學生主動接觸數位學習，擬訂定相關補助措施及配套辦法，並利用 MOOCs 課程或程式設計相關課程作為師生課後共學資源，期望本校學生運用數位課程進行自主學習，提升學習成效。
(2).	<b>製作本校特色磨課師及數位課程：</b> 將透過不同系列數位課程結合既有學程模組，發展數位專班之課程，首站以「原住民族知識建構課程」為起點，結合東華發展特色與地方需求，透過數位學習補強傳統學習模式缺口，滿足修課學生自主學習需求，

藉此強化本校數位特色課程的量能。

- (3). **推廣新版東華 e 學苑**：鑑於本校數位教學平台使用時間已超過 10 年，本中心已建置新一代的東華 e 學苑平台，以符合各式行動載具瀏覽效果，新的 UI 介面貼近現代使用習慣，增加學習使用便利性，作為數位教學的基底。

### 推動工作規劃

113 年度將持續推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。

#### 教學面

##### UCAN 職能發展與三創課程學習成效分析

鼓勵院系教師運用創意(構思設計)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)三創概念進行教學，並融入 UCAN 職能發展導向的三創課程，透過教師與學生自我評量，檢核三創課程與 UCAN 職場專業能力之相關性，滾動式調整教學目標，達成縮短學用落差的成果。

##### 分析參與學生自主學習社群之 UCAN 職能變化

為了解學生自主學習社群是否能有效提升本校學生 UCAN 職能，113 年將持續進行 UCAN 職能測驗，並調整學生自主學習社群執行辦法，以達確實培養學生 UCAN 職能之目標。

#### 科技面

##### 建置新一代數位學習平台

導入初期以新舊平台並行以減緩使用者焦慮，並錄製平台使用說明及舉辦線上說明會，提供使用者支持，減少切換平台之抗拒感，並利用新版 UI 提高使用者體驗，增加使用黏著度。