

國立東華大學新任校長簡歷資料

姓名	吳茂昆
出生年月日	民國 38 年 12 月 06 日
學歷	美國休士頓大學物理學系博士 淡江大學物理系碩士 淡江大學物理系學士
經歷	美國休士頓大學物理系研究員 1982/1-1984/8 美國阿拉巴馬州大學物理系助教授 1984/8-1987/4 美國阿拉巴馬州大學物理系教授 1987/4-1988/8 美國哥倫比亞大學應用物理系教授 1988/8-1990/8 國立清華大學研究員 1994/9-1995/8 國立清華大學研究員兼研究會主任委員 1995/8-1996/8 國立清華大學教授兼研究會主任委員 1996/8-1998/2 國立清華大學專任客座講座教授 1989/2-1994/6 國立清華大學兼任教授 1994/2-迄今 行政院國家科學委員會副主任委員 2000/6-2002/3 中央研究院物理研究所特聘研究員兼所長 2002/3-2004/5 行政院國家科學委員會主任委員 2004/5-2006/1 中央研究院物理研究所特聘研究員兼所長 2006/4-迄今 中央研究院物理研究所特聘研究員兼網路與科學計算專題中心執行長 2007/11-2009/11
簡要 自述	<p>茂昆是土生土長的花蓮人，對這塊土地有著特別的感情，有一段時間，常回花蓮中學指導學生參加奧林匹亞物理競賽；也在東華大學籌備初期，應牟校長邀請，回來提供意見。因長期對故鄉的關懷，所以日前幾位好友告知東華大學在遴選校長，便思考是不是應藉此機會返鄉服務，將畢生所學，貢獻給我生於斯，長於斯的花蓮。</p> <p>茂昆一生致力學術工作，曾長時間旅居國外，對於「故鄉」或「家」的感覺特別深刻。大學，就應像「家」一樣溫馨，讓外地來服務的教職員工或學生，賓至如歸，以校為家，大家生活在一起，像家人一樣親密，互相學習，彼此照顧，一起成長。</p> <p>茂昆心目中理想的大學，除了像「家」之外，應該要建構一個完善的環境，讓所有學生得到適才適性的教育，盡情發揮。對一般的學生，要設計一套課程讓他們在學期間，能按部就班接受完整的訓練；而對資優的學生，則要能提供特殊的機會，讓他們能依其特長與興趣完全發揮其才能。</p> <p>因此，大學教育的重點，應以讓學生在受業期能依學校的目標與特色接受基本訓練，完成這些基本訓練之後，他們應該就已具備必要的學識與技能進入職場，或依照他的特長進入相關的專業領域繼續深造。如何建構一個優良環境，讓青年學子能認清自己的性向與興趣，養成其專業能力，而能對社會、國家甚至人類有重要貢獻，應該是一個大學所有教職員工的職責。因此，一所卓越的大學，必然以訓練、</p>

養成具有通識能力的人才為基本任務，同時提供機會讓學生得依其性向接受特定專業訓練，以服務社會。大學同時要有能力，讓具有特殊才能，或資質特優的人才全面發揮其能力，也就有可能讓這些傑出型的學生有機會創造出劃時代的成果，造福社會。

茂昆此次有幸能在東華大學服務，我想帶領全校師生在現有的基礎上，共同來完成以下的幾項目標：

一、建構完善教學環境

1. 讓每位學生都有一技之長，培養專業能力，輔導畢業生充分就業。
2. 養成學生獨立思辨能力，勇於任事的敬業態度。
3. 培養學生國際觀並且加強語文能力。每位學生至少熟悉雙語，甚至鼓勵學生學會多種語言。透過國際交流、交換學生及外籍學生等途徑，擴大學生視野，以蘊育學生具有國際觀的胸襟來解決問題。
4. 經由參與及體驗，培養學生社會關懷的情操、社區深耕、本土契合。也透過問題導向的討論學習方式，讓學生具有解決問題的能力，進入社會有競爭力。
5. 透過師徒傳習的方式，提高學習效果，建立業師（Mentor）制度，教授由資深帶領新進，學生由學長姐帶領學弟妹，經驗傳承由校友帶領在校同學，課堂講授與線上學習齊頭並進，鼓勵教授在國內或赴國外進行短期研究，充實專業新知。
6. 輔導學生做好生涯規劃，確認四年學習目標：依各系所定之教育目標與核心能力指標，以「生涯進路圖」輔導學生學習方向，以「課程地圖」輔導學生修課。同時鼓勵同學按照東華大學積極推動的學程制度，跨領域修習雙主修或副修，增加學習的深度與廣度，以面對未來環境與條件劇烈變化的挑戰。

二、強化優質研究能力

1. 以議題主導帶動研究：例如以建立東華成為台灣第一個碳平衡的校園為議題，以校園內建築物為實驗標的，設定節能減碳目標，由環境學院主導，輔以材料系減碳材料的研發、電機系省電材料與配線、生科系植栽與光合作用，甚至管理學院節能減碳模式之推廣等共同參與。又例如有機農業，文化創意等亦可比照推動。如此可讓學生認識有機栽植是環境的未來趨勢，而文化創意則是培養學生軟實力及競爭力的核心能力。我認為這些議題都是未來地球存續發展的潮流，而我們東華可以先帶領著學生來做。如此，教授群有共同研究主題，學生所接觸的也是最前瞻的知識。
2. 推動在地、社區與產學研究：以東部產業發展研究中心為平台，集合相關領域教授，協助東部產業的發展，進而對全國的產業提供建議。同時發展特色研究：例如發展最具台灣特色的原住民文化學術研究中心。另外，我們應可以在此孕育台灣重量級的文學或藝術創作者，東華絕對有條件來發展這些方向領域，建立起自己的風格。繼續執行深耕東台灣計畫：根據東華大學中長程校務發展計畫書，「東台灣深耕計畫」建立在自然環境、工程、社會、人文、教育與藝術等領域的整合基礎上，由各院考量現有資源與未來發展性，兼顧研發與教學的需求，將重點特色研究發展之能量投注於深耕計畫。「東台灣深耕計畫」從環境發展的永續性、人文藝術創作的獨特性與教育推廣的紮根性的三個發展面向，輔以「資源共享」平台，並藉由精緻師資培育、深化地方教育及推廣教育之推動，落實深耕東台灣。

三、落實積極社會服務

1. 落實產學合作，協助東部地區產業發展：例如對觀光產業、深層海水產業、海洋資源、原住民文化等有深入且領先研究，也對國土規劃提出積極建言。
2. 進一步參與國家策略產業發展：在政府推動之六大新興產業之醫療照護、生物科技、精緻農業、觀光旅遊、文化創意與綠色能源等，我們可透過相關院系所、研究中心，主動參與，貢獻研究成果。
3. 繼續秉持「學術國際化，服務在地化」的東華創校精神，一方面積極參與國內外之學術活動，另一方面也鼓勵知識份子社區服務，學校師生在參與社區人文與社會關懷活動等社區服務的同時，增加媒體互動與報導，提高學校能見度。

四、積極推動國際合作

1. 本人有長期之國際合作經驗，我的研究團隊與國外多個研究機構已建立長期良好之關係。當我來東華大學服務後，可藉由個人與研究團隊的國際人脈連繫，增加與先進國家之知名大學、研究機構，甚至企業界推動實質合作。
2. 擴大交換學生、交換教授、招收國際學生，逐年短期或長期增聘外籍教授及訪問學者，落實培育學生雙語能力，讓東華大學成為一個地球村，學生不用出國，就可以有同樣或類似的學習環境。

五、未來展望

對於東華的「未來」，茂昆希望能塑造一個環境，讓人才互相欣賞，願意對東華效力；一流學生互相吸引，願意來東華學習。在校園角落，很容易就會遇見「大師」，經常看學生在討論新觀念，到處生氣昂然。而如何達到這樣的東華大學，我有以下幾點構想：

1. 提升知名度、能見度：透過常有大師來訪，媒體主動報導，增加東華的能見度。經由先端技術研究，主動邀請媒體採訪，以提高東華大學的知名度。因研究議題新穎，吸引目光，由研究成果的創新發現，成為媒體焦點。畢業生表現優異，大家口碑相傳，人人稱道，逐漸成為企業最愛的大學。
2. 校園內經常舉辦國際大型活動與國際會議，增加國際知名度。除邀請學校師生出席之外，根據深耕東台灣之精神，同時歡迎東部地區人士與企業家參與，讓東部地區人士也能在會議中吸收新觀念，交換意見，擴大視野。
3. 鼓勵教職員工、學生、以及社區人士主動參與學校內外的各項活動，以喚起東華人的熱忱。
4. 培養團隊合作精神，讀書遊戲大家一起來，時常感覺學校在關心你，你的事就是學校的事，學校有事，師生主動幫忙。在校時你以學校為榮，畢業後，學校以你為榮。
5. 繼續深耕東台灣，學校之教職員工與學生，除致力於學術研究外，熱心參與社區服務，讓學校所有的院、系、所及研究中心的師生群，成為東部地區各單位的諮商顧問群，提供意見，甚至技術移轉，輔導東部地區的發展與成長。

今後，茂昆將引領學校的行政體系與教職員工，共同塑造一個優質的環境與條件來培育下一代，打造一個老師學有專精，隨時激盪新觀念；而學生精力充沛，熱情洋溢的校園。讓各式各樣的人才在東華盡情發揮，引導彼此成長前進。校園裏隨時看到師生碰面親切打招呼、討論問題及交換想法。教室裏不只是專心聽講，更充滿

激烈的辯論聲。圖書館燈火通明，閱覽室學生分組討論，實驗室研究生專心實驗，探索新知。老師將專業傾囊相授，竭盡其職，學生獨立而不自私，彼此因做專題而學習互相合作，一起達成任務。

茂昆相信，一個完善的規劃加上執行力，我們很有機會將東華大學從現有的基礎展翅高飛。讓東華大學成為一個社群，學生在這裡除了課業上的知識鑽研，也學習如何在這個社群立足，並練習以不同的方式回饋這個社群，進而貢獻整個社會。茂昆也相信一所卓越的大學必須培養出傑出校友，校友與學校結成一體，共同對社會與人類做出重要的貢獻。因此，整個學校的行政體系與教職員工的共同目標，很清楚在於塑造一個優質的環境與條件來培育下一代。東華的未來發展，有賴於我們延攬到優秀的人才，包括教職員工與學生，讓各式各樣的人才在東華盡情發揮，我們深切期待形成這樣的校園文化，引導我們成長前進。兩校合併完成是一個重要的契機，我們可以從這裏踏穩腳步再出發。