

國立東華大學 110 學年度第 1 學期第 1 次校務會議

教學卓越中心 業務報告

報告人：廖中心主任慶華 110.11.24

一、110 年獲補助計畫

獲補助計畫	執行期間	獲補助經費	執行情形
107-111 年教育部高教深耕計畫	107/01~111/12 (110 年分年核定補助金額)	主冊：47,147,637 元 附錄(起飛)：8,408,000 元 附錄(原民)：800,000 元 附冊(USR)：11,700,000 元 USR-HUB：1,250,000 元	整體量化績效指標達成狀況 ※量化指標共計 117 項。 已達成 70，達成率：60% 未達成 47 項，未達成率：40%
110 學年教育部教學實踐研究計畫	110/8~111/7	總補助金額：5,509,300 元 學校行政管理費：826,395 元	本校共計 21 位老師獲得計畫補助，目前皆執行中。

二、教學卓越中心 110 年業務執行重點

1. 計畫進階業務

根據 107-108 年計畫執行之成果與問題檢討，109-111 年計畫推動目標為整合現有基礎成果，善用智能科技設施，提升師生教學成效，並且深化自然、人文環境優勢，連結東華周邊社區及產業，形成「東華 SDGs 智慧 5G 校園」。並以聯合國永續發展目標(SDGs)中「4. 確保



有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」、「11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性」為目標，持續洞察學生學習需求，擬訂各項教學培育，從「創新自主教學、課程學研合一、數位整合應用、基礎能力培養」四大面向，提供東華師生優

質教育環境，引導東華師生達到學用研合一的成果。

為落實教學創新，109 年度以東華校園為知識基地，推動教師創新教學、學生自主學習、課程跨域整合以及科技數位典藏，打造高品質教育環境，鼓勵教師開設三創教學課程、促使教師與學生社會實踐，並製作優質數位課程，引導學生進行雲端學習（如下圖所示），依據上述規劃四大工作項目：

- (1).**教學創新的應用與實踐**：發展東華之跨域三創課程，鼓勵搭配跨界教師社群，並善用校內教學健檢資源，適時掌握教學步調與精進，且透過全能 TA 輔助教師教學，完善協助教師教學與輔導學生學習。
- (2).**自主學習的探究與實踐**：以「學生」為中心規劃各項適才適性之學習輔導活動，引導學生依據自身能力與需求來規劃學習目標，培養自主學習及問題解決能力
- (3).**跨領域課程發展與整合**：建立校內外研究、教學及產業間的鐵三角團隊，推動以研究調查為基礎、解決產業問題為目標的實作專題課程(VIP)或學群(CDIO)。
- (4).**數位典藏與製作**：製作雲端課程，突破地理限制，發展東華特色海外華語課程，迎接數位時代的跨域學習。



在此基底下，第二期高教深耕計畫（112 學年度起），聚焦於發展具花蓮特色的在地實踐與國際連結之各項教學與學習子計畫推動，例如：於現行各項教學方案中，增加鼓勵師生進行在地創生主題計畫以及製作具東部地區或文化特色之數位課程等。

2.校務基礎業務

- (1).**自主培力獎勵方案**：藉由教師個別指導方式，讓學生參與教師課程教學的培力學習及溝通協作的訓練，目的讓學生從擔任課程助教的過程中，從「學」（跟課學習）與「教」（輔助教學）獲得團隊引導與自主思考的學習能力。本方案僅開放本校大三以上學生申請，每名學生僅能申請 1 項學習獎勵。學生通過申請後，於每學期期中/期末繳交報告書，合格者各核予經費五千元，共計一萬元。
- (2).**預警學生輔導方案**：為協助預警學生(即連續二學期以上 GPA 平均未達 2.0 或其他特殊情形者)改善學習狀況，透過本方案安排同儕定期關心學生學習，從同儕互學互助中協助預警學生突破學習困境。
- (3).**東華 e 學苑**：本校數位學習平台，凡本校授課課程皆有專屬頁面，教師與學生可於此平台進行各項教學活動，例如：下載課程教材、進行線上討論活動、繳交作業等。(網址：<http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/>)
- (4).**全校教室教學設備管理**：本中心管理全校教室內教學設備，各教室裡依人數容量，其設備種類而有不同，常見設備如投影機、麥克風音響設備、小蜜蜂（無線麥克風）、投影布幕、投影布幕。
- (5).**特殊教室**：因應各類型教學模式之需求，本中心開發四間特殊教學教室，包括有參與式個案教學教室（人社一館第二講堂）、個案教學教室（人社二館 B209 教室）、遠距教學教室（理三講堂）、群組互動教學教室（工 E105）
- (6).**K 書中心**：目前本中心設有 K 書中心 A、B 兩館，A 館位於社區中心（網球場、東華超商/台企銀、郵局提款機旁），B 館位於集賢館 2 樓 G209 室。因受學生好評，故本年度將進行 K 書中心 C 館之建置，C 館位置於 B 館隔壁，目前因暑假讓學生置放行李，故未開始施工。

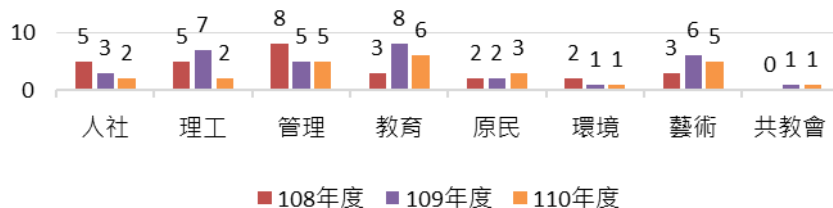
本中心將持續優化和升級各項教學的軟、硬體設備，例如：學生電子學習履歷以及數位學習平台，在讓師生學跟上數位科技發展趨勢的腳步同時，優質的設施與設備在日趨競爭的教育環境下也具有招生吸引力。

三、110 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

業務執行重點	業務執行情形	達成狀況																									
教學創新的應用與實踐	- 三創課程計畫 - 教師專業成長社群 - 推動六大健檢服務 - 傳習計畫 - 教學助理培訓活動 - 辦理教師／學生知能講座	1.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創業思考 三創課程區分「教學創新單一課程」(最高補助金額 6 萬元)與「教學創新跨域課程」(最高補助金額 14 萬元)2 類。每學期視計畫經費調整數量，110-1 學期起各學期補助課程數與經費如下圖所示。 通過三創課程數 <table><caption>通過三創課程數</caption><thead><tr><th>學期</th><th>單一課程</th><th>跨域課程</th></tr></thead><tbody><tr><td>108-2</td><td>52</td><td>8</td></tr><tr><td>109-1</td><td>47</td><td>2</td></tr><tr><td>109-2</td><td>51</td><td>3</td></tr><tr><td>110-1</td><td>50</td><td>4</td></tr></tbody></table> 三創課程總補助經費 <table><caption>三創課程總補助經費</caption><thead><tr><th>學期</th><th>總補助經費 (元)</th></tr></thead><tbody><tr><td>110-1</td><td>1664000</td></tr><tr><td>109-2</td><td>1673000</td></tr><tr><td>109-1</td><td>1599000</td></tr><tr><td>108-2</td><td>1664000</td></tr></tbody></table> 2.提高三創教學課程學生具有實踐性、應用性專題報告/作品之比例 109 年 6 月中舉辦 109-1 學期三創教學課程期末成果發表會，發表方式 5 場次圓桌進行（共 73 人參與），以打造東華特色品牌為目標，促進教師間課程經營的意見交流，提高三創課程能見度，吸引更多師生投入，教學相長。109-2 學期成果因疫情關係以線上成果影片為主。兩個學期的學生產出具實踐性、應用性專題報告/作品達 80% 以上。各計畫成果報告可參見以下網址提供下載。 https://teaching.ndhu.edu.tw/files/11-1095-15653-1.php 3.提高教師參與成長社群比例 教師社群鼓勵本校教師以主題式成立社群，包含「教學經驗」、「教學創新」、「行動研究」等三主題，運用教學觀摩、專業領域教學研討或精進教學等方式進行。110 年度為鞏固教師社群品質，嚴格審查與調整社群組數，共收到 32 組申請案，通過 25 組，通過率 78.12%，校內教師有 163 人次，約佔校內教師 38%；校外 14 人次，共 177 人次。	學期	單一課程	跨域課程	108-2	52	8	109-1	47	2	109-2	51	3	110-1	50	4	學期	總補助經費 (元)	110-1	1664000	109-2	1673000	109-1	1599000	108-2	1664000
學期	單一課程	跨域課程																									
108-2	52	8																									
109-1	47	2																									
109-2	51	3																									
110-1	50	4																									
學期	總補助經費 (元)																										
110-1	1664000																										
109-2	1673000																										
109-1	1599000																										
108-2	1664000																										

各院執行教師社群組數

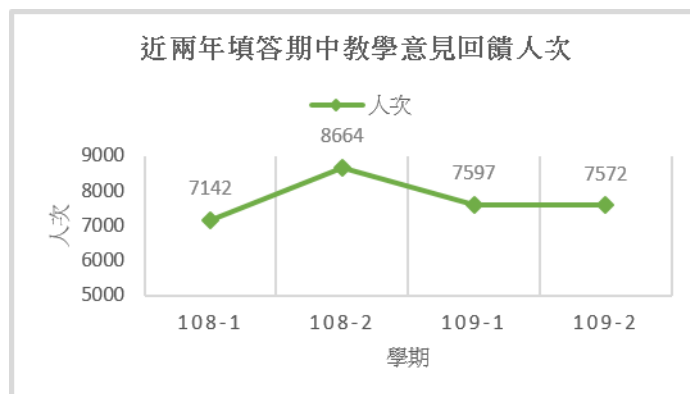


4.教學健檢教師達 100%與辦理跨域教學精進講座

教學創新健檢服務為透過多元教學諮詢服務，以及期中、期末教學意見回饋機制，使教師精進教學策略，了解學生對於課程的感想與期待。其中教師自評完成率達 100%，有助於教師檢視自身教學專業與成長。此外也透過學生填答期中教學意見回饋，藉此協助師生雙方形成評量與回饋機制，達到教學與學習的相互了解與進步。



109-2 期中教學意見回饋部分，線上系統共有 5398 人次學生填答，70 個班級教師申請到班施測，共有 2174 人次填答，共計有 7572 人次，以下為近兩四學期使用期中教學意見回饋狀況，每學期維持 7000 人次以上，鼓勵學生踴躍填答，給予教師最真實回；亦鼓勵教師申請健檢服務，取得學生教學建議，適時修正教學策略。



受武漢肺炎影響，109-2 規劃 5 場教師講座，透過跨域講座與工作坊，提升自身教學品質，精進教學。110-1 辦理一場東華東吳兩校創新教學研

習營，透過跨校交流，教學相長，其他活動持續辦理中。

	日期	活動名稱	人數	滿意度
1.	110/3/4	109-2 傳習聚會	11	-
2.	110/3/16	如何讓學生在大自然中快樂有效地學習--談促進環境公民養成的自然經驗	21	4.77
3.	110/3/31	經絡保健：啟動身體自癒能力的管道	27	4.87
4.	110/4/15	教學實踐規劃實作工作坊	29	4.63
5.	110/8/31-110/9/2	創新教學線上研習營	110	4.8

5.傳習方案，協助新進教師增進教學技巧

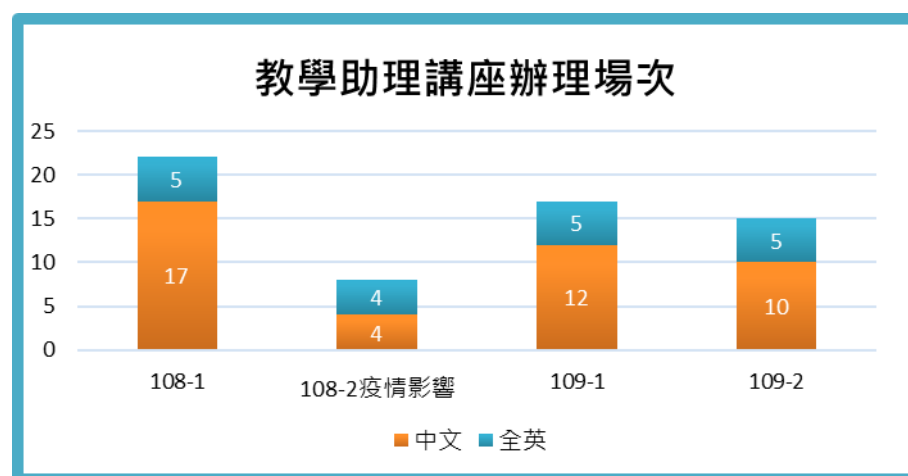
由資深傑出教師擔任「傳承者」(Mentor)，新進教師扮演「學習者」(Mentee)，雙方共同擬訂教學或研究目標。透過資深教師的指導，幫助年輕學者在教學、行政與研究三者之間尋找適當的工作平衡點。



6.落實 TA 培訓，100%教學助理取得證書

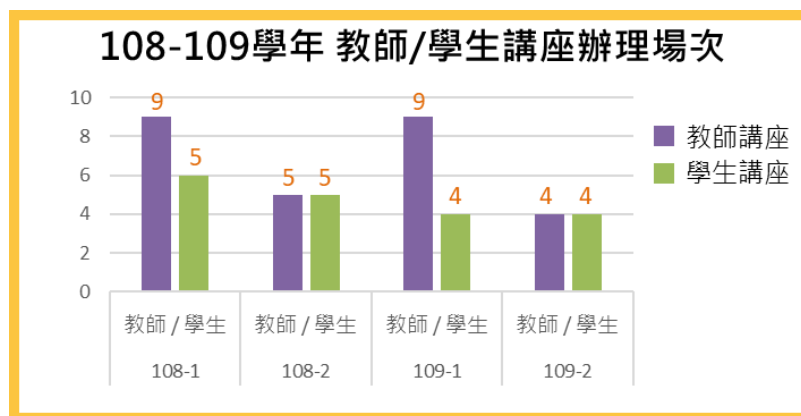
落實 2+2 教學助理必選修制度、客製化培訓與揪課活動，執行方式如下：TA 培訓制度(即 TA 證照課程講座)、TA 全英培訓講座、「TA 揪課(知能講座)」活動。108-2 因疫情影響，原預定開設 20 場 TA 講座，改為 8 場 TA 講座，並依據教室大小限制參加人數上限 20-25 人，其中 4 場為全英講座並輔以線上 TA 課程進行修課，共有 136 人次參加（平均滿意度為 4.6）。109-1 開設 17 場 TA 講座、109-2 開設 15 場講座，其中也包含全英 TA 講座，未來將配合 EMI 計畫實施調整全英 TA 培訓內容，各學期

辦理場次如下圖所示。110-1 辦理 15 場講座，包含實體課程與線上直播方式進行。各學期辦理場次如下圖所示。



7.辦理教師/學生講座，擴展師生教學技巧

依照本校教師與學生需求安排教學精進講座。教師部分定期辦理教學創新或教材設計等教學講座或工作坊，以強化及提升教師的教學專業能力。學生部分依照學生學習需求，安排學習輔助、情緒管理、職涯規劃等學習講座，各學期辦理場次如下圖所示。



推動本校數位特色課程

促進並維持製作跨域共授與磨課師課程參與性

1.製作跨域共授與磨課師課程

為培養跨領域人材，除一般實體課程外，規劃一系列跨領域磨課師課程，融合線上與縣下讓數位學習融入實體教學中。109 年度共推出 4 門跨領域磨課師課程上架 EWANT 平台；合計 4 門課程校內修課人數約 200 人，平台上修課人數則約為 1,100 人。

2.規劃及製作翻轉教學影片

配合學校推行程式設計，教學卓越中心已製作一連串數位課程教學影片，自 105 年度至 110-2 學期其製作數位課程數和規劃如下圖所示。

跨領域課程發展與整合

推動實作專題課程(VIP)或跨域專案課程模組(CDIO)

1.VIP（Vertically Integrated Projects Program）垂直整合專題課程計畫

以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，以改善社區、生活或未來社會發生的問題為學習目標，培養大學部學生具備學術科學的探究精神及發展實務及實踐應用的能力。各年度補助校內教師團隊如下圖所示，各團隊內容詳情可參閱：<https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw>。

學院	109學年度 25人	110學年度 33人
人社	8	10
管理	3	4
藝術	3	4
理工	3	4
教育	5	7
原民	2	2
環境	1	1
共教	0	1

2.跨域專案課程模組（CDIO）

於 110-1 學期正式啟動課程，由音樂系與歷史系為先導執行系所；實施後，由中心收集參與 CDIO 課程的學生學習表現，與選修傳統學程的學生進行學習成效分析，作為未來教務改革之參考。在此之前中心籌備與推動計畫歷程為以下四個進程：

■ 基礎期：於校內宣導 CDIO 課程，透過系所系務會議與行政會議宣導 CDIO 概念與操作方式。

■ 交流期：於 109 年 7 月 6 日由卓越中心率領各系主任與教師前往逢甲

		大學取經，了解 CDIO 課程導入與實踐。 ■ 推動期：於 109 年 9 月 -10 月 30 日於校內 CDIO 徵件，由音樂系和歷史系 2 系所申請，進行審查。 ■ 實踐期：110 年由兩系開始推動 CDIO，中心安排相關諮詢顧問與工作坊協助兩系發展。																				
引導教師精進教學成效	協助教師申請教學實踐研究計畫	1.教學實踐研究計畫 本計畫是教育部為有效將教師個人教學與研究進行結合，深化學生學習的成效，從教育現場提出問題，透過課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證學習成效。本校各年度通過教師數如右圖所示。 <table><thead><tr><th>年度</th><th>申請件數</th><th>通過件數</th><th>通過率</th></tr></thead><tbody><tr><td>110年</td><td>36</td><td>21 (全國排名18)</td><td>58.33%</td></tr><tr><td>109年</td><td>27</td><td>11</td><td>40.74%</td></tr><tr><td>108年</td><td>19</td><td>15</td><td>78.95%</td></tr><tr><td>107年</td><td>27</td><td>17</td><td>62.96%</td></tr></tbody></table>	年度	申請件數	通過件數	通過率	110年	36	21 (全國排名18)	58.33%	109年	27	11	40.74%	108年	19	15	78.95%	107年	27	17	62.96%
		年度	申請件數	通過件數	通過率																	
110年	36	21 (全國排名18)	58.33%																			
109年	27	11	40.74%																			
108年	19	15	78.95%																			
107年	27	17	62.96%																			
	2.教學實踐研究計畫-前導計畫 為提升本校教師通過教育部教學實踐研究計畫，自 109 年起運用該計畫行政管理費於校內推動前導型計畫。引導本校教師在申請教育部計畫前，於校內先行實施小規模教學試驗，於申請時可將教學試驗成果形成計畫書，向教育部正式申請教學實踐研究計畫。各學院補助教師述如下圖所示。 109學年度前導計畫補助教師數 <table><thead><tr><th>學院</th><th>補助教師數</th></tr></thead><tbody><tr><td>人社</td><td>2</td></tr><tr><td>管理</td><td>1</td></tr><tr><td>藝術</td><td>1</td></tr><tr><td>理工</td><td>1</td></tr><tr><td>教育</td><td>3</td></tr><tr><td>原民</td><td>0</td></tr><tr><td>環境</td><td>0</td></tr><tr><td>共教</td><td>2</td></tr></tbody></table>	學院	補助教師數	人社	2	管理	1	藝術	1	理工	1	教育	3	原民	0	環境	0	共教	2			
學院	補助教師數																					
人社	2																					
管理	1																					
藝術	1																					
理工	1																					
教育	3																					
原民	0																					
環境	0																					
共教	2																					
提升學生學習	辦理學生學習自主學習培力方案與學生自	為提高學生自主學習的動能，110 年度辦理學習輔導方案執行案數，如下表所示。 <table><thead><tr><th>方案名稱</th><th>108-2 學期</th><th>109-1 學期</th><th>109-2 學期</th><th>110-1 學期</th></tr></thead><tbody><tr><td>學生自主學習社群</td><td>35 案</td><td>42 案</td><td>36 案</td><td>34 組</td></tr><tr><td>學生自主培力方案</td><td>42 案</td><td>44 案</td><td>49 案</td><td>31 案</td></tr></tbody></table> 為了解參與學生自主學習社群學生之參與動機及達成狀況，於 109-2	方案名稱	108-2 學期	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期	學生自主學習社群	35 案	42 案	36 案	34 組	學生自主培力方案	42 案	44 案	49 案	31 案					
方案名稱	108-2 學期	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期																		
學生自主學習社群	35 案	42 案	36 案	34 組																		
學生自主培力方案	42 案	44 案	49 案	31 案																		

自主效能之活動	主學習社群方案	學期進行學生學習動機之前後測，施測項目為學生透過學生自主學習社群是否達成「精進課業與個人能力」、「完成夢想」、「參加競賽」、「改善生活問題」、「創造事物」的目標，分析調查結果，學生在參與自主社群後，在「參加競賽」學習動機上，前後測達到顯著差異，顯示學生在參與學生社群後，對於「參加競賽」的實踐程度相當滿意，並能達成社群與個人目標；其他「精進課業與個人能力」、「完成夢想」、「改善問題」、「創造事務」學習動機並無顯著差異，除「精進課業與個人能力」以外，後測分數皆是高於前測分數，整體而言學生社群有助於學生達成學習動機與學習目標。																																
		<table><tr><th colspan="2">項目</th><th>平均數</th><th>顯著性</th></tr><tr><td rowspan="2">精進課業與個人能力</td><td>前測</td><td>4.70</td><td rowspan="2">.458</td></tr><tr><td>後測</td><td>4.67</td></tr><tr><td rowspan="2">完成夢想</td><td>前測</td><td>4.67</td><td rowspan="2">-.321</td></tr><tr><td>後測</td><td>4.69</td></tr><tr><td rowspan="2">參加競賽</td><td>前測</td><td>3.35</td><td rowspan="2">-5.541***</td></tr><tr><td>後測</td><td>4.01</td></tr><tr><td rowspan="2">改善生活問題</td><td>前測</td><td>4.24</td><td rowspan="2">-.482</td></tr><tr><td>後測</td><td>4.29</td></tr><tr><td rowspan="2">創造事物</td><td>前測</td><td>4.39</td><td rowspan="2">-.776</td></tr><tr><td>後測</td><td>4.45</td></tr></table> N=147	項目		平均數	顯著性	精進課業與個人能力	前測	4.70	.458	後測	4.67	完成夢想	前測	4.67	-.321	後測	4.69	參加競賽	前測	3.35	-5.541***	後測	4.01	改善生活問題	前測	4.24	-.482	後測	4.29	創造事物	前測	4.39	-.776
項目		平均數	顯著性																															
精進課業與個人能力	前測	4.70	.458																															
	後測	4.67																																
完成夢想	前測	4.67	-.321																															
	後測	4.69																																
參加競賽	前測	3.35	-5.541***																															
	後測	4.01																																
改善生活問題	前測	4.24	-.482																															
	後測	4.29																																
創造事物	前測	4.39	-.776																															
	後測	4.45																																
落實學生學習輔導機制	辦理同儕輔導以及預警輔導方案	為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，激勵其正向學習態度與動機。109 年度同儕輔導與預警學生輔導方案數如下表所示。 <table><tr><th>方案名稱</th><th>108-2 執行案數</th><th>109-1 執行案數</th><th>109-2 執行案數</th></tr><tr><td>同儕輔導方案</td><td>13 案</td><td>20 案</td><td>停止辦理</td></tr><tr><td>預警學生輔導方案</td><td>53 案</td><td>43 案</td><td>49 案</td></tr></table> 另有關預警學生學習進步狀況，如下表所示。 <table><tr><th></th><th>預警學生數 (仍在學且有選課)</th><th>經輔導後成績進步者(改善比例)</th><th>經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)</th></tr><tr><td>108-1 學期</td><td>318 人</td><td>246 人 (77.36%)</td><td>190 人 (59.75%)</td></tr><tr><td>108-2 學期</td><td>440 人</td><td>390 人 (88.63%)</td><td>322 人 (73.18%)</td></tr><tr><td>109-1 學期</td><td>233 人</td><td>168 人 (72.1%)</td><td>132 人 (56.65%)</td></tr><tr><td>109-2 學期</td><td>432 人</td><td>372 人 (86.11%)</td><td>314 人 (72.69%)</td></tr></table>	方案名稱	108-2 執行案數	109-1 執行案數	109-2 執行案數	同儕輔導方案	13 案	20 案	停止辦理	預警學生輔導方案	53 案	43 案	49 案		預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)	108-1 學期	318 人	246 人 (77.36%)	190 人 (59.75%)	108-2 學期	440 人	390 人 (88.63%)	322 人 (73.18%)	109-1 學期	233 人	168 人 (72.1%)	132 人 (56.65%)	109-2 學期	432 人	372 人 (86.11%)	314 人 (72.69%)
		方案名稱	108-2 執行案數	109-1 執行案數	109-2 執行案數																													
同儕輔導方案	13 案	20 案	停止辦理																															
預警學生輔導方案	53 案	43 案	49 案																															
	預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)																															
108-1 學期	318 人	246 人 (77.36%)	190 人 (59.75%)																															
108-2 學期	440 人	390 人 (88.63%)	322 人 (73.18%)																															
109-1 學期	233 人	168 人 (72.1%)	132 人 (56.65%)																															
109-2 學期	432 人	372 人 (86.11%)	314 人 (72.69%)																															

四、110 年度下半年及 111 年度教學卓越中心業務規劃

111 年度業務推動面項	
1.教學與學習組：持續強化業務的推廣之外，建立 107~111 學年各項業務的數據調查庫，除了檢討教師和學生申請狀況或需求缺口作為調整業務內容之參考外，也將根據數據分析結果作為發展第二期深耕計畫內容的參考依據。 2.課程與科技組 (1).課程拍攝規劃：以能整合開設系列課程為目標(原住民法律與文化相關課程)；利用跨域共授方式讓單一老師首次課程製作壓力降低；專責處理數位課程的智財權法律顧問。 (2).課程經營：廣邀有數位課程經驗的教師分享課程經營技巧；授課教師每週固定一個線上 office hour 提高課程完整性與經營。 (3).多國語言教材：語言中心協助教材內容、授課者的詞彙、語法、語意與字幕的正確性，需要更多經費協助。	
推動工作規劃	
111 年度將延續 110 年之規劃，持續推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。	
教學面	CDIO 與 EMI 課程學習成效分析 由於 CDIO 與 EMI 課程為首次推行之課程，為了解其課程學習成效，做為未來課程改進依據，將設計 CDIO 與 EMI 課程學習成效調查問卷，分析其成果。
課程面	EMI 線上課程拍攝製作協助 未來將視本校申請教育部 EMI 計畫結果，協助本校申請 EMI 課程計畫之三學院，拍攝 EMI 線上課程。
學習面	學生自主學習專書出版 集結「學生自主學習社群」、「自主學習培力獎勵方案」、「優良 TA」中優秀學生成果，預計 110 年出版專書，凸顯本校學生自主性學習之歷程與優異亮點，同時亦可作為高中端招生之用途。
	規劃新版電子學習履歷系統 因現行電子學習履歷系統以使用多年，日漸不敷學生需求與現今學習趨勢，故檢討分析學生使用需求，規劃新版電子學習履歷系統，以完整記錄學生學習歷程及成效，作為學生畢業後發展之重要履歷外，也將作為校務研究之重要資料。
	建置 K 書中心 C 館 改造東華 K 書中心 C 館，增加學生課外學習與討論之空間。