如何和學生在東華學習與成長: I believe you can fly

張德勝 國立東華大學課程設計與潛能開發學系

achang@mail.ndhu.edu.tw

說在前頭

- 原命題:如何幫助學生在東華學習與成長
- 新命題:如何和學生在東華學習與成長
- 佐籐學:學習共同體
- 老師絕對不是專家:以過去的知識、教現在孩子,適應未來生活

大學教師角色:我有三易

- 簡易:見山是山的大學教師(師 vs.生)
 - 傳道、授業、解惑
 - -老師:經驗豐富、但是過於老練
 - 學生: 創意十足、但是經驗不足

3

變易:見山不是山

大學院校數量急遽增加: 菁英vs. 大眾化

學生素質轉變:單一 vs. 多元、複雜

網路科技發達:教師不再是知識唯一來源

科技傳播工具:改變師生溝通方式

大學定位:追求真理 vs. 職業化課程(實務

有用)

大學績效:研究 vs. 教學服務

大學標準:西方 vs. 台灣;陽剛 vs. 陰柔

男 vs. 女

不易

- 見山還是山的大學教師
 - 教學、研究、服務(和研究員人員不同)
- 有一種精神叫東華:找到工作的意義
- 一生懸命: 成爲學生生命中的貴人

5



師生互動的經營與永續

- 學期前:第一印象(專業知識、溝通表達、學習獲益、和藹親近、外表吸引)
- 學期間
 - 教室內:學習金字塔、陳偉殷練球
 - 教室外:了解學生、對學生期待、對學生認同
- 學期末: teaching vs. education

7

Edgar Dale in 1 969

	學習金字塔	
兩周後我們記得什麼 事情		涉及本質
	實際做事	
我們說過和做過的	模擬實際經驗	主動
事記得90%	做一場引人注目的	王動
	簡報	
手段/排稿分字基份行事/章才/建	做非正式演講	
我們說過的事記得70%	參與討論	
7070	當場看到事情完成	
我們聽過和看過的	觀看示範說明	
事記得50%	參與討論	
争品(1年20%	看電影	被動
我們看過的事記得	看圖片	/ 19文里()
30%	1111111	
我們聽過的事記得 20%	事態講	
我們讀過的事記得	長貝金高	

了解學生,然後呢

- ·偏頭痛的三個Ms
- Gillian Lynne? the choreographer of Cats,
 Phantom of the Opera, and one of England's best ballerinas.
- http://www.youtube.com/watch?v=gVGKAI S7Q4g
- 德國的父親: Nils Pickert

9

Nils Pickert and his son



教師的期待

- 台灣的學生:成績高、信心低、興趣低
- 男女生成就報負的差異
 - -大一 大二 大三 大四

11

永遠給學生機會與希望

I believe I can fly- R. Kelly

I believe you can fly by NDHU

第N個蘋果在東華

Anyone can see the seeds in an apple,
 But teachers can see the apples in a seed.

教師教學專業發展活動的迷思

- 誤以爲只要參與活動,就必有助於提升學生學習成長(Guskey, 2003),如果老師無法體認有效學習,就會流於空轉,教師需要自身反思與行動。
- 千萬不要以爲是參加座談會,接受不同知 識的結果就是教師學習,您的學生就會成 長

千萬不要以爲自己是專家

- 交融教學:分享自己失敗的經驗
- 和學生學習一起學習
- 傾聽學生的聲音
 - 與院長有約
 - 學代會自由規劃活動

15

教育是: 做什麼比講什麼重要

皮亞傑: 沒有經驗,就沒有學習

老師和學生都需要透過經驗來學習

I always believe you can fly

讓我們一起營造 和學生成為學習共同體 的東華校園!

19

補充資料: 大學教師角色期待之探究: 以台灣高等教育資料庫為例

一、全體教師對自己所扮演角色之看法

題項	個數	平均數	標準差
研究與創新	25578	3.19	0.65
教學授課	25579	3.46	0.54
關懷學生、培育後進	25579	3.51	0.53
闡揚、維護 社會公理與正義	25578	3.14	0.66
發揮專業、推動 社會進步與發展	25578	3.28	0.58
提升服務單位 聲望與地位	25579	3.04	0.68

二、全體教師認為學校及政府最要求其扮演的角色

				B. C.	
題項		對教師 的角色	政府對教師 要求的角色		
	個數	百分比	個數	百分比	
研究與創新	8814	32.3%	9801	35.9%	
教學授課	9336	34.2%	4899	18.0%	
關懷學生、培育後進	2820	10.3%	4075	14.9%	
闡揚、維護社會 公理與正義	80	0.3%	794	2.9%	
發揮專業、推動 社會進步與發展	535	2.0%	5015	18.4%	
提升服務單位聲望與地位	3985	14.6%	986	3.6%	

題項	男教師 (n=16267)		女教師 (n==9311)		t
	M	SD	M	SD	
研究與創新	3.24	0.64	3.11	0.66	15.21***
教學授課	3.44	0.55	3.49	0.54	-7.43***
關懷學生、培育後進	3.49	0.54	3.56	0.53	-10.08**
闡揚、維護 社會公理與正義	3.11	0.66	3.19	0.65	-9.12***
發揮專業、推動 社會進步與發展	3.26	0.58	3.31	0.58	-7.12***
提升服務單位 聲望與地位	3.06	0.67	3.00	0.69	7.01***

題項	人文 (A1) (n=6815)		(A	社會 (A2) (n=7030)		·技 (3) 1733)	F	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD		
研究與創新	3.16	0.67	3.16	0.65	3.22	0.64	31.01***	A3>A1,A2
教學授課	3.52	0.54	3.46	0.54	3.42	0.54	79.76***	A1>A2>A3
關懷學生 培育後進	3.57	0.53	3.53	0.53	3.48	0.53	69.09***	A1>A3 A2>A3
闡揚、維護 社會公理與正義	3.21	0.65	3.17	0.65	3.08	0.67	95.66***	A1>A2>A3
發揮專業、推動 社會進步與發展	3.32	0.59	3.31	0.58	3.24	0.58	49.91***	A1>A2>A3
提升服務單位 聲望與地位	3.05	0.71	3.03	0.69	3.03	0.66	1.58	

***p<.001