

國立東華大學 113 學年度第 1 學期第 1 次校務會議 教學卓越中心 業務報告

報告人：高台茜 中心主任 113.11.27

一、113 年獲補助計畫

獲補助計畫	執行期間	獲補助經費	執行情形
112-116 年教育部高教深耕計畫	102/01~116/12 (113 年分年核定補助金額)	主冊：49,952,120 元 主冊(國際專章)：2,300,000 元 主冊(資安專章)：800,000 元 附錄(起飛)：7,966,000 元 附錄(原民)：2,710,000 元 附冊(USR)：14,500,000 元	各項計畫皆依計畫書執行中。
113 學年教育部教學實踐研究計畫	113/8~114/7	計畫補助金額：8,450,500 元 學校行政管理費：1,267,575 元 博士生人事費：2,340,120 元 總計：120,058,195 元	本校共計 31 位老師獲得計畫補助。

二、教學卓越中心 113 年業務執行重點

1. 計畫進階業務

二期深耕計畫以『三十而礪，東華有愛(AI)』為主旨，讓砥礪前行的行動精神和關懷參與的開闊胸襟，成為東華學生的 DNA。實踐環境、社會、治理(Environment, Social, Governance, ESG)永續發展的教育行動，積極推動「NDHUAI-X」，以 AI on Everything 的行動方針，運用科技加值人文、社會生活與自然環境的創新應用，培養學生具因應永續發展各式課題的問題導向思考、解決問題和在地實踐能力，並富有人文關懷與國際視野的人格特質。

113 年教卓中心在深耕計畫中以「建構跨域/自主學習能力」為主軸，運用校內外資源，建構學生三項必備能力「跨域學習力」、「數位應用力」、「自主實踐力」。在提升學習自主性的同時，與地方產業合作的相互交流下培養學生在地實踐的知能，整體架構如下圖。



圖一 教卓中心執行深耕計畫「建構跨域/自主學習能力」概念圖

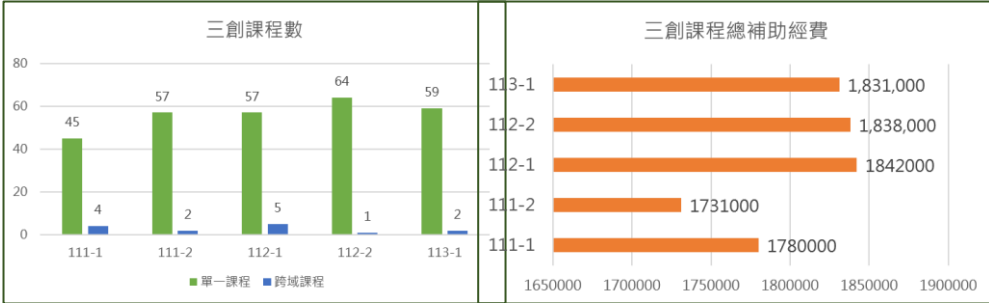
2.校務基礎業務

- (1).**自主培力獎勵方案**：藉由教師個別指導方式，讓學生參與教師課程教學的培力學習及溝通協作的訓練，目的讓學生從擔任課程助教的過程中，從「學」(跟課學習)與「教」(輔助教學)獲得團隊引導與自主思考的學習能力。本方案僅開放本校大三以上學生申請，每名學生僅能申請 1 項學習獎勵。學生通過申請後，於每學期期中/期末繳交報告書，合格者各核予經費**五千元**，共計**一萬元**。
- (2).**預警學生輔導方案**：為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，藉由本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，並激勵其正向學習態度與動機。
- (3).**東華 e 學苑**：本校數位學習平台，凡本校授課課程皆有專屬頁面，教師與學生可於此平台進行各項教學活動，例如：下載課程教材、進行線上討論活動、繳交作業等，(網址：<http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/>)。因應目前校內師生可能使用不同的行動載具使用東華 e 學苑，自 112 年提供新版平台，可適應不同的行動載具，並提供相對應的呈現方式，使其更有效率輔助師生線上學習，新版東華 e 學苑網址為：<https://elearn4.ndhu.edu.tw/moodle/>
- (4).**全校教室教學設備管理**：本中心管理全校教室內教學設備，各教室裡依人數容量，其設備種類而有不同，常見設備如投影機、麥克風音響設備、投影布幕、資訊講桌等。
- (5).**特殊教室**：因應各類型教學模式之需求，本中心開發四間特殊教學教室，包括有參與式個案教學教室(人社一館第二講堂)、個案教學教室(人社二館 B209 教室)、遠距教學教室(理三講堂)、群組互動教學教室(工 E105)
- (6).**K 書中心**：目前本中心設有 K 書中心 A、B 三館，A 館位於社區中心(網球場、東華超商/台企銀、郵局提款機旁)，B 館位於集賢館 2 樓 G209 室，因受 0403 地震影響，113-1 學期開放 A 館討論區及 B 館予學生使用。

本中心將持續優化和升級各項教學的軟、硬體設備，例如：學生電子學習履歷，在讓師生學跟上數位科技發展趨勢的腳步同時，優質的設施與設備在日趨競爭的教育環境下也具有招生吸引力。

三、113 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

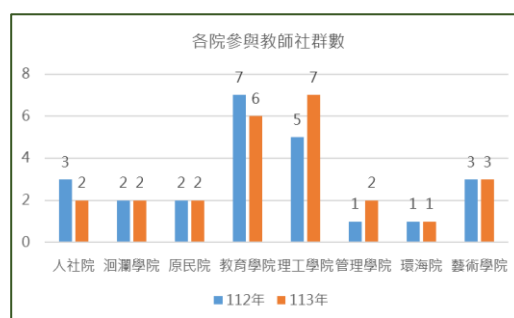
業務執行重點	業務執行情形	達成狀況																														
教學創新的應用與實踐	<ul style="list-style-type: none"> • 三創課程計畫 • 教師專業成長社群 • 推動五大健檢服務 • 傳習計畫 • 教學助理培訓活動 • 辦理教師/學生知能講座 	<p>1.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創生思考</p> <p>三創課程區分「教學創新單一課程」(最高補助金額 6 萬元)與「教學創新跨域課程」(最高補助金額 14 萬元)2 類。每學期視計畫經費調整數量，起各學期補助課程數與經費如下圖所示。</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>三創課程數</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>單一課程</th> <th>跨域課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111-1</td> <td>45</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>111-2</td> <td>57</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>112-1</td> <td>57</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>112-2</td> <td>64</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>113-1</td> <td>59</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>三創課程總補助經費</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>總補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>113-1</td> <td>1,831,000</td> </tr> <tr> <td>112-2</td> <td>1,838,000</td> </tr> <tr> <td>112-1</td> <td>1,842,000</td> </tr> <tr> <td>111-2</td> <td>1,731,000</td> </tr> <tr> <td>111-1</td> <td>1,780,000</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>圖二 三創計畫通過課程數及總補助經費</p> <p>為使新進教師能更豐富課程，開放新進教師三創課程隨到隨審制度，並透過申請校內計畫與執行，可先熟悉撰寫計畫技巧，回覆評審意見以及修正之技巧。112-2 與 113-1 學期共有 20 位新進教師(含專任/專案)，4 位新進教師因傳習計畫關係受傳習者鼓勵申請三創課程，接受補助，建立良性的教學傳承。</p> <p>2.分析三創課程實施後，學生 UCAN 共同職涯能力變化</p> <p>112-2 學期截至目前為止，共有 1,744 人次填答三創期中教學意見回饋課程，透過分析發現，「師生互動」為最高，4.54 分、「評量方面」為 4.37 分、「教材準備」為 4.36 分、「教學策略」較低，為 4.21 分；學生自評方面，「創新自評」最高 4.13 分、其次「創意自評」為 4.08 分，「創生自評」最低，為 4.07 分，學生對於教師教學皆表示肯定，自我學習評價達到 4 分以上。其摘要表如下。在 UCAN 共通職能調查發現「問題解決」的能力最高，為 4.123 分，第二為「工作責任及紀律」的能力，為 4.13 分，第三為「人際互動」的能力，為 4.16 分。其摘要表如下。</p>	學期	單一課程	跨域課程	111-1	45	4	111-2	57	2	112-1	57	5	112-2	64	1	113-1	59	2	學期	總補助經費	113-1	1,831,000	112-2	1,838,000	112-1	1,842,000	111-2	1,731,000	111-1	1,780,000
學期	單一課程	跨域課程																														
111-1	45	4																														
111-2	57	2																														
112-1	57	5																														
112-2	64	1																														
113-1	59	2																														
學期	總補助經費																															
113-1	1,831,000																															
112-2	1,838,000																															
112-1	1,842,000																															
111-2	1,731,000																															
111-1	1,780,000																															

表一 不同層面期中教學意見回饋之平均數摘要表

層面(n=1744)	平均數	標準差	排序
教學策略	4.2096	.76447	4
教材準備	4.3557	.75039	3
師生互動	4.5427	.63748	1
評量方面	4.3740	.71337	2
層面(n=1744)	平均數	標準差	排序
創意自評	4.0789	.83933	2
創新自評	4.1268	.80730	1
創生自評	4.0698	.83901	3
層面(n=1600)	平均數	標準差	排序
1. 「溝通表達」	4.15	.880	4
2. 「持續學習」	4.15	.853	4
3. 「人際互動」	4.16	.873	3
4. 「團隊經營」	4.13	.890	6
5. 「問題解決」	4.23	.813	1
6. 「創新」	4.05	.923	8
7. 「工作責任及紀律」	4.20	.835	2
8. 「資訊科技應用」	4.08	.919	7

3.提高教師參與成長社群比例

113 年度為擴大社群多樣性，新增 A 類計畫申請社群，透過社群互動與討論，向教育部或國科會申請個人計畫案，增加教師研究與教學量能。目前校內社群申請上限為 25 組，申請通過人數達 177 人，校內教師 159 人，佔全校教師 35.01%，共補助 725,000 元，社群名單如下，並於期末分享票選優秀社群三組，並頒發獎金，教學相長。



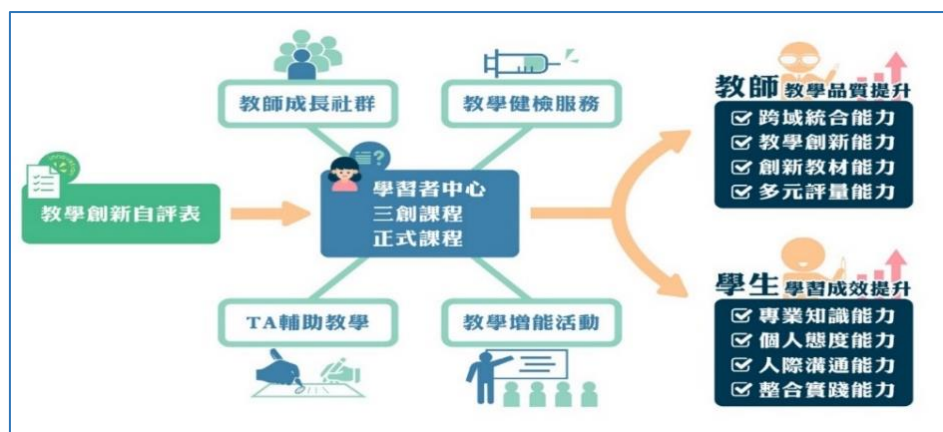
圖三、112、113 年各院參與教師社群人數統計

表二、教師社群類別說明

A類：研究計畫撰寫類社群	B類：教學研究類社群
教育部：教學實踐研究 科技部等計畫相關申請案	創新教學：TBL、PBL教學、數位課程等 專題研究：校務專題、新興議題、行動研究等 在地實踐：社會議題、在地合作、人文關懷等

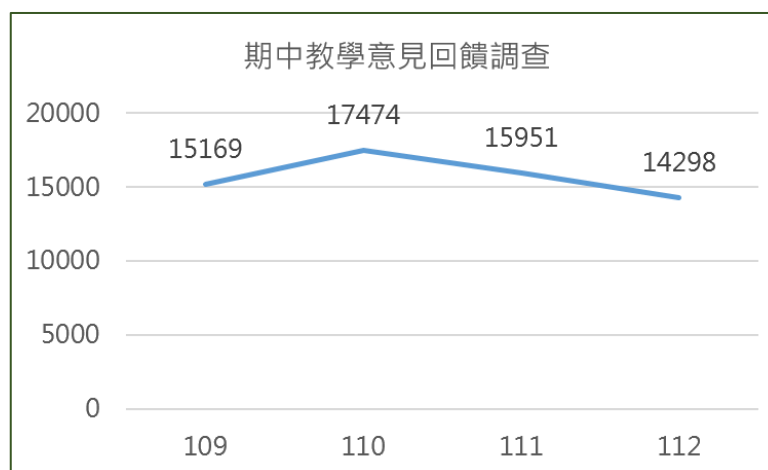
4.教學健檢教師達 100%與辦理跨域教學精進講座

教學創新健檢服務為透過多元教學諮詢服務，以及期中、期末教學意見回饋機制，使教師精進教學策略，了解學生對於課程的感想與期待。其中教師自評完成率達 100%，有助於教師檢視自身教學專業與成長。此外也透過學生填答期中教學意見回饋，藉此協助師生雙方形成評量與回饋機制，達到教學與學習的相互了解與進步。



圖四 教師教學精進流程

112 年期中教學意見回饋部分，共有 14298 人次學生填答，教師可依照學生意見適時修改教學策略與步驟，達到良好學生學習成效。以下為近四年使用期中教學意見回饋狀況，每年維持 14,000 人次以上(平均一學期約 7000 人次以上填答)，鼓勵學生踴躍填答，給予教師最真實回；亦鼓勵教師申請



健檢服務，取得學生教學建議，適時修正教學策略。

圖五 期中教學意見回饋調查人次統計

辦理以學生學習成效為主題之教師增能講座以及辦理教育部教學實踐研究計畫研討會等，讓校內教師瞭解學生學習中心教學及多元教學之重要性；113 年辦理 8 場工作坊/講座，共有 209 老師參加，滿意度平均為 4.86 分，以增進本校教師教學成效及教學自我成就感，促成學生的學習成效。

表三 113 年教師講座辦理情形

	日期	活動名稱	人數	滿意度
1.	4/30	全球趨勢線上互動教學力~有溫度的線上教室手把手實作-教育部精進數位學習輔導計畫(東區)辦公室 黃義峰講師	54	4.59
2.	5/6	新常態複合教學與 AI 班級經營實踐-美商 ViewSonic 優派學院 連育仁院長	30	4.97
3.	5/17	【東區基地】教學實踐研究計畫主題座談-紀珊如 助理教授	40	4.75
4.	5/31	【東區基地】教學實踐研究計畫主題座談-張德勝 教授	27	4.95
5.	9/5-9/6	東華宜蘭兩校新進教師研習營	36	4.96
6.	9/21	【東區基地】教學實踐研究計畫 - 實作工作坊-教學模式/方法 (CDIO)- 李麗秋 教授	22	4.88
7.	10/30	【東區基地】教學實踐研究計畫主題座談-教學實踐研究通關金鑰-胡家紋 助理教授	64	4.90
8.	11/26	【東區基地】教學實踐研究計畫主題座談-AI！看不見的寫手：人工智慧對學術與研究倫理的挑戰-林杏子 副教授	-	-

照片花絮



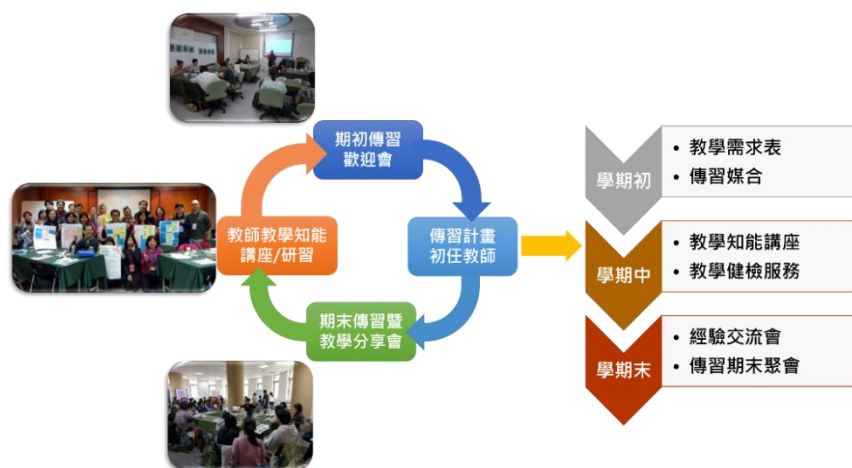
圖五 9/5-9/6 新進教師研習



圖六 9/21 教學實踐研究工作坊

5.傳習方案，協助新進教師增進教學技巧

由資深傑出教師擔任「傳承者」(Mentor)，新進教師扮演「學習者」(Mentee)，雙方共同擬訂教學或研究目標。透過資深教師的指導，幫助年輕學者在教學、行政與研究三者之間尋找適當的工作平衡點。



圖七 傳習計畫執行流程圖

112-2 與 113-1 學期共有 20 位新進教師加入東華大家庭，於 3/25 與 10/15 辦理傳習聚會，邀請新進與資深教師參與，達到教學與生活上的交流與傳承，傳習媒合度達 100%。



圖八 113/3/25 傳習聚會



圖九 113/10/25 傳習聚會

6.落實 TA 培訓，100%教學助理取得證書

落實 2+2 教學助理必選修制度、客製化培訓活動，執行方式如下：TA 培訓制度(即 TA 證照課程講座)、TA 全英培訓講座，113 年度 TA 培訓辦理情形如下表所示。每學期選拔 15 位優良 TA 並頒發三千元獎勵金。

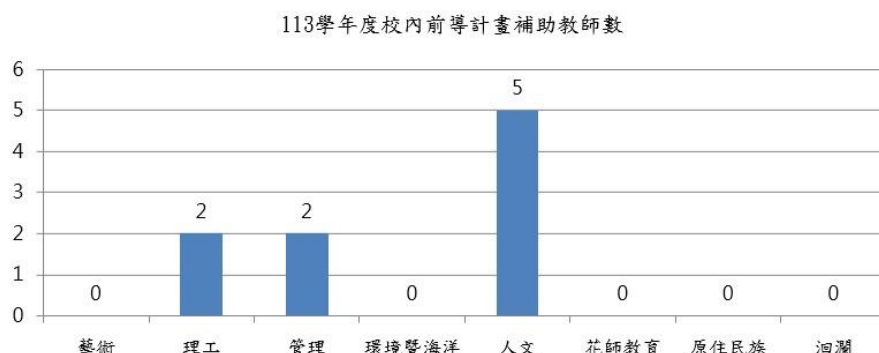
表四 113 年度 TA 培訓辦理情形表

學期	辦理場次	總參加人次	活動滿意度
112-2	16 (4 場全英講座)	657	4.65
113-1	17 (4 場全英講座)	646 (尚有 6 場活動)	統計中

		<p>透過 TA 講座各題項滿意度分析可以了解，課程規劃部分，學生對於「課程內容符合我們的學習目標」感到最滿意(M=4.68)，在「課程培訓的專業能力，可作為職場工作所需」較低(M=4.60)，整體滿意度達 4.69 分，表示學生對課程安排都很滿意。未來將持續依照學生質性建議安排各類型講座，提升專業能力。</p>																														
<p>推動本校數位特色課程</p>	<p>促進並維持製作跨域共授與磨課師課程參與性</p>	<p>1.製作特色磨課師課程</p> <p>磨課師課程方面，112-113 年度共執行 25 門磨課師課程，合計 3674 人報名課程，瀏覽及活動參與次數達 16 萬次，其課程影音內容滿意度問卷平均 4.6 分，足見本校磨課師課程內容品質優良。</p> <p>高中連結方面，本校除了提供 8 門數位課程予育網高中自主學習專區外，亦有 79 所高中採用本校課程，建立共 226 門專班，供各校學生修習。另外，本校與台北市酷課雲合作的大學體驗自主學習課程，於 113 年多建置了「密室逃脫 X 心理學 X 遊戲設計」及「物聯網、創客與教材設計」等 2 門課程，目前酷課雲上本校合計提供了 5 門數位課程，供台北市高中學子做為自主學習之用。這些合作都有助於提升本校於高中生之間的曝光度，並期望增加就讀本校之意願。數位課程製作基地因 0403 地震，造成校園基礎設施毀損，故暫停實施。</p> <p>2.提升教師數位教學知能及培養學生數位應用能力</p> <p>共舉辦 9 場科技應用相關教學講座，共 433 人次參與，問卷回饋平均 4.71 分，顯見師生滿意講座內容，並能從中學習到數位教與學相關技能。</p> <p>表五 科技應用教學講座資料表格</p> <table border="1" data-bbox="470 1361 1423 1854"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>參與人數</th> <th>問卷</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生講座_從 0 開始教學 Notion</td> <td>101</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>學生講座_Notion 筆記術</td> <td>90</td> <td>4.77</td> </tr> <tr> <td>學生講座_Notion 時間管理運用</td> <td>84</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>教師講座_當簡報設計遇上線上教學</td> <td>28</td> <td>4.81</td> </tr> <tr> <td>學生講座_捕捉生活美好瞬間的攝影課</td> <td>24</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>教師學生講座_聲入人心工作坊</td> <td>30</td> <td>4.66</td> </tr> <tr> <td>學生講座_超吸睛聲音表達工作坊</td> <td>28</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>學生講座_懶人包背後技術解密</td> <td>24</td> <td>4.59</td> </tr> <tr> <td>學生講座_簡報數據圖表課</td> <td>24</td> <td>4.73</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	參與人數	問卷	學生講座_從 0 開始教學 Notion	101	4.73	學生講座_Notion 筆記術	90	4.77	學生講座_Notion 時間管理運用	84	4.75	教師講座_當簡報設計遇上線上教學	28	4.81	學生講座_捕捉生活美好瞬間的攝影課	24	4.78	教師學生講座_聲入人心工作坊	30	4.66	學生講座_超吸睛聲音表達工作坊	28	4.6	學生講座_懶人包背後技術解密	24	4.59	學生講座_簡報數據圖表課	24	4.73
活動名稱	參與人數	問卷																														
學生講座_從 0 開始教學 Notion	101	4.73																														
學生講座_Notion 筆記術	90	4.77																														
學生講座_Notion 時間管理運用	84	4.75																														
教師講座_當簡報設計遇上線上教學	28	4.81																														
學生講座_捕捉生活美好瞬間的攝影課	24	4.78																														
教師學生講座_聲入人心工作坊	30	4.66																														
學生講座_超吸睛聲音表達工作坊	28	4.6																														
學生講座_懶人包背後技術解密	24	4.59																														
學生講座_簡報數據圖表課	24	4.73																														
<p>跨領域課程</p>	<p>推動實作專題課程(VIP)或跨領域專案課</p>	<p>1.VIP (Vertically Integrated Projects Program) 垂直整合專題課程計畫</p> <p>以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，以改善社區、生活或未來社會發生的問題為學習目標，培養大學部學生具備學術科學的探究精神及發展實務及實踐應用的能力。</p>																														

程發展與整合	程模組 (CDIO)	<p>113-1 學期有 10 組團隊 14 位教師帶領 200 位學生修課，依照團隊目標進行各項課程活動，期末時透過學生學習風格線上問卷調查，收集分析團隊學生學習樣態，提供教師精進團隊經營方向。本校各執行團隊資料參閱：https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw。</p> <p>2024 International VIP Workshop 於 113 年 10 月 06 日至 07 日新北福容大飯店舉辦，東華大學及韓國仁荷大學共 21 組 47 位學生參加，活動全程用英語報告及溝通進行學術及文化交流。</p> <p>2.跨域專案課程模組 (CDIO)</p> <p>為促進不同領域系所合作，從大一至大四連貫本科專業知識，以其他跨領域系所專業為應用手法，並連結業界場域實習實作，培養解決實務複雜問題的能力，縮短學用落差，110 學年起執行跨域主題(微)學程，規劃系所專業應用的跨域專案課程模組，112 學年已有歷史系「歷史小說主題微學程」、音樂系「跨域創新音樂影像主題學程」及社會學系「公共與勞工事務微學程」(112-1 開始施行)，執行專案課程模組。</p> <p>112 學年已向修課學生進行修讀意願、跨領域學習自我評量及期末評量等意見回饋，修課學生自評「課程中我能整合知識，自行規劃提案」符合 I 構思課群課程設計，其中「跨域創新音樂影像主題學程」修課學生自評 4.67 分、「歷史小說主題微學程」修課學生自評 4.74 分。112 學年新增「公共與勞工事務微學程」，上述三個 CDIO 學程修課學生 79% 認同課堂上有學習到跨領域（非本科以外）的專業知識。113 學年針對 CDIO 專案課程模組修課學生，中心持續進行學習自我評量、期末評量等各項問卷資料蒐集與分析，提供更多資訊給執行系調整課程設計及規劃，提高學生的學習成效。</p>																																
引導教師精進教學成效	協助教師申請教學實踐研究計畫	<p>1.教學實踐研究計畫</p> <p>本計畫是教育部為有效將教師個人教學與研究進行結合，深化學生學習的成效，從教育現場提出問題，透過課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證學習成效。本校各年度通過教師數如下圖所示。</p> <table border="1" data-bbox="475 1485 1118 1787"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>申請件數</th> <th>通過件數</th> <th>通過率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>113年度</td> <td>58</td> <td>31</td> <td>53.45%</td> </tr> <tr> <td>112年度</td> <td>42</td> <td>26</td> <td>61.90%</td> </tr> <tr> <td>111年度</td> <td>58</td> <td>34</td> <td>58.62%</td> </tr> <tr> <td>110年度</td> <td>36</td> <td>21</td> <td>58.33%</td> </tr> <tr> <td>109年度</td> <td>27</td> <td>11</td> <td>40.74%</td> </tr> <tr> <td>108年度</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>78.95%</td> </tr> <tr> <td>107年度</td> <td>27</td> <td>17</td> <td>62.96%</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖十 各年度教學實踐研究計畫通過狀況</p> <p>2.教學實踐研究計畫-前導計畫</p> <p>為提升本校教師通過教育部教學實踐研究計畫，自 109 年起運用該計畫行政管理費於校內推動前導型計畫。引導本校教師在申請教育部計畫前，於校內先行實施小規模教學試驗，於申請時可將教學試驗成果形成計畫書，向</p>	年度	申請件數	通過件數	通過率	113年度	58	31	53.45%	112年度	42	26	61.90%	111年度	58	34	58.62%	110年度	36	21	58.33%	109年度	27	11	40.74%	108年度	19	15	78.95%	107年度	27	17	62.96%
年度	申請件數	通過件數	通過率																															
113年度	58	31	53.45%																															
112年度	42	26	61.90%																															
111年度	58	34	58.62%																															
110年度	36	21	58.33%																															
109年度	27	11	40.74%																															
108年度	19	15	78.95%																															
107年度	27	17	62.96%																															

教育部正式申請教學實踐研究計畫。各學院補助教師述如下圖所示。



圖十一 113 學年度教學實踐計畫-前導計畫補助教師狀況

為提高學生自主學習的動能，113 年度辦理學習輔導方案執行案數，如下表所示。

表六 學生自主學習社群、自主學習培力獎勵方案執行案件數

學期	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1
學生自主學習社群	31 案	32 案	33 案	30 案	36 案	30 案
自主學習培力獎勵方案	46 案	34 案	39 案	32 案	35 案	38 案

113 年學生自主學習社群因應學生需求，新增「專題實作類」項目，提供給執行畢業專題、實作專題課程學生申請。為了瞭解學生執行學生自主學習社群後能力增長情形，每學期於學生執行計畫前後進行 UCAN 共通職能題項施測，並進行前後測分析。其分析結果發現，112-2 學期四個類別對應學生的 UCAN 共通職能後測分數皆高於前測分數，且在 113 年新增的專題實作類分析(如下表)可發現，學生的問題解決能力達到顯著差異，有效提升。這些分析結果顯示透過學生自主學習社群的執行，可協助學生提升 UCAN 共通職能。

表七 112-2 學期專題實作類 UCAN 職能發展前後測摘要表 (n=45)

層面	前測		後測		t
	M	SD	M	SD	
團隊合作	4.6254	.47506	4.6762	.41471	-.702
創新	4.3444	.58861	4.5185	.52491	-1.815
問題解決	4.2852	.46686	4.4815	.39921	-2.421*

為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，激勵其正向學習態度與動機。113 年度預警學生輔導方案數如下表所示。

提升學生學習自主效能之活動

辦理學生學習自主學習培力方案與學生自主學習社群方案

落實學

辦理預警學生輔導方案

生 學 習 輔 導 機 制	表八 預警學生輔導方案輔導方案數						
	學期 方案	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2
	預警學 生輔導 方案	19 案	40 案	17 案	43 案	53 案	33 案
	另有預警學生學習進步狀況，如下表所示。						
表九 預警學生輔導改進狀況表							
	預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步 者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)				
111-1 學期	241 人	189 人 (78.42%)	138 人 (57.26%)				
111-2 學期	535 人	419 人 (78.32%)	316 人 (59.07%)				
112-1 學期	315 人	241 人 (76.51%)	182 人 (57.78%)				

四、113 年度下半年及 114 年度教學卓越中心業務規劃

113 年度業務推動面項	
1.教學與學習組：	113 年度本組將持續強化組內各項業務的推動，持續進行學生學習成效的追蹤外，更將結合 UCAN 職能發展指標，明確課程教學目標，縮短產學落差。此外輔以助教教學，培育學生團隊合作、問題解決、創新創意等之能力，達到 SDGs 優質教育與永續經營之精神。透過創新教學、師生經營、在地/產業合作模式，將學校知識帶入地方，將地方經驗融入學校，有效循環與流動，實現學用合一與實作應用之能力。
2.課程與科技組	
(1).鼓勵師生加入數位學習課程：	為鼓勵學生主動接觸數位學習，擬訂定相關補助措施及配套辦法，並利用 MOOCs 課程或程式設計相關課程作為師生課後共學資源，期望本校學生 2 運用數位課程進行自主學習，提升學習成效。
(2).製作本校特色磨課師及數位課程：	將透過不同系列數位課程結合既有學程模組，發展數位專班之課程，首站以「原住民族知識建構課程」為起點，結合東華發展特色與地方需求，透過數位學習補強傳統學習模式缺口，滿足修課學生自主學習需求，藉此強化本校數位特色課程的量能。
(3).推廣新版東華 e 學苑：	鑑於本校數位教學平台使用時間已超過 10 年，本中心已建置新一代的東華 e 學苑平台，以符合各式行動載具瀏覽效果，新的 UI 介面貼近現代使用習慣，增加學習使用便利性，作為數位教學的基底。
推動工作規劃	
114 年度將以師生 AI 應用能力之培育，推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。	

<p style="text-align: center;">教學面</p>	<p>推動素養導向 x IDEAS 教學 因應 108 課綱與生成式 AI 導入，發展 IDEAS 課程計畫：Innovation(創新)、Design(設計)、Explore/Experience(探索/體驗)、A(AI 科技)、S(Skills)。鼓勵教師能運用教學創新模式，結合素養導向的教學概念與應用生成式 AI 工具進行課程教學設計，讓學生與課程中探索/體驗的樂趣，發想創新方案與點子(ideas)。本次計畫將分成素養導向課程、AI 運用課程、跨領域課程三大類別徵件，與在地合作、創生教育，以提高教學多樣性與教學量能，發展東華特色課程。</p> <p>引導教師提升 AI 應用能力，更新教師社群申請類別 114 年起將教師社群類別改為：A-AI 教學應用類、B-創新教學類、C-環境永續類、D-計畫申請類等四類。與 IDEAS 計畫結合，邀請 AI 相關領域教師成立 AI 應用社群，辦理相關講座/工作坊，培育 AI 種子教師，拓展教學效益。</p>
<p style="text-align: center;">科技面</p>	<p>引進成熟的 AI 技術，促進全校各學科教師將 AI 工具應用於教學實踐中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子教師培訓：為了培育具有 AI 教學能力的種子教師，將於計畫初期針對各系所選派教師進行深入的 AI 技術及數位教學方法培訓，建立學校 AI 教學師資群。透過集中培訓、在職進修及線上資源，推動數位教學技術普及化。 2. AI 教學技術工作坊：以工作坊形式持續推廣 AI 技術，開放東華大學全校教職員及學生參與。工作坊內容涵蓋 AI 在各學科應用、教學工具選擇、AI 技術實操等，促進跨領域合作與技術應用實例。 3. AI 教學研發基地：設立校內 AI 教學研發基地，提供跨學科教師進行 AI 應用研究與實驗。基地將成為 AI 教學創新中心，並提供教師在教學實務中的即時支援。 4. 數位學習平台的 AI 功能導入：升級現有的數位學習平台，加入 AI 評量、自適應學習等功能，幫助教師精準分析學生學習成效，並自動化提供學習建議。