

國立東華大學 107 學年度第 1 學期第 1 次校務會議

教學卓越中心 業務報告

報告人：張主任德勝 107.11.28

一、107 年獲補助計畫

獲補助計畫	執行期間	獲補助經費	執行情形
107-111 年教育部高教深耕計畫	107/01~111/12 (分年核定補助金額)	主冊：39,591,700 元 附錄(起飛)：7,238,300 元 附冊(USR)：4,800,000 元	整體量化績效指標達成狀況 ※量化指標共計 156 項。 已達成 97 項，達成率： 62.2% 未達成 59 項，未達成率： 37.8%
107 學年教育部教學實踐研究計畫	107/8~108/8	總補助金額：5,101,800 元 學校行政管理費：765,270 元	本校共計 17 位老師獲得計畫補助，目前皆執行中。

二、教學卓越中心 107 年業務執行重點

教學卓越中心在執行 106 年教學增能延續性計畫之際，發現學生與老師對於教學卓越計畫服務的參與度均有提升，因此於 107 年度之高教深耕計畫中，持續推動教師與學生的教學創新工作。在教學基礎面，跨領域教師社群的推動成果引導更多的教師，願意投入更多心力於教學工作並嘗試創新教學方法；在特色課程面，鼓勵教師發展跨領域課程，將課程連結在地社區產業、產品與人文特色，打造學生實習與見習場域，深化學生學習，培育學生人文關懷的精神。在學生學習面，學生自主學習風氣逐年提升，積極投入學習社群及自我學習培力，激發多元與創意思考能力，實踐所學。這些豐碩的成果，在往後的計畫中必須加以精進和深化。

107 年度本中心希望為強化教師創新教學與學生跨校/域/界學習，規劃四大工作項目：

- 一、推動教師教學創新健檢服務與跨校/域/界教師成長社群，增強教師教學專業知識與能力，豐富與多元化教學課程與設計。
- 二、發展出屬於在地東華之跨域創新之三創課程，結合在地文化與產業，並輔以 TA 課程小幫手協同教學，培育創新能量。
- 三、製作雲端課程，突破地理限制，迎接數位時代的跨域學習。
- 四、建構學生適性自主學習，規劃適性學習方案，培養其自主學習、問題解決能力。

整體而言，本中心於 107 年度希望以學校為中心，結合地方產業、在地文化、社區發展與社會實踐，促進教師教學創新，並以培育章魚型人才，其實施概念如下圖所示。



圖一、教學卓越中心 107 年度執行概念圖

三、107 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」與「提高學生就業競爭力」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

業務執行重點	業務執行情形	KPI 達成狀況
推動教學健檢服務與建構教師教學支持系統	推動六大健檢服務與辦理教師知能講座、教學助理培訓活動、教師專業成長社群、傳習計畫、三創課程申請	1.提高參與教學健檢教師人數比 106-2 共有 48 門課程教師提出申請期中教學回饋，有助師生形成評量與回饋，以完善教學輔導機制。人社院 1 位教師提出課堂錄影服務，檢視自身教學狀況與調整。共有 135 位教師參與健檢。107-1 預計於 10 月開放教師申請教學健檢，目前對 106-2 評量不佳教師 6 位教師進行追蹤與輔導。目前 1 位教師申請教學錄影。 2.提高學生填答期中教學意見回饋人次比例 106-2 期中教學回饋到班施測 72 班(1730 人次)，並開放線上期中教學回饋，填答人次為 7605 人。(未滿一年度故不計算)。107-1 預計於 10 月開放填答。 3.提高教師參與成長社群比例 107 年度共有 33 組社群參加，參與教師達到 189 人次，共計達 42%。

		4.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創業思考 三創課程區分「教學創新單一課程」與「教學創新跨域課程」2類，106-2 共有 53 門課程申請，通過 40 門課程(A 組 30 組，B 組 10 組)，總補助金額達 130 萬。(未滿一年度故不計算)。107-1 共有 46 門課程申請，通過 40 門，總補助金額預計達 148 萬 4 千元。每學期視計畫經費調整數量。 5.提高三創教學課程學生具有實踐性、應用性專題報告/作品之比例 107/6/29(五)舉辦三創教學課程期末成果發表會，本次參與人數達 86 人次，學生產出專題報告/作品達 80%以上。107-1 三創課程執行中，預計學生產出實踐性、應用性專題報告/作品之比例達 80%以上。 6.落實 TA 培訓，強化基礎與進階能力人數比例 106-2 開設 19 場 TA 講座，其中六場為全英講座，參加人次共達 1,017 人，教學助理 100%取得證書。107-1 開設 19 場 TA 講座，其 5 場為全英講座。															
推動本校數位特色課程	促進並維持製作跨域共授與磨課師課程參與性	1.製作跨域共授與磨課師課程 為培養跨領域人材，除一般實體課程外，本校亦規劃一系列跨領域磨課師課程，其規劃與製作課程請見表一，讓數位學習融入實體教學中。107-1 學期已正式上線【圖像的力量】及【虛擬實境與語言學習】2 門跨領域磨課師課程。目前隨課程上架於 EWANT 及 OpenEdu 平台，合計二門課程校內修課人數僅 40 人，平台上修課人數則約為 240 人。 表一、跨領域共授磨課師規劃表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>預計上線學期</th><th>課程名稱</th><th>現狀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107-1</td><td>虛擬實境與語言學習</td><td>已上架</td></tr> <tr> <td>107-1</td><td>圖像的力量</td><td>已上架</td></tr> <tr> <td>107-2</td><td>古典新思維：從《紅樓夢》學習領導藝術與管理哲學</td><td>規劃中</td></tr> <tr> <td>108-1</td><td>原住民族神話傳說與當代藝術</td><td>規劃中</td></tr> </tbody> </table> 2.規劃及製作翻轉教學影片	預計上線學期	課程名稱	現狀	107-1	虛擬實境與語言學習	已上架	107-1	圖像的力量	已上架	107-2	古典新思維：從《紅樓夢》學習領導藝術與管理哲學	規劃中	108-1	原住民族神話傳說與當代藝術	規劃中
預計上線學期	課程名稱	現狀															
107-1	虛擬實境與語言學習	已上架															
107-1	圖像的力量	已上架															
107-2	古典新思維：從《紅樓夢》學習領導藝術與管理哲學	規劃中															
108-1	原住民族神話傳說與當代藝術	規劃中															

		配合學校推行程式設計，教學卓越中心製作一連串數位課程教學影片，其開課規畫請見下表。 表二、數位特色課程開課規畫表 <table><tr><th>上課時間</th><th>課程名稱</th></tr><tr><td>106-2</td><td>初級程式設計-Python</td></tr><tr><td>106-2</td><td>中級程式設計-Python</td></tr><tr><td>磨課師春季班</td><td>自己的 APP 自己寫(AI2)</td></tr><tr><td>暑期先修課程</td><td>微積分</td></tr><tr><td>暑期先修課程</td><td>初級程式設計-AI2</td></tr><tr><td>暑期先修課程</td><td>中級程式設計-Python</td></tr><tr><td>107-1</td><td>初級程式設計-Python</td></tr><tr><td>107-1</td><td>初級程式設計-R 語言</td></tr><tr><td>磨課師冬季班</td><td>魔法魔法許我一個想像的未來</td></tr><tr><td>107-2</td><td>兩棲類生物學</td></tr></table>	上課時間	課程名稱	106-2	初級程式設計-Python	106-2	中級程式設計-Python	磨課師春季班	自己的 APP 自己寫(AI2)	暑期先修課程	微積分	暑期先修課程	初級程式設計-AI2	暑期先修課程	中級程式設計-Python	107-1	初級程式設計-Python	107-1	初級程式設計-R 語言	磨課師冬季班	魔法魔法許我一個想像的未來	107-2	兩棲類生物學
上課時間	課程名稱																							
106-2	初級程式設計-Python																							
106-2	中級程式設計-Python																							
磨課師春季班	自己的 APP 自己寫(AI2)																							
暑期先修課程	微積分																							
暑期先修課程	初級程式設計-AI2																							
暑期先修課程	中級程式設計-Python																							
107-1	初級程式設計-Python																							
107-1	初級程式設計-R 語言																							
磨課師冬季班	魔法魔法許我一個想像的未來																							
107-2	兩棲類生物學																							
提升學生學習自主效能之活動	辦理學生學習自主學習培力方案與學生自主學習社群方案	為提升學生自主學習效能，107 年度辦理學習輔導方案執行案數如下表所示。 表三、107 年度自主學習輔導方案執行狀況 <table><tr><th>自主學習輔導方案</th><th>106-2 執行案數</th><th>107-1 執行案數</th></tr><tr><td>學生自主學習社群</td><td>22 案</td><td>34 案</td></tr><tr><td>學生自主培力方案</td><td>50 案</td><td>35 案</td></tr></table> 在上述學生自主學習輔導方案中，106-2 學期學生自主學習社群共有 32 案申請，經審查後，通過並執行有 22 案，其中精進課業類 16 案、服務學習類 5 案、創新創業類 1 案，總申請案件數較 106-1 學期提升 39%。106-2 學期之學生自主學習社群學生各項指標的滿意度皆達 4.3 以上，依照各組執行成果報告，其執行內容統整如下表： <table><tr><th>活動內容</th><th>組數</th></tr><tr><td>能力提升</td><td>6</td></tr><tr><td>創作開發</td><td>1</td></tr><tr><td>參訪/田野調查</td><td>3</td></tr><tr><td>讀書會</td><td>8</td></tr><tr><td>小學實習/服務</td><td>4</td></tr></table> 為表揚並獎勵執行優秀的學生社群，所有的學生社群期末報告書進行審查後，選出執行成果優良的社群，並在 107/6/15 進行 106-2 優良學生社群成果發表會，邀請獲獎的社群進行執行成果發表並給予獎勵，希望藉由此方式帶	自主學習輔導方案	106-2 執行案數	107-1 執行案數	學生自主學習社群	22 案	34 案	學生自主培力方案	50 案	35 案	活動內容	組數	能力提升	6	創作開發	1	參訪/田野調查	3	讀書會	8	小學實習/服務	4	
自主學習輔導方案	106-2 執行案數	107-1 執行案數																						
學生自主學習社群	22 案	34 案																						
學生自主培力方案	50 案	35 案																						
活動內容	組數																							
能力提升	6																							
創作開發	1																							
參訪/田野調查	3																							
讀書會	8																							
小學實習/服務	4																							

		動其他同學參與學生自主學習社群，並提升自主學習效能。 107-1 學期學生自主學習社群共有 51 案申請，其申請案件數較 106-2 學期提升 59%，經審查後，通過並執行有 34 案，其中精進課業類 14 案、服務學習類 12 案、創新創業類 8 案，其中服務學習類與創新創業類通過並執行的案數較 106-2 學期大幅成長，顯示學生自主學習風氣逐漸擴增中。									
落實學生學習輔導機制	辦理同儕輔導以及預警學生輔導方案	107 年度同儕輔導與預警學生輔導方案數如下表所示。 表四、107 年度學習輔導方案執行狀況 <table border="1"> <tr> <th>學習輔導方案</th><th>106-2 執行案數</th><th>107-1 執行案數</th></tr> <tr> <td>同儕輔導方案</td><td>20 案</td><td>18 案</td></tr> <tr> <td>預警學生輔導方案</td><td>46 案</td><td>統計中</td></tr> </table> 有關預警學生學習進步狀況，106-2 學期預警學生共 556 人，經過 106-2 學期的輔導後，共有 469 人之 106-2 學期成績較 106-1 學期進步，其進步率為 84.4%。此外，更有 363 名學生之 106-2 學期 GPA 成績高於 2，已脫離預警學生之範圍。	學習輔導方案	106-2 執行案數	107-1 執行案數	同儕輔導方案	20 案	18 案	預警學生輔導方案	46 案	統計中
學習輔導方案	106-2 執行案數	107-1 執行案數									
同儕輔導方案	20 案	18 案									
預警學生輔導方案	46 案	統計中									

四、108 年度教學卓越中心業務規劃

108 年度業務推動面項	
教學面	落實同儕觀課抵認期末教學評量辦法 成立跨校/域/界之社群 協助教師申請「108 學年教學實踐研究計畫」
課程面	開發三創教學合作社
學習面	推動學生自主學習風氣
推動工作規劃	
108 年度將延續 107 年之規劃，持續推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。	
教學面 落實同儕觀課與成	落實「同儕觀課實施辦法」 為有效提升教師教學品質，擬定「同儕觀課與回饋實施辦法」1 式，鼓勵教師或社群踴躍申請同儕觀課，為您的教學健康檢查，亦可抵認期末教學評量分數，為教學努力，精益求精。

立跨界教師社群， 提升教師教學品質	成立跨校/域/界之社群 強調教學與地方連結，與業師共同成立社群，研擬課綱與教學方向，以符合產業市場所需能力，並以開設跨領域共授課程為目標，將產業界新知識帶入課堂，與市場接軌。 協助教師申請「108 學年教學實踐研究計畫」 為使本校教師順利申請「108 學年教學實踐研究計畫」，將持續辦理各項教學精進及學術倫理講座，並依據教育部公布之計畫申請時程，協助本校教師申請計畫。
課程面 開發三創教學合作社，創新教學 製作跨域共授磨課師及翻轉教學課程	創新教學：鼓勵院系教師運用三創新式教學方式、活用問題本位學習、專題導向學習、團隊導向學習、行動學習、蘇格拉底教學與翻轉教室等教學方法、教學策略發展或教材教具研發編撰等創新教學與教學合作模式，善用東部地區特有的人文環境，結合本校課程及系所專業，讓學生主動參與與體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。 製作跨域共授與磨課師課程：自 107 年起由各學院依其特色開設跨域共授與磨課師課程，由教卓中心協助製作，將東華特色推廣至全球。 活化翻轉教學課程：補助教師進行翻轉教學，除協助錄製課程影片外，亦將協助教師規劃課堂活動，促進教師創新教學。
學習面 推動學生自主學習風氣，提升學習成效	「學生就業培力」學習獎勵方案：深化學生專業與教學知能，藉由教師個別指導方式，讓學生透過參與教師教學培力之學習及訓練，以提升學生未來專業能力。 學生自組學習社群：依據社群類別(精進學業類、服務學習類、創新創業類)擬定學習計畫書，進行各項學習活動。 24 小時創意討論空間：改造東華 K 書中心 B 館部分空間為小組討論室，並開放學生 24HR 使用，學生可自由進行小組討論，不受時間限制。