

國立東華大學 111 學年度第 1 學期第 2 次校務會議

教學卓越中心 業務報告

報告人：廖中心主任慶華 111.11.23

一、110 年獲補助計畫

| 獲補助計畫 | 執行期間 | 獲補助經費 | 執行情形 |
|--------------------|----------------------------------|--|---|
| 107-111 年教育部高教深耕計畫 | 107/01~111/12 (111 年分年核定補助金額) | 主冊：47,264,595 元 附錄(起飛)：8,542,000 元 附錄(原民)：900,000 元 附冊(USR)：11,700,000 元 USR-HUB：1,250,000 元 | 整體量化績效指標達成狀況 ※量化指標共計 119 項。 已達成 70，達成率：59% 未達成 49 項，未達成率：41% |
| 111 學年教育部教學實踐研究計畫 | 111/8~112/7 | 總補助金額：8,573,100 元 學校行政管理費：1,285,965 元 | 本校共計 34 位老師獲得計畫補助，目前皆執行中。 |

二、教學卓越中心 111 年業務執行重點

1. 計畫進階業務

根據 107-108 年計畫執行之成果與問題檢討，109-111 年計畫推動目標為整合現有基礎成果，善用智能科技設施，提升師生教學成效，並且深化自然、人文環境優勢，連結東華周邊

創新自主教學

引導教師創新創意教學
培養學生跨域自主學習



課程學研合一

整合教師研究與學生學習
落實課程學用合一

數位整合應用

結合現代科技，
建構數位學習環境

基礎能力培養

培養學生中英語及程式語言設計能力

社區及產業，形成「東華 SDGs 智慧 5G 校園」。並以聯合國永續發展目標(SDGs)中「4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」、「11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性」為目標，持續洞察學生學習需求，擬訂各項教學培育，從「創新自主教學、課程學研合一、數位整合應用、基礎能力培養」四大面向，提供東華師生優質教育環境，引導東華師生達到學用研合一的成果。

為落實教學創新，109 年度以東華校園為知識基地，推動教師創新教學、學生自主學習、課程跨域整合以及科技數位典藏，打造高品質教育環境，鼓勵教師開設三創教學課程、促使教師與學生社會實踐，並製作優質數位課程，引導學生進行雲端學習（如下圖所示），依據上述規劃四大工作項目：

(1).**教學創新的應用與實踐**：發展東華之跨域三創課程，鼓勵搭配跨界教師社群，並善用校內教學健檢資源，適時掌握教學步調與精進，且透過全能 TA 輔助教師教學，完善協助教師教學與輔導學生學習。

(2).**自主學習的探究與實踐**：以「學生」為中心規劃各項適才適性之學習輔導活動，引導學生依據自身能力與需求來規劃學習目標，培養自主學習及問題解決能力

(3).**跨領域課程發展與整合**：建立校內外研究、教學及產業間的鐵三角團隊，推動以研究調查為基礎、解決產業問題為目標的實作專題課程(VIP)或學群(CDIO)。

(4).**數位典藏與製作**：製作雲端課程，突破地理限制，發展東華特色海外華語課程，迎接數位時代的跨域學習。



在此基底下，第二期高教深耕計畫（112 學年度起），聚焦於發展具花蓮特色的在地實踐與國際連結之各項教學與學習子計畫推動，例如：於現行各項教學方案中，增加鼓勵師生進行在地創生主題計畫以及製作具東部地區或文化特色之數位課程等。

2.校務基礎業務

(1).**自主培力獎勵方案**：藉由教師個別指導方式，讓學生參與教師課程教學的培力學習及溝通協作的訓練，目的讓學生從擔任課程助教的過程中，從「學」（跟課學習）與「教」（輔助教學）獲得團隊引導與自主思考的學習能力。本方案僅開放本校大三以上學生申請，每名學生僅能申請 1 項學習獎勵。學生通過申請後，於每學期期中/期末繳交報告書，合格者各核予經費五千元，共計一萬元。

(2).**預警學生輔導方案**：為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，藉由本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，並激勵其正向學習態度與動機。

(3).**東華 e 學苑**：本校數位學習平台，凡本校授課課程皆有專屬頁面，教師與學生可於此平台進行各項教學活動，例如：下載課程教材、進行線上討論活動、繳交作業等。(網址：<http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/>)

(4).**全校教室教學設備管理**：本中心管理全校教室內教學設備，各教室裡依人數容量，其設備種類而有不同，常見設備如投影機、麥克風音響設備、投影布幕、資訊講桌等。

(5).**特殊教室**：因應各類型教學模式之需求，本中心開發四間特殊教學教室，包括有參與式個案教學教室（人社一館第二講堂）、個案教學教室（人社二館 B209 教室）、遠距教學教室（理三講堂）、群組互動教學教室（工 E105）

(6).**K 書中心**：目前本中心設有 K 書中心 A、B 三館，A 館位於社區中心（網球場、東華超商/台企銀、郵局提款機旁），B 館位於集賢館 2 樓 G209 室。因受學生好評，今年度已建置 K 書中心 C 館，C 館位置於 B 館隔壁，目前正在驗收中。

本中心將持續優化和升級各項教學的軟、硬體設備，例如：學生電子學習履歷以及數位學習平台，在讓師生學跟上數位科技發展趨勢的腳步同時，優質的設施與設備在日趨競爭的教育環境下也具有招生吸引力。

三、111 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

| 業務執行重點 | 業務執行情形 | 達成狀況 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|------|------|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|---|----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| 教學創新 的應用 與實踐 | <ul style="list-style-type: none"> · 三創課程計畫 · 教師專業成長 · 推動六大健檢服務 · 傳習計畫 · 教學助理培訓活動 · 辦理教師/學生知能講座 | <p>1.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創業思考</p> <p>三創課程區分「教學創新單一課程」(最高補助金額 6 萬元)與「教學創新跨域課程」(最高補助金額 14 萬元)2 類。每學期視計畫經費調整數量，起各學期補助課程數與經費如下圖所示。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="384 936 895 1240"> <table border="1"> <caption>通過三創課程數</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>單一課程</th> <th>跨域課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108-2</td> <td>52</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>109-1</td> <td>47</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>109-2</td> <td>51</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>110-1</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>110-2</td> <td>48</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>111-1</td> <td>45</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="906 936 1417 1240"> <table border="1"> <caption>三創課程總補助經費</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>總補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111-1</td> <td>1780000</td> </tr> <tr> <td>110-2</td> <td>1879000</td> </tr> <tr> <td>110-1</td> <td>1664000</td> </tr> <tr> <td>109-2</td> <td>1673000</td> </tr> <tr> <td>109-1</td> <td>1599000</td> </tr> <tr> <td>108-2</td> <td>1664000</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>為使新進教師能更豐富課程，開放新進教師三創課程隨到隨審制度，並透過申請校內計畫與執行，可先熟悉撰寫計畫技巧，回覆評審意見以及修正之技巧。111-1 學期共有 15 位新進教師(含專任/專案)，3 位新進教師因傳習計畫關係受傳習者鼓勵申請三創課程，分別是「跨界與歸零」、「科學課程設計」、「英語溝通二級」透過傳習制度，建立良好的教學傳承。</p> <p>2.分析三創課程實施後，學生 UCAN 共同職涯能力變化</p> <p>110-2 學期截至目前為止，抽樣九個班級施測 UCAN 職涯問卷，共有 401 人次填答三創期中教學意見回饋課程，透過分析發現，「師生互動」為最高，4.68 分、「教材準備」為 4.62 分、「評量方面」為 4.58 分、「教學策略」較低，為 4.39 分；在 UCAN 共同職能八大能力部分，以「人際互動」的能力最高，為 4.68 分，第二為「持續學習」的能力，為 4.62 分，第三為「團隊經營」的能力，為 4.58 分。其摘要表如下。</p> | 學期 | 單一課程 | 跨域課程 | 108-2 | 52 | 8 | 109-1 | 47 | 2 | 109-2 | 51 | 3 | 110-1 | 50 | 4 | 110-2 | 48 | 4 | 111-1 | 45 | 4 | 學期 | 總補助經費 | 111-1 | 1780000 | 110-2 | 1879000 | 110-1 | 1664000 | 109-2 | 1673000 | 109-1 | 1599000 | 108-2 | 1664000 |
| 學期 | 單一課程 | 跨域課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108-2 | 52 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-1 | 47 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-2 | 51 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-1 | 50 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-2 | 48 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-1 | 45 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學期 | 總補助經費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-1 | 1780000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-2 | 1879000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-1 | 1664000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-2 | 1673000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-1 | 1599000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108-2 | 1664000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UCAN 班級不同層面期中教學意見回饋之平均數摘要表(n=401)

| 層面 | 平均數 | 標準差 | 排序 |
|-----------------|------|-----|----|
| 教學策略 | 4.39 | .60 | 4 |
| 教材準備 | 4.62 | .53 | 2 |
| 師生互動 | 4.68 | .50 | 1 |
| 評量方面 | 4.58 | .58 | 3 |
| 1. 「溝通表達」的能力 | 4.39 | .60 | 6 |
| 2. 「持續學習」的能力 | 4.62 | .53 | 2 |
| 3. 「人際互動」的能力 | 4.68 | .50 | 1 |
| 4. 「團隊經營」的能力 | 4.58 | .58 | 3 |
| 5. 「問題解決」的能力 | 4.48 | .68 | 4 |
| 6. 「創新」的能力 | 4.33 | .78 | 8 |
| 7. 「工作責任及紀律」的能力 | 4.35 | .78 | 7 |
| 8. 「資訊科技應用」的能力 | 4.42 | .72 | 5 |

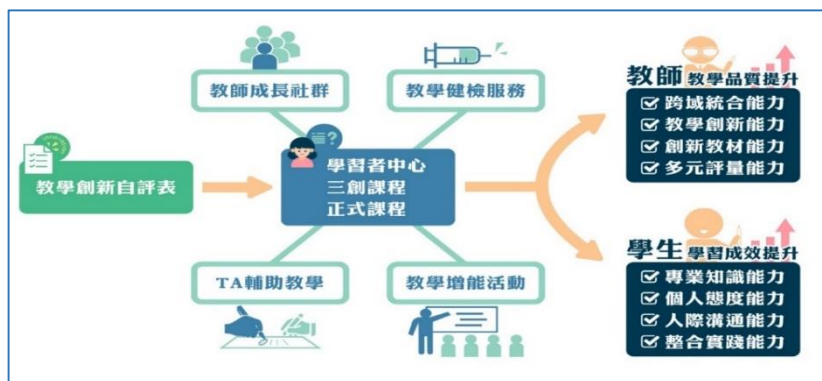
3.提高教師參與成長社群比例

教師社群鼓勵本校教師以主題式成立社群，包含「教學經驗」、「教學創新」、「行動研究」等三主題，運用教學觀摩、專業領域教學研討或精進教學等方式進行。111 年度為鞏固教師社群品質，嚴格審查與調整社群組數，共收到 30 組申請案，通過 28 組，通過率 93.33%，校內教師總共 198 人次，校內 182 人次，校外 16 人次。



4.教學健檢教師達 100%與辦理跨域教學精進講座

教學創新健檢服務為透過多元教學諮詢服務，以及期中、期末教學意見回饋機制，使教師精進教學策略，了解學生對於課程的感想與期待。其中教師自評完成率達 100%，有助於教師檢視自身教學專業與成長。此外也透過學生填答期中教學意見回饋，藉此協助師生雙方形成評量與回饋機制，達到教學與學習的相互了解與進步。



110-2 期中教學意見回饋部分，共有 8,009 人次學生填答，有 60 個班級教師申請到班施測，共有 1,689 人次填答，共計有 9,698 人次，教師可依照學生意見適時修改教學策略與步驟，達到良好學生學習成效。以下為近四年使用期中教學意見回饋狀況，每學期維持 7,000 人次以上，鼓勵學生踴躍填答，給予教師最真實回；亦鼓勵教師申請健檢服務，取得學生教學建議，適時修正教學策略。

近兩年填答期中教學意見回饋人次

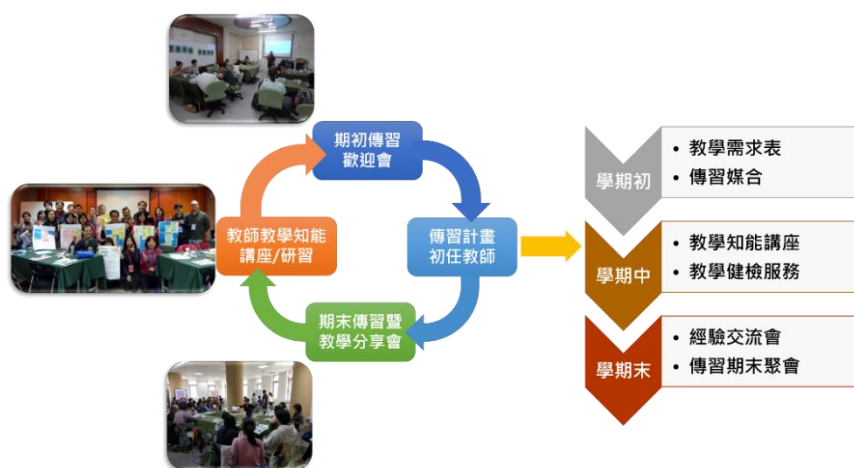


辦理以學生學習成效為主題之教師增能講座以及辦理教育部教學實踐研究計畫研討會等，讓校內教師瞭解學生學習中心教學及多元教學之重要性；110-2 辦理 10 場工作坊/講座，共有 264 老師參加，滿意度平均為 4.76 分，以增進本校教師教學成效及教學自我成就感，促成學生的學習成效。

| | 日期 | 活動名稱 | 人數 | 滿意度 |
|-----|-------------|---|----|------|
| 1. | 111/2/10-11 | 110-2 新進教師教學研習營 | 25 | 4.79 |
| 2. | 111/2/18 | 混合式教學設計工作坊 | 37 | - |
| 3. | 111/3/30 | 英語授課教學與 EMI 證照課程 心得分享與交流 | 14 | - |
| 4. | 111/4/12 | EMI 劍橋課程模組心得分享及 教師交流會 | 23 | - |
| 5. | 111/6/14 | 線上教學的五感三覺活動設計 | 34 | 5.00 |
| 6. | 111/6/15 | 線上桌遊互動實用案例快易通 | 21 | 4.47 |
| 7. | 111/6/21 | 土壤教學心法初階班 | 32 | 4.78 |
| 8. | 111/6/28 | 燕秋老師帶您學習 Microsoft Teams | 28 | 4.48 |
| 9. | 111/6/30 | myViewBoard 數位白板大解析 | 28 | 4.66 |
| 10. | 111/7/7 | 班級經營大利器 Google Classroom&Jamboard 不藏私大 公開 | 22 | 4.35 |

5.傳習方案，協助新進教師增進教學技巧

由資深傑出教師擔任「傳承者」(Mentor)，新進教師扮演「學習者」(Mentee)，雙方共同擬訂教學或研究目標。透過資深教師的指導，幫助年輕學者在教學、行政與研究三者之間尋找適當的工作平衡點。



6.落實 TA 培訓，100%教學助理取得證書

落實 2+2 教學助理必選修制度、客製化培訓活動，執行方式如下：TA 培訓制度(即 TA 證照課程講座)、TA 全英培訓講座，111 年度 TA 培訓辦理情形如下表所示。

111 年度 TA 培訓辦理情形表

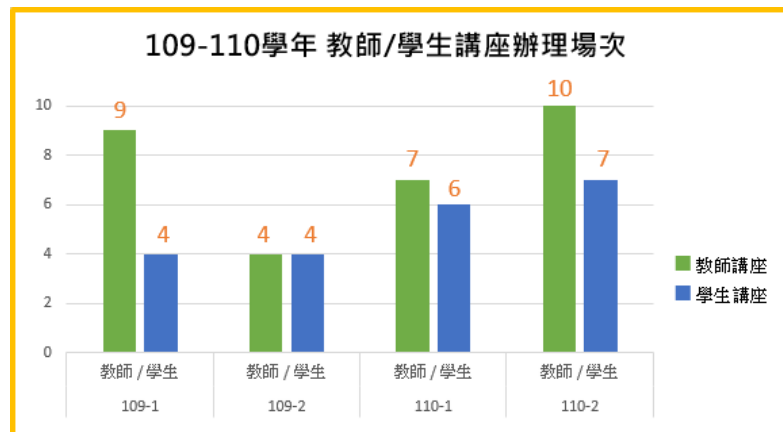
| 學期 | 辦理場次 | 總參加人次 | 活動滿意度 |
|-------|------|-------|-------|
| 110-2 | 15 | 747 | 4.69 |

| | | | |
|-------|-----------------|-------------------|------|
| | (4 場全英講座) | | |
| 111-1 | 16 (4 場全英講座) | 646 (尚有一場即將辦理) | 4.72 |

透過 TA 講座各題項滿意度分析可以了解，課程規劃部分，學生對於「課程內容安排有組織、有條理」感到最滿意(M=4.76)，在「課程內容讓我學習到如何將理論與實務連結」較低(M=4.67)，將持續依照學生質性建議安排各類型講座，提升專業能力。

7.辦理教師/學生講座，擴展師生教學技巧

依照本校教師與學生需求安排教學精進講座。教師部分定期辦理教學創新或教材設計等教學講座或工作坊，以強化及提升教師的教學專業能力。學生部分依照學生學習需求，安排學習輔助、情緒管理、職涯規劃等學習講座，各學期辦理場次如下圖所示。



推動本校數位特色課程

促進並維持製作跨域共授與磨課師課程參與性

1.1.製作特色磨課師課程

為結合在地文化特色及推廣東華磨課師課程，111 年度共推出 3 門新製磨課師課程上架育網平台，其中 2 門為原住民族特色課程，1 門為華人本土文化特色課程。而原住民系列磨課師課程亦為「e 等公務園+學習平臺」認列之公務人員 MOOCs 終身學習時數，提供了原住民族文化知識進修管道。

原住民族傳統智慧創作保護法

原住民族傳統智慧創作保護法

國立東華大學
蔡志偉
2022/03/04~2022/06/06
10小時/12週
公務人員MOOC

憲法與原住民族法規

憲法與原住民族法規

國立東華大學
蔡志偉
2022/10/03~2023/01/02
10小時/12週
公務人員MOOC

原住民族法總論 (2022 秋季班)

原住民族法總論 (2022 秋季班)

國立東華大學
蔡志偉
2022/10/03~2023/01/02
10小時/12週
公務人員MOOC

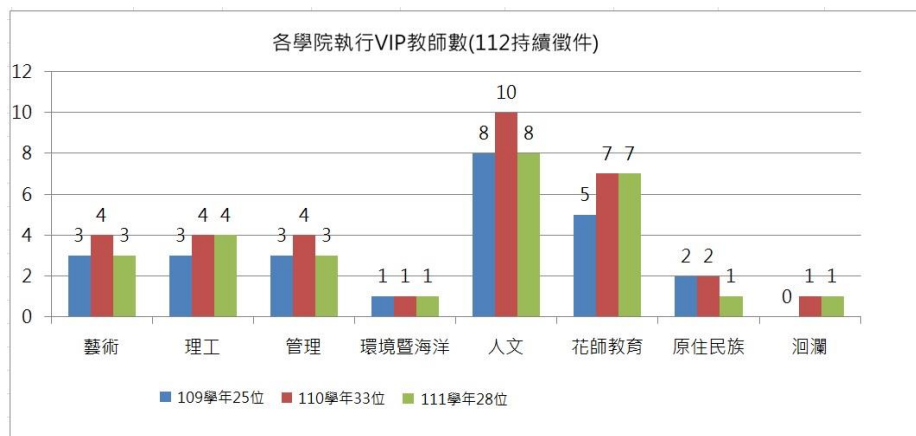
除了公務人員推廣外，111 年於育網高中自主學習專區新增 2 門課程，共計提供 8 門東華特色數位課程，持續增加新課程供高中生自主選修。另外，選用本校課程搭配高中端課程實施進行之專班課程數已達 60 門之多。

2.提升教師數位教學知能及培養學生數位應用能力

111 年度預計將舉辦 9 場教師數位教學知能講座、6 場學生數位應用能力講座，目前已完成 10 場講座，講座滿意度平均為 4.6 分，顯示整體上講座所傳授的知識能切合教師及學生所需，並自認數位相關能力有所提升。

1.VIP (Vertically Integrated Projects Program) 垂直整合專題課程計畫

以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，以改善社區、生活或未來社會發生的問題為學習目標，培養大學部學生具備學術科學的探究精神及發展實務及實踐應用的能力。各年度補助校內教師團隊如下圖所示，各團隊內容詳情可參閱：<https://rb037.ndhu.edu.tw/?Lang=zh-tw>。



跨領域課程發展與整合
推動實作專題課程(VIP)或跨域專案課程模組(CDIO)

2.跨域專案課程模組 (CDIO)

於 110-1 學期正式啟動課程，由音樂系與歷史系為先導執行系所；實施後，由中心收集參與 CDIO 課程的學生學習表現，與選修傳統學程的學生進行學習成效分析，作為未來教務改革之參考。在此之前中心籌備與推動計畫歷程為以下四個進程：

- 基礎期：於校內宣導 CDIO 課程，透過系所系務會議與行政會議宣導 CDIO 概念與操作方式。
- 交流期：於 109 年 7 月 6 日由卓越中心率領各系主任與教師前往逢甲大學取經，了解 CDIO 課程導入與實踐。
- 推動期：於 110 學年由音樂系和歷史系 2 系推出 CDIO 學程並開放學生修課，111-1 學期第二次徵件，由社會系提出申請，目前審件中。
- 實踐期：中心持續安排相關諮詢顧問與工作坊協助三系發展。

引導教師精進教學成效

協助教師申請教學實踐研究計畫

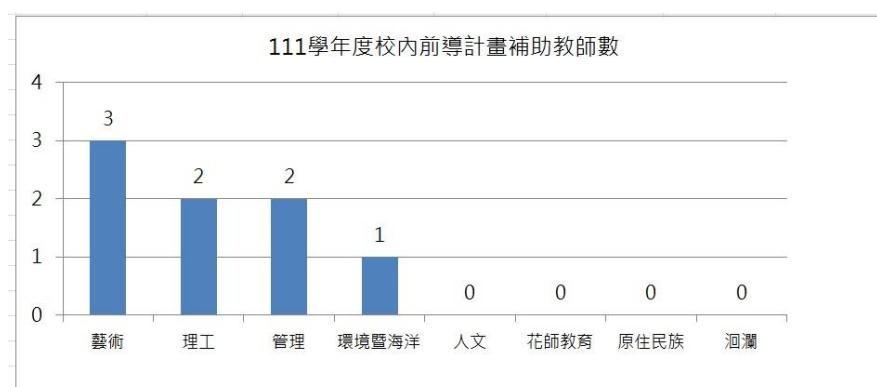
1.教學實踐研究計畫

本計畫是教育部為有效將教師個人教學與研究進行結合，深化學生學習的成效，從教育現場提出問題，透過課程設計、教材教法或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證學習成效。本校各年度通過教師數如下圖所示。

| 年度 | 申請件數 | 通過件數 | 通過率 |
|------|------|------|--------|
| 111年 | 58 | 34 | 58.62% |
| 110年 | 36 | 21 | 58.33% |
| 109年 | 27 | 11 | 40.74% |
| 108年 | 19 | 15 | 78.95% |
| 107年 | 27 | 17 | 62.96% |

2.教學實踐研究計畫-前導計畫

為提升本校教師通過教育部教學實踐研究計畫，自 109 年起運用該計畫行政管理費於校內推動前導型計畫。引導本校教師在申請教育部計畫前，於校內先行實施小規模教學試驗，於申請時可將教學試驗成果形成計畫書，向教育部正式申請教學實踐研究計畫。各學院補助教師述如下圖所示。



提升學生學習自主效能之活

辦理學生學習自主學習培力方案與學生自主學習社群方案

為提高學生自主學習的動能，111 年度辦理學習輔導方案執行案數，如下表所示。

| 學期 方案名稱 | 108-2 | 109-1 | 109-2 | 110-1 | 110-2 | 111-1 |
|------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 學生自主學習社群 | 35 案 | 42 案 | 36 案 | 34 案 | 31 案 |
| 學生自主培力方案 | 42 案 | 44 案 | 49 案 | 31 案 | 46 案 | 34 案 |

為了解參與學生自主學習社群學生之參與動機及達成狀況，於 110-2 學期進行學生學習動機之前後測，分三類別進行不同題目之施測，然 110-2 受 covid-19 疫情嚴重衝擊，大部分學生自主學習社群之學習活動無法如期舉

| 動 | | 行，導致三類別之動機前後測中，僅有創新創業類學生認同學生自主學習社群能有效未未來的創業打下基礎，其問題之分析結果達顯著標準，其餘題項，雖未達顯著標準，但分後測分數皆高於4分，整體而言，本社群仍有助於學生自主學習。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|----------|------|------|------|------|--|--------------------|-----------------|------------------------|-------------|-------|------------------|-------------------|-------------|-------|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------------------|-------------------|
| 落實學生學習輔導機制 | 辦理同儕輔導以及預警學生輔導方案 | <p>為了協助預警學生獲得有效的學習方法與策略，本方案診斷學生學習成效不佳原因後予以輔導，以改善預警學生學習狀況，激勵其正向學習態度與動機。109年度同儕輔導與預警學生輔導方案數如下表所示。</p> <table border="1" data-bbox="395 504 1420 698"> <tr> <th data-bbox="395 504 603 600">學期 方案名稱</th> <th data-bbox="603 504 813 600">109-1</th> <th data-bbox="813 504 1018 600">109-2</th> <th data-bbox="1018 504 1225 600">110-1</th> <th data-bbox="1225 504 1420 600">110-2</th> </tr> <tr> <td data-bbox="395 600 603 698">預警學生輔導方案</td> <td data-bbox="603 600 813 698">43 案</td> <td data-bbox="813 600 1018 698">49 案</td> <td data-bbox="1018 600 1225 698">19 案</td> <td data-bbox="1225 600 1420 698">40 案</td> </tr> </table> <p>另有關於預警學生學習進步狀況，如下表所示。</p> <table border="1" data-bbox="419 750 1396 1131"> <thead> <tr> <th data-bbox="419 750 566 846"></th> <th data-bbox="566 750 842 846">預警學生數 (仍在學且有選課)</th> <th data-bbox="842 750 1118 846">經輔導後成績進步者(改善比例)</th> <th data-bbox="1118 750 1396 846">經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="419 846 566 943">109-1 學期</td> <td data-bbox="566 846 842 943">233 人</td> <td data-bbox="842 846 1118 943">168 人 (72.1%)</td> <td data-bbox="1118 846 1396 943">132 人 (56.65%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 943 566 1039">109-2 學期</td> <td data-bbox="566 943 842 1039">432 人</td> <td data-bbox="842 943 1118 1039">372 人 (86.11%)</td> <td data-bbox="1118 943 1396 1039">314 人 (72.69%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 1039 566 1135">110-1 學期</td> <td data-bbox="566 1039 842 1135">437 人</td> <td data-bbox="842 1039 1118 1135">351 人 (80.32%)</td> <td data-bbox="1118 1039 1396 1135">275 人 (62.93%)</td> </tr> </tbody> </table> | 學期 方案名稱 | 109-1 | 109-2 | 110-1 | 110-2 | 預警學生輔導方案 | 43 案 | 49 案 | 19 案 | 40 案 | | 預警學生數 (仍在學且有選課) | 經輔導後成績進步者(改善比例) | 經輔導後 GPA>2.0 (改善比例) | 109-1 學期 | 233 人 | 168 人 (72.1%) | 132 人 (56.65%) | 109-2 學期 | 432 人 | 372 人 (86.11%) | 314 人 (72.69%) | 110-1 學期 | 437 人 | 351 人 (80.32%) | 275 人 (62.93%) |
| 學期 方案名稱 | 109-1 | 109-2 | 110-1 | 110-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 預警學生輔導方案 | 43 案 | 49 案 | 19 案 | 40 案 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 預警學生數 (仍在學且有選課) | 經輔導後成績進步者(改善比例) | 經輔導後 GPA>2.0 (改善比例) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-1 學期 | 233 人 | 168 人 (72.1%) | 132 人 (56.65%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-2 學期 | 432 人 | 372 人 (86.11%) | 314 人 (72.69%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-1 學期 | 437 人 | 351 人 (80.32%) | 275 人 (62.93%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

四、111 年度下半年及 112 年度教學卓越中心業務規劃

| 112 年度業務推動面項 |
|---|
| <p>1.教學與學習組：112 年度本組將持續強化組內各項業務的推動，持續進行學生學習成效的追蹤外，更將結合 UCAN 職能發展指標，明確課程教學目標，縮短產學落差。此外輔以助教教學，培育學生團隊合作、問題解決、創新創意等之能力，達到 SDGs 優質教育與永續經營之精神。透過創新教學、師生經營、在地/產業合作模式，將學校知識帶入地方，將地方經驗融入學校，有效循環與流動，實現學用合一與實作應用之能力。</p> <p>2.課程與科技組</p> <p>(1).鼓勵師生加入數位學習課程：為鼓勵學生主動接觸數位學習，擬訂定相關補助措施及配套辦法，並利用 MOOCs 課程或程式設計相關課程作為師生課後共學資源，期望本校學生運用數位課程進行自主學習，提升學習成效。</p> <p>(2).製作本校特色磨課師及數位課程：將透過不同系列數位課程結合既有學程模組，發展數位專班之課程，首站以「原住民族知識建構課程」為起點，結合東華發展特色與地方需求，透過數位學習補強傳統學習模式缺口，滿足修課學生自主學習需求，藉此強化本校數位特色課程的量能。</p> <p>(3).打造師生交流學習平台：鑑於本校數位教學平台使用時間已超過 10 年，協同圖資處進行新一代平台的建置，以符合各式行動載具瀏覽效果，建置新的 UI 介面貼近現代使用習慣，增加教學使用便利性，作為數位教學的基底。</p> |

推動工作規劃

112 年度將延續 111 年之規劃，持續推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。

| | |
|------------|--|
| 教學面 | UCAN 職能發展與三創課程學習成效分析 鼓勵院系教師運用創意(構思設計)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)三創概念進行教學，並融入 UCAN 職能發展導向的 三創課程 ，透過教師與學生自我評量，檢核三創課程與 UCAN 職場專業能力之相關性，滾動式調整教學目標，達成縮短學用落差的成果。 |
| 科技面 | 建置新一代數位學習平台 偕同本校圖資處共同打造新一代數位教學平台建置，以超融合架構確保系統備援機制。導入初期以新舊平台並行以減緩使用者焦慮，並舉辦平台教育訓練，提供使用者支持，減少切換平台之抗拒感，並利用新版 UI 提高使用者體驗，增加使用黏著度。 |
| 學習面 | 規劃新版電子學習履歷系統 因現行電子學習履歷系統以使用多年，日漸不敷學生需求與現今學習趨勢，故檢討分析學生使用需求，規劃新版電子學習履歷系統，以完整記錄學生學習歷程及成效，作為學生畢業後發展之重要履歷外，也將作為校務研究之重要資料。 |
| | K 書中心 C 館完成驗收與開放 東華 K 書中心 C 館目前正進行驗收工作，驗後完成後將開放使用，增加學生課外學習與討論之空間。 |