

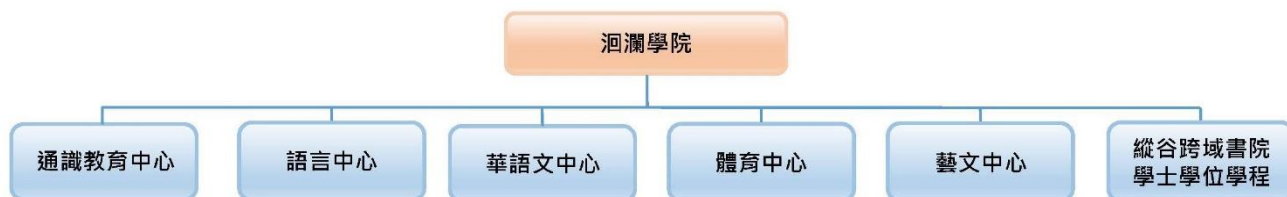
國立東華大學 114 學年度第 1 學期第 1 次校務會議

洄瀾學院 院務報告

報告人：朱院長嘉雯 114.12.3

為落實學生全人教育的素養，本校成立了一個跨院性的共同教育委員會，負責整合系所間課程資源，妥善規劃學生在專業訓練以外，所應具備的基本學科知識與視野。原本共同教育委員會下分設通識教育中心、體育室、軍訓室，處理相關業務的推展。為了因應教育學程之開辦及地方教育的輔導，共同教育委員會於 87 學年度在現有組織架構外，成立了師資培育中心，肩負起培育具有環境意識與多元教育觀的中等學校師資及提升東部地區師資之責。91 學年度共同科藉教育部提升大學人才培育計畫，以「第二梯次提升大學基礎教育計畫—迎向二十一世紀的東華大學通識課程計畫」設置藝術中心，在 93 學年度正式成立。94 學年度將語言中心納入共同教育委員會所屬單位之一，並於 97 學年度兩校合併後，師資培育中心因調整組織架構，獨立成立「師資培育中心」。另，在 102 學年度成立華語文中心，結合本校專、兼任華語師資，以及華語文教學師資培育系統，建立各類型華語文班別，主要任務為提供本校國際學生、交換生、一般外籍學生及社會人士完整的華語文學習環境，提昇華語程度，深化對台灣文化的認識。108 學年度成立大一不分系學士班，藉由延後分流的方式，讓學生對自己的學習性向及未來生涯有更多認識。自 111 學年度起，共同教育委員會更名為洄瀾學院，大一不分系學士班則轉型暨更名為縱谷跨域書院學士學位學程，提供學生持續展開跨領域學習的機會。自 113 學年度起，藝術中心更名為藝文中心，以更符合中心屬性。

壹. 組織架構



貳. 113 學年度教師榮譽榜

單位	教師	榮譽獎項
洄瀾學院	夏允中	113 學年度教師研究績效獎勵
通識教育中心	楊淳凱	113 學年度教師研究績效獎勵
語言中心	楊宗樺	113 學年度教師研究績效獎勵
體育中心	朱文正	113 學年度教師研究績效獎勵
體育中心	張嘉珍	113 學年度教師研究績效獎勵
縱谷跨域書院	蔣念祖	113 學年度教師研究績效獎勵
縱谷跨域書院	張蘭石	113 學年度校級暨院級優良導師
體育中心	林國華	113 年度校級暨院級教學優良教師
語言中心	陳勁廷	113 年度院級教學優良教師
語言中心	吳佩儀	113 年度院級教學優良教師
體育中心	許文豪	2024 年富才宗哲盃全國網球團體錦標賽 團體壯年組亞軍（斗六小博士隊）
體育中心	許文豪	2025 大度山維崧盃全國壯年網球團體賽 團體組冠軍（斗六小博士隊）

參. 113 學年度學生榮譽榜

單位	學生	榮譽獎項
縱谷跨域書院	謝品昇	榮獲 2024 年全民運動會「定向越野」男子個人組短距離賽冠軍、男子組中距離賽冠軍、以及團體男子組接力賽亞軍、混合組接力賽亞軍。
縱谷跨域書院	倪華恩	組成「Dwell in Nature」青年團隊，申請花蓮縣青年發展中心「2024 花蓮青年夢想家」計畫，獲得花蓮縣政府的行動獎勵金。
縱谷跨域書院	溫子謙	榮獲嘉新兆福文化基金會「114 年度永續力獎學金」。
縱谷跨域書院	溫子謙	榮獲國科會「114 年度大專學生研究計畫」。
縱谷跨域書院	黃致豪	榮獲國科會「114 年度大專學生研究計畫」。
縱谷跨域書院	楊皓婷	榮獲國科會「114 年度大專學生研究計畫」。
縱谷跨域書院	王強森	榮獲國科會「114 年度大專學生研究計畫」。
縱谷跨域書院	溫子謙	跨科系跨領域團隊「Green Cellulose」榮獲「2025 永續生活實驗室獎」全國第二名。
縱谷跨域書院	溫子謙	跨校團隊榮獲「2025 台灣仿生設計競賽」大專組仿生協會首獎。

【通識教育中心】

壹、113 學年度重點業務

一、課程開設

校核心通識課程架構為服務學習、資訊科技、必選修核心通識課程（三類）、認列選修核心通識課程等。113-1 學期開課總班數為 198 班、113-2 學期開課總班數則 173 班，詳細開課一覽請見下表：

113 學年度校核心通識課程開課狀況一覽表

學期別 領域		113-1	113-2	備註
服務學習		44	45	
資訊科技		14	14	初級程式設計 中級程式設計
必選修 核心通識課程	理性思維	31	24	
	文化涵養	28	28	
	在地關懷	18	10	
認列選修核心通識課程		61	50	舊課規通識課程，含英語選修及第二外語類課程
全民國防		2	2	課程正式名稱：全民國防教育軍事訓練課程
總計		198	173	

二、校核心（通識）課程規劃

102 學年度起「通識課程」轉型為「校核心課程」，分為「語文教育」、「體育」、「服務學習」及「選修核心課程」四大類架構。105 學年第 2 學期修訂本校學生基本素養及核心能力指標，同時修訂必選修核心課程分類，依素養分類由原八類縮減為三大類別（知意情），每一類別之分類，則以其知識性質、學習歷程及本校希望達到的教育目標為分類依據，分別為『理性思維』、『文化涵養』以及『在地關懷』三類必選修核心課程。同時，為提升學生邏輯思考與基本程式能力設計，增列必修資訊科技 2 學分，以因應未來趨勢，增加學生就業競爭力。

選修核心通識課程規劃重視課程之多元性，鼓勵學生自主性的依個人興趣規劃修課選擇，不受領域的限制，讓學生盡量跨出院系專業的範疇，規劃第二專長。除一般課程規劃外，亦重視課程創新，如開設微課程，讓同學透過工作坊或實作研習的學習方式累積時數取得學分；鼓勵各學院系所老師合作開設跨領域共授課程，整合資源以提升教學品質，帶給學生更具彈性及不同角度切入議題的學習內容等，藉以發展學生多元、獨立、理性與創新的思考能力。

（一）積極推動辦理通識教育各類講座

「通識教育大師典範講座」自 108 學年度起至 113 學年度結束止，已經累積舉辦 133 場次講座，每場約為 250 名大學部學生透過校外講師深厚的專業學術研究與學思歷程的深刻體悟，向東華學子現身說法，與大家分享他們寶貴的研究成果或非凡的生命經驗，讓學生真正看見可供學習仿效的楷模並摘取他們生命所結的累累果實，藉以培養積極生活態度與正向生命體驗。另，配合教育部重點教育目標，113 學年度共辦理 7 場性別平等講座及 1 場職涯講座讓學生對相關議題有更深入的了解。因近期環境議題節能減碳議題日趨重要，預計在 114 學年度大師講座邀請相關專家學者為學生分析永續生態的重要性。

（二）落實通識教育各層會議

為了推動校核心課程，除原通識教育中心的課程委員會以外，更成立校級核心素養委員會，由校長擔任主席，教務長、學務長、各學院院長、教學卓越中心主任及洄瀾學院各中心主任為當然委員，該會議提供校核心課程諮詢與審議之效。另外，本中心定期召開課程委員會，請各領域委員檢視課程整理的結構與數量及反映各教學現場的問題與需求，發揮行政支援的功能，並且確實檢視課程的質、量是否符合目前本校通識教育所需。通識教育中心課程委員會會議決議後，再提請洄瀾學院課程委員會及校級課程委員會審議。

（三）提昇通識課程之品質，展現教學特色

本中心訂定「校核心通識課程教學相關活動補助辦法」，鼓勵授課教師辦理實作學習、教學成果展或舉辦校外教學，活絡增值通識課程效用，以提升教學效果及品質、加強校際交流。

113 學年度通識課程教學特殊活動有：

1. 「二手物文化與空間」、「動物福利學實作課-動物友善校園」課程：於 113-1 學期及 113-2 學期期末分別辦理「二手物文化與空間編織工作坊暨成果展」及「動物福利實作課：野灣野生動物保育協會移地教學」活動，由林潤華老師帶領 75 餘位修課的學生，培養學生延續日常生活舊物的生命及動物保護的議題。113-1 學期邀請編織藝術家林淑鈴，結合日常生活經驗與編織技巧，透過「舊物新生」的方式，以各樣線材與各式織具讓回憶、情感與日常生活重現，使天災後的記憶得以再生，也日常生活的舊物得以重生。113-2 學期辦理「動物福利實作課：野灣野生動物保育協會移地教學」活動，於 114 年 4 月 20 日安排訪問台東池上的「社團法人臺灣野灣野生動物保育協會」，透過拜訪，試圖引導學生有關於動物在各種自然與人為災害中的救助，讓同學們了解經過救治後的動物如何養護以及重返野地。
2. 「性別教育與文化觀光的對話」課程：113-1 學期此課程以國內外文化觀光現象為切入點，深入探討在觀光旅行中的性別議題，並透過多元教學方法，將性別教育融入文化觀光，為學生帶來豐富且有趣的學習體驗。課程成果發表會於 114 年 1 月 2 日進行，除各組學生依序分享實地踏查成果與心得外，亦邀請多元文化教育所謝顯音教授擔任回應人，以性別教育與多元文化研究的視角，針對每組學生作品進行深入點評。

3. 「韓語（一）」課程：於 113-2 學期辦理「動手做韓食，快樂學韓語」活動，由謝秀梅老師帶領 75 位修課的學生，旨在讓學生在全韓文環境中，從認識食材、料理方法到成果分享，體驗沉浸式學習，除了激發學生的學習興趣，同時也提升學習趣味及學習成效。

（四）開設暑期課程及跨校合作課程，增加學生多元修課選擇

1. 113 學年暑期共開設「初級程式設計-PythonAB」、「日語（一）」二門暑期先修課程，除鼓勵準大一學生提前修習大學課程外，亦開放校內外高中生、準大一及在校生修讀，共計 59 人選修。
2. 延續自 2010 年起與臺灣大學共教中心-夏季學院合作，2019 年由臺大深耕計畫獨立辦理，本校學生得報名修習夏季學院暑期密集課程，課程修畢後得認抵至本校校核心(通識)課程中。113 學年度臺灣大學共教中心開設 56 門課程，本校共 14 位學生選修 18 門課程。
3. SOS！暑期線上學院 Summer Online School 計畫由國立陽明交通大學主辦，提供遠距同步以及非同步的跨校線上通識課程，方便同學利用暑假選修、規劃學程，並由各校採認學分。113 學年度暑期線上學院開設 37 門課程，本校共 50 位學生選修 21 門課程。
4. 育網(ewant)通識教育 MOOCs 課程，由國立陽明交通大學主辦，提供遠距同步以及非同步的跨校線上通識課程，使本校學生可於學期內選修，提升多元學習；113-1 學期採用該計畫「幸福入門-正向心理學（2 學分）」、「生成式 AI 與 ChatGPT 應用（2 學分）」二門課程；113-2 學期採用該計畫「大學生的必修學分—情感教育（2 學分）」、「生成式 AI 與 ChatGPT 應用（2 學分）」二門課程，共計 68 位學生選修。
5. 「跨校遠距教學」課程，由中原大學數位課程發展組主辦，提供遠距同步以及非同步的線上通識課程互惠合作，使本校學生可於學期內選修，提升多元學習。113-1 學期採用該單位「愛情關係管理」、「創意思解」、「飲食與生醫保健」、「哲學與思考」（各 2 學分）四門課程，共 35 位學生選修，並中心也於 113-1 學期提供「通識教育大師典範講座」給予中原大學收播，共 25 位同學選修，達到互惠合作的效益。

（五）實踐多元服務學習

本校 98 學年度起，開始推行服務學習課程，學生於畢業前應修習服務學習(一)、(二)課程。課程規劃由各系自訂，具有高度的彈性與自主性發展屬於學系特色之服務學習課程，例如教育學院學生利用教學專長至附近國中、小學進行服務、歷史學系則運用口述歷史之專業，至社區從事訪談等。服務學習課程推動的情形如下：

1. 服務學習(一)、(二)原為 0 學分課程，自 102-1 學期起，正式轉為各 1 學分之課程。
2. 113-1 學期共計開設 44 門，113-2 學期共計開設 45 門。
3. 各系舉辦服務學習成果分享會。
4. 補助服務學習課程從事各項教學計畫。

三、校核心課程開設及學生選修概況

113 學年度起校核心通識課程分為「服務學習」、「資訊科技」及「選修核心通識課程」三大類，其中「選修核心通識課程」中的「必選修核心通識課程」含「理性思維」、「文化涵養」、「在地關懷」三大課群，各系根據課群主題開設特色課程，並請各院系所專任教師擔任授課老師，以維繫良好的授課品質。

除新課程外，為了消化學生未完成之學分以及滿足外語類課程之需求，本中心持續開設原通識課規課程供學生選修。113 學年度必選修核心課程，各院開課及學生選修狀況如下圖：

113 學年度整體校核心課程開設及學生選修概況報告

課程類別		課程班數 (D)	限修人數 (E)		加退選後修課人數 (F)			加退選後學分人次 (課程學分數*F)				
必選修核心課程 (三選三)												
必選修核心課程			系所專任	通識兼任	合計	系所專任	通識兼任	合計	系所專任	通識兼任	合計	
理性 思惟	55	2790(24)	3925(31)	6715	2835	3548	6383	6395	8455	14850		
文化 涵養	56	2522(34)	1485 (22)	4007	2381	1547	3928	6172	3303	9475		
在地 關懷	28	1280(18)	500 (10)	1780	1244	475	1719	2473	1335	4078		
合計 (A)	139	6592(76)	5910 (63)	12502(64.4%)	6460	5570	12030 (66.2%)	15310	13093	28403 (64.8%)	96.2%	87 人
認列核 心課程 (B)	111 門	50 門	61 門	6922(35.6%)	6145 (33.8%)			15432 (35.2%)			88.8%	55 人
總計 (C)	250 門	19424(100%)			18175 (100%)			43835(100%)			93.6%	73 人

1. 本統計不含下列課程：(1)資訊科技、(2) 服務學習。

2. 限修人數設定「999」人之課程，本統計訂為「250」人，以提高統計效能。

課程利用率

(加退選後
修課人數 F/
限修人數
E)

每門平均
修課
人數(單位：人)
(加退
後修課
數 F/課
程門數
D)

1. 本統計不含下列課程：(1)資訊科技、(2) 服務學習。

2. 限修人數設定「999」人之課程，本統計訂為「250」人，以提高統計效度。

承上表，必選修核心課程 113 學年度上下學期課程利用率（課程加退選後選課人數÷課程限修人數）平均為 96.2%（112 學年度為 96.2%），認列選修課程利用率平均則為 88.8%（112 學年度為 90.9%），必選修核心課程利用率比上學年數值接近，顯示必選修核心課程開課狀況良好，但也會留意課量是否不足，導致部分學生無法順利選到必選修核心課程。

貳、114 學年度預定執行工作重點

「校核心課程」—現行核心素養課程架構自 102 學年實施至今逾十年，在中心評估檢討並因應高教政策下，於 105 學年第 2 學期修訂本校學生基本素養及核心能力指標，同時修訂必選修核心課程之分類，並自 106 學年開始，將現行八大類課程調整為三大類，希望透過課程制度的變革，讓學生在本校就讀期間能夠培育專業能力與就業競爭力。在此願景下，把關校核心課程的質量、提供學生優質的課程成為本中心重要之業務之一。為使校核心課程之規劃更加完善，並落實課程審議三級三審機制，自 113 學年起英語課程（含必修及選修英語課程）、體育課程及中文必修課程，不再透過通識教育中心審議及開設，分別由語言中心、體育中心及華語文中心各自統籌規劃及審議相關課程。

本中心負責之「校核心通識課程」的階段性任務（開設學生所需校核心通識課程畢業學分最低標之課程數量、檢核課程質量）基本上達標，並於 113 學年度持續執行，除檢核各課程目標是否符合校訂六大基本素養與能力指標，並提供現有統計資料供各院系參考外，亦請各院系所課程委員會重新檢核所提課程之基本素養與能力指標，希望於 114 學年度新增課程，均衡各項能力指標。在課程創新的部份，亦希冀能著重並行，規劃開設跨領域共授課程及微課程等，整合資源以提升教學品質，也帶給學生更具彈性的學習內容。另，規劃於 115 學年取消「資訊科技」2 學分必修，由原「理性思維」、「文化涵養」及「在地關懷」三類必選修核心課程，新增「資訊素養」類必選修核心課程，以提升學生在未來職場及生活上運用科技、理性思考與參與社會的核心能力。

本中心 114 學年度的工作目標如下：

1. 檢視校核心課程與本校六大能力指標之對應情況，檢討現行校核心課程規劃是否符合培養學生六大能力之目標，藉以調整各學院校核心課程之開設。
2. 持續辦理課程活動補助，鼓勵教師辦理實作學習、教學成果展或舉辦校外教學，以提升教學品質、活絡增值通識課程效用。
3. 新開課程課綱外審：115 學年新開課程課綱需提送校外專家審查，作業期程為本學期公告 115 學年新開課程申請，於本學期結束前完成校外專家審查。
4. 推動多元創新課程，鼓勵教師開設跨域共授課程、磨課師課程，及規劃跨領域學程，鼓勵學生修習，以多元的課程和跨領域學習及問題導向，培養學生關鍵能力及就業能力。
5. 為因應 115 學年課規新增「資訊素養」類必選修核心課程，將盤點各院系及通識中心與「資訊素養」相關之課程，並邀請相關專業領域教師進行課程的規劃及開設，以滿足學生修課需求。

【語言中心】

語言中心主要業務是為大學部開設校核心英語課程，審查大學部英語畢業門檻，舉辦英語學習相關活動、講座及各類英檢考試。主要在奠定學生良好的英語基礎能力，並提供多元的學習資源，為不同背景與能力的學生尋找創新、以學生為中心的語言學習方法，提升學生職場競爭力及國際動力。課程開設除英語必修及多元英語選修課程外，亦開設語言類推廣課程，及校內行政人員英語教育訓練課程。

壹、113 學年度重點業務

一、課程開設

開班及修課人數如下：

課程種類	113-1		113-2		113-3 (暑期)	
	班數	修課人數	班數	修課人數	班數	修課人數
校核心英語必修課程	91	2900	95	2887	-	-
校核心英語選修課程	29	1025	28	1090	3	82
暑期大一先修班	-	-	-	-	1	7
總計	120	3925	123	3977	4	89

二、英語能力相關業務

- (一) 全校 8 學院共 39 學系、學程英語能力畢業標準**預審**（7~8 月）及**初審**（3~4 月）。
- (二) 大一新生、轉學生、港澳生、僑生及外籍生**英語能力分級作業**。
- (三) 英語必修課程**免修申請作業**：107 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」修訂英語必修課程免修門檻由原 CEFR B1 級改為 B2 級，於 108 學年起實施。113 學年申請免修通過人次如下：

通過課程	113-1	113-2
英語溝通三級	86	52
英語線上學習三級	90	58
英文閱讀與寫作三級	85	55
總計(人次)	261	165

三、辦理英語講座、各類學習活動及英檢考試

113 學年活動統計如下：

活動名稱	場次	參加人次
講座、工作坊	6	263
課外輔導與活動	71	885
課程創新活動	3	57
特色系列活動	19	978

英檢說明會及英檢考試	15	1700
英語營	3	478
總計	117	4361

- (一) **講座類**：如生活英語社團計畫培訓課程、英語面試實境演練、多媒體英語學習、文學與電影、詩歌 Salon 等英語文化學習講座。
- (二) **課外輔導與活動類**：舉辦各類課外英語活動、競賽活動，於學期間每週定期辦理。如「**English Lunchtime Chats 午餐英語**」活動，鼓勵同學於午餐時間參與英語對話，除可多練習英語會話能力外，亦可認識來自日本、蒙古、史瓦帝尼、印度、中國、聖克里斯多福、聖文森，也有印尼和越南喜愛英語學習的同好、藉由用英語聊天的過程中，與各國的學生交換意見並分享各自文化及生活及旅遊經驗。擴展個人生活圈。以期達到學生在聽、說、讀、寫全方面英語能力的提升。
- (三) **亭午風起有詩東華讀詩活動**：為開發學生英語多元閱讀學習興趣，邀請語言中心、英美系或對英詩有興趣的老師們，舉辦「**亭午風起，有詩東華**」等系列活動，增進學生英語實力，該活動也為本中心特色活動之一。
- (四) **英語營**：
1. **2025 偵探挑戰英語營**：花蓮縣政府於 2025 年主辦之「主題英語日」活動，由花蓮縣英語教育資源中心攜手國立東華大學語言中心，共同舉辦「偵探挑戰英語營」(Detective Challenge English Camp)。本次營隊於 114 年 4 月 22 日至 23 日由語言中心吳佩儀老師帶領，分別在大進國小與中城國小舉行，吸引縣內十所國小、累計超過 150 位國小高年級學童參與。
 2. **2025 文化探險英語營**：花蓮縣政府主辦，花蓮縣國際教育中心、花蓮縣立忠孝國小與國立東華大學語言中心共同協辦的「文化探險英語營」(Cultural Adventure English Camp)，於 114 年 6 月 23 日在花蓮縣宜昌國中登場。本營隊由語言中心吳佩儀老師擔任總策劃，集結來自十一個國家的國際學生——包括巴西、瓜地馬拉、哥倫比亞、聖文森、聖克里斯多福、海地、緬甸、印尼、吉爾吉斯、馬拉威與史瓦帝尼——與東華在地學生攜手組成多元文化教學團隊，共同設計結合音樂、舞蹈與傳統遊戲的文化關卡，邀請來自中正、明義、忠孝、南華與康樂等五所國小的約 90 位五年級學生參與。
- (五) **雙語體育模擬工作坊**：2026 年兩大國際體育盛事—國際兒童運動會 (ICG) 與世界龍舟俱樂部錦標賽 (CCWC) —即將在花蓮盛大登場。為強化花蓮英語接待能量，國立東華大學語言中心承接花蓮縣政府「體育場館與賽事服務融入雙語元素計畫」之英語服務人員系列課程設計規劃及儲訓，並於 114 年 5 月 24-25 日與 114 年 6 月 7-8 日成功舉辦兩梯次的第一階段雙語體育模擬工作坊。
- (六) **曾珍珍文學翻譯獎**：「曾珍珍教授文學翻譯獎」前身為「東華文學翻譯獎」，為本校人文社會科學學院故榮譽院長、英美系曾珍珍教授為了紀念從小喜愛翻譯的長子張式均，特別邀請花東文教基金會共同贊助，從 2010 年起每年在東華校園定期舉辦文學翻譯競賽活動。希望藉由獎項的整合激勵東華學子們探索不同類型的寫作潛能。2017 年 12 月 1 日曾珍珍教授安息主懷，為感念及延續其鼓勵、提攜

後進之溫暖大愛，特將本活動正式更名為「曾珍珍教授文學翻譯獎」。並配合東華人社院故榮譽院長曾珍珍教授冥誕，移至秋季學期舉行。

- (七) **英檢說明會及英檢考試**：113 學年舉辦多益英語測驗 (TOEIC) 公開考 13 場，校園考 2 場；語言中心主辦之校園英語能力模擬測驗 (含僑陸生、外籍生、轉學生) 共 2 場。

四、執行計畫

- (一) 教育部雙語化學習計畫-普及提升學校。
- (二) 教育部高教深耕計畫。
- (三) 臺法外語實習生交流計畫。

五、編譯服務

六、113 學年度活動一覽表

英語教學相關活動

活動日期	活動名稱	人次
講座、工作坊		
5/13	Teaching with Artificial Intelligence in Humanly Intelligent Ways	26
5/22	英文學習萬花筒系列講座	23
5/23	東京日本語教育中心留學說明會	45
5/24-25 6/07-08	雙語體育模擬工作坊	143
5/14	深耕講座-AI 與素養導向課程設計	18
5/28	深耕講座-高等教育的(職業、生活)素養導向與教學設計	8
課外輔導與活動		
10/09	Lunchtime Chats!	12
10/16	Lunchtime Chats!	11
10/23	Lunchtime Chats!	11
11/27	Lunchtime Chats!	8
12/04	Lunchtime Chats!	11
12/18	Lunchtime Chats!	8
12/25	Lunchtime Chats!	8
3/19	Lunchtime Chats!	3
4/2	Lunchtime Chats!	10
4/9	Lunchtime Chats!	5

活動日期	活動名稱	人次
4/23	Lunchtime Chats!	5
5/7	Lunchtime Chats!	6
5/21	Lunchtime Chats!	4
6/4	Lunchtime Chats!	3
113-1	French for Beginners (10 場)	40
113-2	French for Beginners (10 場)	40
113-1	French Lunch Hour (8 場)	209
113-2	French Lunch Hour (10 場)	227
113-2	Let's talk about (13 場)	93
3/27	French Movie Nights- 《玫瑰人生 La Môme》(2007)	46
4/24	French Movie Nights- 《陽光普照 Plein Soleil》(1960)	40
5/29	French Movie Nights- 《天才警官 Le Gendarme de Saint-Tropez》(1964)	44
10/30	French Movie Nights 法國電影之夜 Session 1：10/30 《全面霾伏 Dans la brume》(2018)	46
11/27	French Movie Nights 法國電影之夜 Session 2：11/27 《芬妮的勇敢旅程》(Le Voyage de Fanny, 2016)	45
12/25	French Movie Nights 法國電影之夜 Session 3：12/25 《新美女與野獸》(La Belle et la Bête, 2014)	43
課程創新活動		
11/14-15	113-1英語面試實境演練講座	21
5/17-18	初階自行車領騎英語安全訓練	16
5/25	「英語導覽解說」戶外解說實作活動	20
特色系列活動		
10/23	【亭午風起，有詩東華】許瑞珍老師 Robert Frost (1874-1963), "Mending Wall"	50
10/30	【亭午風起，有詩東華】周庭加老師 Yoo Heekyung (b. 1980), "when i put my neck inside a t-shirt i think" (티셔츠에 목을 넣을 때 생각한다)	50
11/20	【亭午風起，有詩東華】劉子瑜老師 Anonymous, Selection from Sir Orfeo	50
11/27	【亭午風起，有詩東華】羅珮瑄老師 Mary Oliver (1935-2019), "Invitation" & "Landscape"	50
12/04	【亭午風起，有詩東華】吳海音老師 Emily Dickinson (1830-1886), "Drowning is not so pitiful" & "Death sets a Thing significant"	55
12/11	【亭午風起，有詩東華】Dana Powell Maya Angelou (1928-2014), "On the Pulse of Morning"	50

活動日期	活動名稱	人次
12/18	【亭午風起，有詩東華】許甄倚老師 Lucille Clifton (1936-2010), "surely i am able to write poems" & Abel Meeropol (1903-1986) / Billie Holiday (1915-1959), "Strange Fruit"	52
12/25	【亭午風起，有詩東華】楊植喬老師 Sharon Olds (b. 1942), "My Son the Man"	50
3/26	【亭午風起，有詩東華】劉子瑜老師 Geoffrey Chaucer (c. 1340-1400), From the "General Prologue" to The Canterbury Tales	49
4/02	【亭午風起，有詩東華】周庭加老師 Patrizia Cavalli (1947-2022), "Someone told me" (Qualcuno mi ha detto)	46
4/09	【亭午風起，有詩東華】許甄倚老師 Emily Dickinson (1830-1886), "I started Early - Took my Dog -"	39
4/30	【亭午風起，有詩東華】許瑞珍老師 Mary Oliver (1935-2019), "Wild Geese"	52
5/17	【亭午風起，有詩東華】羅珮瑄老師 Ye Mimi 葉覓覓 (b. 1980), "2 Nights 9 Secrets--for Turning 29" (2 個夜晚 9 個秘密—寫給 29 歲)	56
5/14	【亭午風起，有詩東華】吳海音老師 Emily Dickinson (1830-1886), "From Cocoon forth a Butterfly"	51
5/21	【亭午風起，有詩東華】楊植喬老師 George Herbert (1593-1633), "The Collar"	42
113-1	2024 年英文旅遊部落格競賽	20
12/26	2024 年英文旅遊部落格競賽頒獎典禮	7
113-1	2024 曾珍珍文學翻譯獎徵文	87
12/28	2024 曾珍珍文學翻譯獎頒獎典禮	11

英檢說明會及英檢考試

中心每學期邀請校外英檢施測單位到校辦理學生英檢考試說明會、舉辦各種正式英檢測驗，本學年舉辦英檢考試有劍橋博思國際職場英檢（BULATS）、多益英語測驗（TOEIC）、多益普及英語測驗（TOEIC Bridge）及托福紙筆測驗（TOEFL-ITP）。每學期亦有由語言中心主辦之校園英語能力模擬測驗，提供本校學生多元考試類別及通過本校英語能力畢業門檻的選擇。

日期	測驗名稱	參加人數	備註
113-1			
8 月	轉學生、僑生、港澳生英語能力分級測驗	94	暑假
8/25	多益英語測驗 TOEIC	112	公開考
9/29	多益英語測驗 TOEIC	217	公開考
10/27	多益英語測驗 TOEIC	96	公開考
11/24	多益英語測驗 TOEIC	61	公開考
12/29	多益英語測驗 TOEIC	143	公開考

1/12	多益英語測驗 TOEIC／托福紙筆測驗 TOEFL ITP	86	校園考
	7	809	
113-2			
2 月	轉學生英語能力分級測驗	14	寒假
2/23	多益英語測驗 TOEIC	138	公開考
3/30	多益英語測驗 TOEIC	172	公開考
4/13	多益英語測驗 TOEIC	95	公開考
5/24	多益英語測驗 TOEIC／托福紙筆測驗 TOEFL ITP	161	校園考
6/29	多益英語測驗 TOEIC	105	公開考
7/27	多益英語測驗 TOEIC	93	公開考
5/17	校園英語能力模擬測驗 TOEIC Practice Test	113	校園考
	8	891	

編修翻譯服務

學年	活動名稱	收件數
113	英語編修服務	22
	翻譯服務	33

英語夏令營

活動日期	活動名稱	參加人次
114.04.22-23	2025 偵探挑戰英語營	150
114.06.23	2025 文化探險英語營	90
114.06.24-26	Create & Play 夏日探索一日雙語營	238

計畫參與及研討會發表

學期	課程/活動名稱	說明
113-1	三創教學計畫	英語導覽解說
	教師社群	專業英語課程設計與共備 雙語浪潮中的英語教學面面觀：教學實踐與研究
	臺法外語實習生交流計畫	French for Beginners French Lunch Hour French Movie Nights
113-2	普及提升學校	於 113 年 8 月開始執行
	高教深耕計畫	深耕計畫之分項二【教學永續-子計畫 2.3 在地學習力 以地方為延伸之在地學習計畫】（語言中心）
	教師社群	專業英語課程設計與共備

		雙語浪潮中的英語教學面面觀：教學實踐與研究
	臺法外語實習生交流計畫	French for Beginners French Lunch Hour French Movie Nights

貳、114 學年度預定執行工作重點業務

一、課程開設

課程種類	114-1	
	班數	預計修課人數
校核心英語必修課程	96	2880
校核心英語選修課程	25	1000
總計	121	3880

二、英語能力相關業務

- (一) 全校 8 院共 39 學系、學程英語能力畢業標準**預審**（7~8 月）及**初審**（3~4 月）。
- (二) 大一新生、轉學生、港澳生、僑生及外籍生**英語能力分級作業**。
- (三) 英語必修課程**免修申請作業**：107 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」修訂英語必修課程免修門檻由原 CEFR B1 級改為 B2 級，於 108 學年起實施。

三、辦理英語講座，各類學習活動及英檢考試

- (一) **講座類**：如生活英語社團計畫培訓課程、英語面試實境演練、多媒體英語學習、文學與電影、詩歌 Salon 等英語文化學習講座。
- (二) **課外輔導與活動類**：舉辦各類課外英語活動、競賽活動，於學期間每週定期辦理。如「**English Lunchtime Chats 午餐英語**」活動，鼓勵同學於午餐時間參與英語對話，除可多練習英語會話能力外，亦可認識來自日本、蒙古、史瓦帝尼、印度、中國、聖克里斯多福、聖文森，也有印尼和越南喜愛英語學習的同好、藉由用英語聊天的過程中，與各國的學生交換意見並分享各自文化及生活及旅遊經驗。擴展個人生活圈。以期達到學生在聽、說、讀、寫全方面英語能力的提升。
- (三) **亭午風起有詩東華讀詩活動**：為開發學生英語多元閱讀學習興趣，邀請語言中心、英美系或對英詩有興趣的老師們，舉辦「**亭午風起，有詩東華**」等系列活動，增進學生英語實力，該活動也為本中心特色活動之一。
- (四) **曾珍珍文學翻譯獎**：「曾珍珍教授文學翻譯獎」前身為「東華文學翻譯獎」，為本校人文社會科學學院故榮譽院長、英美系曾珍珍教授為了紀念從小喜愛翻譯的長子張式均，特別邀請花東文教基金會共同贊助，從 2010 年起每年在東華校園定期舉辦文學翻譯競賽活動。希望藉由獎項的整合激勵東華學子們探索不同類型的寫作潛能。2017 年 12 月 1 日曾珍珍教授安息主懷，為感念及延續其鼓勵、提攜

後進之溫暖大愛，特將本活動正式更名為「曾珍珍教授文學翻譯獎」。並配合東華人社院故榮譽院長曾珍珍教授冥誕，移至秋季學期舉行。

- (五) **英檢說明會及英檢考試**：114 學年度預計舉辦多益英語測驗（TOEIC）公開考 12 場，校園考 2 場；語言中心主辦之校園英語能力模擬測驗（含僑陸生、外籍生、轉生生）預計 4 場。

四、計畫執行

- (一) 教育部雙語化學習計畫-普及提升學校。
- (二) 教育部高教深耕計畫。
- (三) 臺法外語實習生交流計畫。

五、編譯服務

六、114 學年度預計辦理活動如下：

活動日期	活動名稱	預估場次
講座類		
規劃中	英文主題式學習系列活動	6 場
課外輔導與活動類		
規劃中	Lunchtime Chats!	18 場
規劃中	French Lunch Hour	20 場
規劃中	French Movie Nights	5 場
課程創新活動		
規劃中	英語面試實境演練講座	2 場
規劃中	英語導覽解說實作學習	2 場
規劃中	英語溝通課程	4 場
規劃中	英語閱讀與寫作課程	4 場
特色系列活動		
規劃中	亭午風起。有詩東華系列講座	7 場
規劃中	2025 曾珍珍文學翻譯獎徵文	1 場
規劃中	2025 曾珍珍文學翻譯獎頒獎典禮	1 場
研討會		
籌備中	2025 ESBB 國際研討會	1 場

【華語文中心】

華語文教育是國際文化交流重要的方式之一，更是發揮華文文化影響力的具體途徑。國立東華大學因應海外國際學生及外籍人士對華語學習之期待與需求，以及國家對外推廣華語文學習之政策與培育優良華語文教學師資，於 102 年 8 月設立華語文中心（Chinese Language Center），主要任務為東華大學國際學生、交換生、一般外籍學生及社會人士提供完整的華語文學習環境，提升華語文程度，並深化對臺灣文化的認識。中心團隊亦積極配合學校國際化發展，鼓勵華語生修習學位課程，形成完整的在臺學習經驗。

華語文中心主要業務為開設各種華語課程和執行各式華語學習推廣活動。除提供本校外籍生修讀通識華語課程，亦推出推廣教育華語季節班、華語個人班、華語線上課程、暑期華語營隊、各式客製化華語研習及文化課程等。中心聘有專、兼任華語教師，所有教師皆具備華語文學術背景，以及擁有豐富的華語教學經驗，並足具國家華語文能力測驗（TOCFL）的訓練專業。華語文中心亦與中文系合作開設華語文教學學程，培育未來華語專業師資。

壹、113 學年度重點業務

中心旨在打造一個富含文化、生態與健康新觀念的華語生活學習環境。因應遠距教學需求增加之趨勢，規劃華語線上課程，建置線上課程所需之設備，並積極透過各種宣傳管道，如：線上教育展、線上教學平台等，提升華語課程推廣能見度。



一、通識華語課程

- (一) 校核心華語課程 113-1 學期共開設 8 門課，修課人數 257 人；113-2 學期開設 5 門課，修課人數 155 人；共計 13 門課，人數 412 人。
- (二) 安排華語學伴，進行本地學生個別輔導外籍同學，協助外籍同學熟悉臺灣環境，並促進彼此文化交流與經驗分享。
- (三) 校核心中文能力與涵養課程 113-1 學期共開設 19 門課，修課人數 956 人；113-2 學期開設 14 門課，修課人數 851 人；共計 33 門課，人數 1807 人。

二、推廣教育華語課程

113-1 學期開設推廣華語課程 9 班，共 27 人次；113-2 學期開設推廣華語課程 9 班，共 32 人次；共計 18 班，共計 59 人次。

三、執行教育部高教深耕計畫

108 年獲補助經費 350,000 元，109 年獲補助經費 1500,000 元，111 年獲補助經費 650,000 元，112 年獲補助經費 500,000，113 年獲補助經費 400,000 元，114 年獲補助經費 140,000 元。

四、執行教育部 113 年度大專校院外國學生華語文能力精進計畫

113 年獲補助經費 4,254,618 元。

五、華語教學師資與資源之提升

- (一) 辦理提升華語教學之增能講座。為提升華語教學之能力，開放予有興趣之校內教師及學生參與，並邀請華語學程之學生參加。
- (二) 教室增設遠距教學相關影音設備，提供尚未入境之學生同步參與課堂，提升教學學習環境。

六、強化招生宣傳

- (一) 定期於中心網頁更新華語文相關訊息，提升華語學習意象。
- (二) 維護中心多語網站，中文版、英文版、日文版、越南版網頁，規劃製作中英文 DM 及宣傳品，持續擴充語言別。
- (三) 布置中心走廊，加強文化課程參與及詢問意願。
- (四) 著力拓展中心網頁與華語資訊相關行銷單位之連結，以提升能見度與聯結度。

七、華語線上課程

規劃華語線上課程，招收海內外對華語有興趣之外籍學生。

八、國際學術交流

- (一) 教育部「臺灣優華語計畫」，與美歐優質大學採「校對校」的結盟合作。
- (二) 外交部「臺灣獎學金計畫」，提供優秀外國學生來臺先修華語及攻讀學位。
- (三) 教育部「華語文獎學金」，提供非邦交國學生及人民來臺學習華語及認識臺灣文化機會。

113 學年度華語文中心規劃辦理課程與活動如下：

一、校核心華語課程及中文能力與涵養課程

113 校核心課程		
課程名稱	開班數量	開班人數
(113-1)中文能力與涵養 AA-AS	19	956
(113-2)中文能力與涵養 AA-AO	14	851
(113-1)校核心華語課程	8	257
(113-2)校核心華語課程	5	155
合計	46	2219

二、華語相關活動與研習

113 活動類		
活動時間	活動名稱	參加人數
113.11.15	香草自然體驗	15
113.12.20	暖洋洋的冬至慶祝活動	8
114.02.20	冬季班結業式	10
114.04.09-11	摘梅&釀梅體驗日	20
114.04.23	春天春捲體驗	12
114.05.22-27	Radford 大學營隊	14
114.05.29	春季班結業式	14
114.06.14	玉石手作體驗活動	18
114.06.25-26	手做原住民編織手機鍊	19
114.07.23	秧悅手做精油創意小屋與用餐	19
合計	10 場	149



秧悅手做精油



手做原住民編織手機鍊



摘梅&釀梅體驗日



Radford 大學營隊

三、推廣教育華語課程

113 推廣教育		
活動日期	課程名稱	參加人數
2024/09/02 ~ 2024/11/22	113-1 華語秋季入門班(一)	3
2024/09/02 ~ 2024/11/22	113-1 華語秋季入門班(二)	2
2024/09/02 ~ 2024/11/22	113-1 華語秋季基礎班	6
2024/09/02 ~ 2024/11/22	113-1 華語秋季進階班(一)	2
2024/09/02 ~ 2024/11/22	113-1 華語秋季進階班(二)	2
2024/09/19 ~ 2025/01/9	113-1 特別班	3
2024/12/02 ~ 2024/02/21	113-1 華語冬季基礎班	2
2024/12/02 ~ 2024/02/21	113-1 華語冬季進階(一)班	4
2024/12/02 ~ 2024/02/21	113-1 華語冬季高階(一)班	3
2025/03/03 ~ 2025/05/23	113-2 華語春季入門班	1
2025/03/03 ~ 2025/05/23	113-2 華語春季進階(一)班	3
2025/03/03 ~ 2025/05/23	113-2 華語春季進階(二)班	5
2025/03/03 ~ 2025/05/23	113-2 華語春季高階(二)班	3
2025/03/03 ~ 2025/05/23	112-2 華語春季基礎班	6
2025/06/02 ~ 2025/08/22	113-2 華語夏季基礎班	6
2025/06/02 ~ 2025/08/22	113-2 華語夏季進階(二)班	3
2025/06/02 ~ 2025/08/22	113-2 華語夏季高階(一)班	3
2025/06/02 ~ 2025/08/22	113-2 華語夏季流利(一)班	2
合計	18 班	59 人次

貳、114 學年度預定執行工作重點

一、校核心課程

- (一) 依東華獎學金受獎生修讀華語課規定，適度調整華語課開班級別與班級數。
- (二) 持續辦理華語教學學程修課生擔任華語學伴，成為華語課外籍同學於課後增進華語聽說能力之課輔小老師。
- (三) 辦理中文能力與涵養課程開課收課業務。

二、推廣教育華語課程

114 學年度，目標開班數 30 班，人數 90 人。

三、華語線上課程

- (一) 持續規劃華語線上課程，招收海內外對華語有興趣之外籍學生。
- (二) 參與線上教育展，藉由與各類型線上平台合作，提升本中心課程推廣能見度。

四、國際學術交流

- (一) 美國「傅爾布萊特計畫」，為美國最具指標性的國際交換計畫，總計有 160 國參與，歡迎合作國家的優秀學生、學者、藝術家和專家藉此機會至美國研修，並透過此計畫與各國夥伴和單位連結，形成一個多元活絡的網絡。
- (二) 外交部「臺灣獎學金計畫」，提供優秀外國學生來臺先修華語及攻讀學位。
- (三) 教育部「華語文獎學金」，提供非邦交國學生及人民來臺學習華語及認識臺灣文化機會。
- (四) 外交部「臺歐連結獎學金」，提供歐洲學生來臺研習華語文，強化臺歐學術及人文交流。

五、網頁管理更新與維護

著力拓展中心網頁與華語資訊相關之行銷單位連結，以提升能見度與聯結度。

六、華語教學師資與資源之提升

- (一) 鼓勵華語教師參與國際研討會及測驗與命題等相關研習，提升華語教師專業性。
- (二) 培養華語兼任教師之來源，包括招募儲備教師、與他校合聘兼任教師等。

七、爭取經費積極辦理華語相關活動及研習

辦理華語相關活動，促進學術交流及學生文化體驗，提升中心業務質量與招生量能。

114 學年度華語文中心規劃辦理課程與活動如下：

一、校核心課程

校核心課程 課程名稱	114 學年度 開班數量	114 學年度 開班人數
基礎華語	3	選課階段，尚未產出統計結果
實用華語（一）	1	選課階段，尚未產出統計結果
實用華語（二）	1	選課階段，尚未產出統計結果
實用華語（三）	1	選課階段，尚未產出統計結果
進階華語(一)	1	選課階段，尚未產出統計結果
進階華語(二)	1	選課階段，尚未產出統計結果
中文能力與涵養	19	選課階段，尚未產出統計結果
合計	27 班	選課階段，尚未產出統計結果

二、華語相關活動與研習

活動類		
活動時間	活動名稱	參加人數
114.08.19	2025 石梯坪小酒坊	18
待確	2025 秋季班推廣課程結業式	規劃中
待確	2025 冬季班推廣課程結業式	規劃中

待確	秋季文化體驗課程	規劃中
待確	冬季文化體驗課程	規劃中
待確	筆墨剪紙藝體驗活動	規劃中
待確	原住民圖騰串珠編織手鍊活動	規劃中
合計	7 場	

三、推廣教育華語課程

推廣教育-目前開班數		
活動日期	課程名稱	參加人數
114.09.01 ~ 114.11.21	114-1 華語秋季入門班	25
114.09.01 ~ 114.11.21	114-1 華語秋季進階班(一)	3
114.09.01 ~ 114.11.21	114-1 華語秋季高階班(一)	4
114.09.01 ~ 114.11.21	114-1 華語秋季高階班(二)	3
114.09.01 ~ 114.11.21	114-1 華語秋季流利(二)班	1
合計	5 班	36 人

【體育中心】



壹、113 學年度重點業務

一、教學

- (一) 多元課程：開設球類、山域、水域、舞蹈運動、體適能運動、體驗運動等學群課程，共計 23 項運動種類。
- (二) 特色課程：推動大一體育必修高爾夫項目。
- (三) 校隊課程：開設「專項體能訓練課程」認抵體育學分。
- (四) 適應體育課程：保障特殊生參與體育課程需求與機會；應用教育部體育署適應體育計畫於課程。
- (五) 畢業體適能檢測與補救：增開設體適能加強班，提供訓練體能機會，協助通過畢業體適能測驗。
- (六) 教學創新與精進：鼓勵教師申請教師社群成長計畫、教學實踐研究計畫與 IDEAS 教學課程計畫。
- (七) 輔助教學：辦理教師研習，提昇教師教學知能；依需求外聘高爾夫教練輔助教師教學。
- (八) 其他：辦理體育中心有約。

二、訓練

- (一) 常態訓練：田徑隊(含男女生)、定向越野隊(含男女生)、網球隊(含男女生)、排球隊男子乙組、籃球隊男子乙組、籃球隊女子乙組、足球隊(乙組)、羽球隊(甲組)、羽球隊(乙組)、游泳隊甲組、游泳隊乙組、跆拳道(甲組)、輕艇隊、高爾夫隊等運動代表隊之日常訓練，並於每月繳交「運動代表隊訓練日誌」。
- (二) 校隊評鑑：共 19 隊參與評鑑(含 5 項預備性校隊)。
- (三) 田徑隊通過 113 年運動發展基金輔導發展特色運動及改善運動訓練環境計畫。
- (四) 辦理教練與隊長會議。
- (五) 更新教育部全國運動人才資料庫。
- (六) 大專運動會成績：全國總排名第 16 名。

	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	第七名	第八名
田徑隊					1	2	2	
游泳隊甲組			1			2		1
游泳乙組	2	5	1	1	1		1	
跆拳道隊	1		3		1		1	
網球隊			1					
羽球隊乙組			1					
輕艇(體育系)	3							
柔道社(角力)			1		1		2	
舉重(個人)		1						
小計(獲獎次數)	6	6	8	1	4	4	6	1

三、活動

- (一) 辦理校慶運動會暨系列活動。
- (二) 系際盃賽事：
 - 1. 羽球校隊協辦校內多項羽球賽。
 - 2. 網球校隊協辦校內多項網球賽。
 - 3. 定向越野校隊協辦水上 SUP 接力與定向越野活動。
 - 4. 排球社團協辦多項排球賽。
 - 5. 桌球社團協辦多項桌球賽。
 - 6. 夜光超慢跑。
- (三) 職工活動：
 - 1. 開辦運動增能班(高爾夫、游泳、網球、詠春拳)。
 - 2. 參加高爾夫球賽。
 - 3. 辦理聯誼賽會(羽球賽、桌球賽、高爾夫球社團)。
- (四) 辦理運動裁判、教練與安全講習。(籃球裁判、羽球裁判、羽球教練、登山)
- (五) 辦理多項運動種類之體育名人堂講座。

四、國際交流

- (一) 辦理體育署新南向計畫。
 - 1. 國際高爾夫錦標賽
 - 2. 台印馬越羽球賽。

五、東部特色戶外教育：陸、海、空

- (一) 執行教育部高等教育深耕計畫-分項 5 子計畫。
- (二) 執行體育署水域運動計畫。
- (三) 執行體育署山域嚮導計畫—山域嚮導訓練與檢定機構。
- (四) 執行體育署救生員訓練計畫—救生員訓練機構。
- (五) 執行高空探索教育：師資培訓與體驗課程。
- (六) 推動攀岩推廣課程。

六、場館維護管理

- (一) 場館維護：
 - 1. 游泳池室外池遮陽網工程更新。
 - 2. 綜合球場一(向晴)籃、排球場圍網、籃球場籃框更新。
 - 3. 壘球場地休息棚鐵板更新。
 - 4. 高空探索場貨櫃屋、棒球場牛棚、高爾夫場屋頂維修維護。
 - 5. 桌球教室增設音響、柔道教室地板維修維護。
 - 6. 體育園區戶外運動場場地刮水器維護更新、新增設刮水架。
 - 7. 體能訓練室新增購槓鈴、監視系統維修維護。
 - 8. 體育館空調設備更新。
 - 9. 各場館清潔工作：如體育館、游泳池、室外場地面清洗...等。
 - 10. 定期器材與設備維修：游泳室內外池、室外高空燈具、高爾夫球場的更新...。
 - 11. 廢棄物移除：將長期閒置不堪使用之器材移除，保持空間的整潔。如大型公

文櫃移除、廢棄籃球架移除、籃球場鐵圍欄移除...等。

12. 推動本校教職員友善運動空間：週一至週五開放體能訓練室中午時段付費。

(二) 場館管理

1. 修訂場館管理辦法。
2. 落實管理辦法。
3. 管理人員調整。

(三) 活化現有空間與器材

1. 增設探索體驗教育場地器材室。
2. 將廢鐵架活化改造成獨木舟艇庫。

七、社會責任

- (一) 辦理中小學校游泳建教合作班。
- (二) 辦理「輕鬆游泳訓練班」。
- (三) 辦理運動休閒類推廣教育課程。
- (四) 辦理社區銀髮族健身俱樂部。
- (五) 協辦全國性運動賽會。
- (六) 協辦花蓮縣各項運動賽事。

貳、114 學年度預定執行工作重點

一、體育教學

- (一) 推動多元課程：開設球類、山域、水域、舞蹈運動、體適能運動、體驗運動等學群課程。
- (二) 推動特色課程。
- (三) 校隊課程：開設「專項體能訓練課程」。
- (四) 適應體育課程：保障特殊生參與體育課程需求與機會。
- (五) 畢業體適能檢測與補救措施：輔導學生通過畢業體適能測驗。
- (六) 教學創新與精進：鼓勵教師申請教師社群成長計畫、教學實踐研究計畫與 IDEAS 教學課程計畫。
- (七) 輔助教學：辦理教師研習，提昇教師教學知能。
- (八) 其他：辦理體育中心有約。

二、運動代表隊

- (一) 每學年至少辦理 1 次校隊會議，輔導校隊隊員之訓練、比賽與學業狀況。
- (二) 每學年辦理 1 次校隊評鑑。
- (三) 校隊參賽賽事
 1. 115 年全國大專校院運動會。
 2. 中華民國大專院校體育總會辦理之賽事。
 3. 各單項運動協會辦理之賽事。
- (四) 申請 115 年運動發展基金輔導發展特色運動及改善運動訓練環境計畫。

三、活動

- (一) 推動校慶運動會暨系列活動。

- (二) 推動系際盃運動賽事。
- (三) 推動教職員工暨眷屬運動增能活動。
- (四) 辦理各項運動裁判、教練與安全講習。
- (五) 辦理體育講座。

四、國際交流

- (一) 推動新南向計畫。

五、東部特色戶外教育：陸、海、空

- (一) 推動教育部高等教育深耕計畫。
- (二) 推動體育署水域運動計畫。
- (三) 推動體育署山域嚮導計畫—山域嚮導訓練與檢定機構。
- (四) 推動體育署救生員訓練計畫—救生員訓練機構。
- (五) 推動高空探索教育。
- (六) 推動攀岩推廣課程。
- (七) 其他。

六、場館維護管理

- (一) 提供本校教職員運動社團所需之運動空間。
- (二) 建置游泳池戶外看台太陽能工程。
- (三) 建置田徑場司令台屋頂太陽能工程。
- (四) 修繕建置高爾夫球場圍網部份工程。
- (五) 整建汰換室內游泳池屋頂鐵皮工程等。
- (六) 推動本校教職員友善運動空間：週一至週五開放體能訓練室中午時段付費使用。
- (七) 規劃五人制足球練習場。

七、社會責任

- (一) 辦理中小學校游泳建教合作班。
- (二) 辦理中小學之戶外教育課程。
- (三) 辦理暑期育樂營活動。
- (四) 辦理運動休閒類推廣教育課程。
- (五) 辦理社區銀髮族健身俱樂部。
- (六) 協辦全國性運動賽會。
- (七) 協辦花蓮縣各項運動賽事。

【藝文中心】

藝文中心運用並整合校園的藝術人文資源與環境、學生人才與活動人力，整體經營與推動大學校園藝術人文教育，每學期規劃一系列多元化的藝術展演活動，發揮藝文教育功能，希望透過多元的藝文展演活動的舉辦，引導學生在各種不同的藝術範疇中，學習藝術欣賞、表達情感與創造思考的能力，充實人文素養，提升藝術美學品味，潛移默化個人氣質，豐富對生命悲喜之體察能力與精神生活，進一步對其所蘊含的社會與文化意義能夠有更深刻的觀察、關切與思考，形塑屬於東華人的文化面貌。

壹、113 學年度重點業務

- 一、承襲以往的藝術季形式辦理 113-1「2024 東華秋藝季」與 113-2「2025 東華春藝季」系列活動，總共舉辦 22 場次藝文活動，參加人數共 5,495 人，包含 2024 年東華秋藝季的展覽 1 場次、音樂 5 場次、工作坊 1 場次、電影座談 1 場次、戲劇 1 場次以及 2 場由學生提案之樂團及電影座談，和 2025 年東華春藝季的音樂 3 場次、展覽 1 場次、戲劇工作坊 1 場次、舞蹈 1 場次、戲劇 2 場次、講座 1 場次、電影座談 1 場次以及 1 場由學生提案之展覽活動。
- 二、在音樂類型的活動安排上，舉辦了古典、爵士、流行...等多元且豐富的音樂盛會，並以《藝起穿越國界》為主題，分別邀請了來自德國的跨界音樂會、瑞典的阿卡貝拉人聲樂團、俄國斬獲四次葛萊美獎的爵士小號手、紐約爵士女聲、日本爵士樂團與台灣音樂家的結合音樂會、韓國阿卡貝拉人聲樂團等多個國家的知名音樂家們帶來不同演出。除此之外，也有由學生組成的樂團、茱麗亞音樂院校友們組成的團體帶來的沙龍音樂會。為整個春、秋藝季帶來不同的音樂色彩。
- 三、講座方面邀請了環遊世界的暢銷作家謝哲青，以「旅行的藝術 藝術的旅行」分享了這幾年的旅途見聞，並鼓勵學生們多走走。除此，也在春、秋藝季各安排了一場電影放映與導演映後座談，分別為由公視安排的世界公視大展精選影片放映會帶來多部發人深省的短片，以及述說著長達 20 年在美國持續寄信給獄中受刑人的紀錄片，並由校內老師及導演帶來映後座談。
- 四、展覽部分，與沈春池文教基金會、敦煌研究院及中國宋慶齡基金會共同主辦了「妙音曼舞-敦煌樂舞文化主題展」展出從敦煌遠道來的壁畫和樂器等寶庫，讓大家欣賞敦煌千年之美。而在春藝季時，適逢花蓮 0403 大地震一週年，我們邀請到花蓮在地的藝術家與東華學生一起製作大型的地景藝術品，並點上亮光為在東華的大家祝福。
- 五、其他類型活動包含在秋藝季與 SDGs 計畫合作首次辦了一日音樂劇體驗活動，邀請了東華大學周邊壽豐鄉及花蓮縣的鄉民們，帶著小朋友一起來共襄盛舉，讓國小小朋友認識音樂劇並在結束演出專屬自己的音樂劇。
- 六、另外是自 2020 年來藝文中心堅持一年辦理一次的「東湖樂閣大初徵」企劃，企劃為由學生提案活動內容，藝文中心提供場地、器材、宣傳、人力等資源協助辦理，為提供學生

一個展現創意的舞台。而企劃目前來到了第五屆，共一起合作了三個團隊，包含一組樂團、一個映後座談及一場展覽，不同的活動風格為東湖樂閣注入了新活力。

七、為藝文中心活動規劃之適切性與提供各項業務之建議，藝文中心於 113 學年度共召開二次藝文中心諮詢委員會議，集結各領域專家的意見，讓校園藝文活動更加精彩與豐富。

八、協助各項藝文活動及學生成果展：藝文中心持續協助校內各系所藝文活動與學生成果展演相關活動，包含經費補助、器材支援、技術人力、場地借用等各項協助。

	113-1	113-2
教學、行政單位	8 場次	4 場次
社團、系學會、其他	9 場次	15 場次
合計	17 場次	19 場次

九、113 學年度辦理活動列表

2024 東華秋藝季				
	活動名稱	活動時間	活動地點	參加人次
1	德國呂北克的跨界單簧管與三重奏 ILJA RUF TRIO feat. Bernd Ruf	10/09 (三)	藝術學院音樂廳	376
2	2024 台灣國際重唱藝術節- 瑞典 AORA 人聲樂團巡迴音樂會花蓮場	10/16 (三)	藝術學院音樂廳	431
3	Alex Sipiagin 俄國爵士四重奏	10/22 (二)	藝術學院音樂廳	389
4	樂閣大初徵 S5：房間裡的小飛象	10/28 (一)	湖畔二樓東湖樂閣	63
5	《恐龍復活了！》一日音樂劇體驗營	11/02(六)	藝術學院 C227 教室	28
6	2024 年妙音曼舞— 敦煌樂舞文化主題展	11/5-11/28	藝術學院展覽廳	1399
7	世界公視大展精選影片放映會	11/19 (二)	學生活動中心演講廳	110
8	紐約爵士女聲 Aubrey Johnson	11/27 (三)	藝術學院音樂廳	354
9	樂閣大初徵 S5：香港電影 《日常 Decameron》放映暨映後分享	12/2 (一)	湖畔二樓東湖樂閣	53
10	《晚安，巴黎》美好年代音樂會	12/11 (三)	湖畔二樓東湖樂閣	52
11	崑曲·地下·情—杜麗娘 vs.閻婆惜	12/18 (三)	學生活動中心演講廳	202
總參與人數				3,457

2025 東華春藝季				
	活動名稱	活動時間	活動地點	參加人次
1	謝明諺與 Suga Dairo new little one 2025 台灣巡演	2/24(一)	藝術學院音樂廳	432
2	【電影放映暨映後座談】愛子歸來	3/4(二)	學生活動中心演講廳	245
3	《漢霖說唱》舌燦蓮花	3/18(二)	學生活動中心演講廳	304
4	《泡泡色地帶》老炮新約 戲劇工作坊	3/24、25 4/13、4/24	湖畔二樓東湖樂閣	22
5	Tapa Awakening 震能量	04/01~04/25	東華大學校園	507
6	《一起搖擺吧！》 Swing Dance 體驗舞會	04/18(五)	一樓戶外廣場	109
7	韓國頂尖現代阿卡貝拉~Zenith	04/23(三)	藝術學院音樂廳	436
8	謝哲青：《旅行的藝術 藝術的旅行》	04/29(二)	湖畔二樓東湖樂閣	83
9	樂閣大初徵-黑白底片攝影展 《結束前的開始》	05/01(四) - 05/07(三)	湖畔二樓東湖樂閣	186
10	原朋直爵士四重奏	05/14(三)	藝術學院音樂廳	196
11	《泡泡色地帶》老炮新約:校園戲劇演出	05/16(五)	湖畔二樓東湖樂閣	25
總參與人數				2,545

貳、 114 學年度預定執行工作重點

114 學年度，藝文中心延續過往的藝術季形式，舉辦各項藝文活動，透一系列多元精緻的藝術展演活動，持續活化及形塑校園藝文氛圍，在音樂方面，分別邀請了來自法國的爵士新生代 Estelle Perrault、來自西班牙的人聲樂團、來自日本的古典小提琴獨奏會，以及來自英國的整個劇團，帶來與以往不一樣的獨角戲演出。台灣的部分，邀請到於下半年將展開校園巡迴的生祥樂隊來到東華大學，並同時與美濃的文學家鍾理和先生冥誕 110 週年聯合，放映電影「原鄉人」。最後，在學期末邀請了全台灣知名的打擊樂團-朱宗慶打擊樂團將帶來打擊樂的講解及音樂會。希望活動能為東華校園帶來全新的藝術新氣息，藝文中心也將為東華師生帶來許多精彩可期的演出！

目前已規劃統籌安排的活動有：6 場音樂會、1 場戲劇、1 場影展及 1 場學生企劃之活動。

2025 東華秋藝季場次規劃如下：（如有更動，以藝文中心公告為主）

	預計日期	活動名稱	地點	類型
1	9/30(二)	法國混血爵士女聲 Estelle Perrault	藝術學院音樂廳	音樂
2	10/8(三)	鼓手 David Bowem	湖畔二樓東湖樂閣	音樂
3	10/18(六)	西班牙 DimensiónVocal 人聲樂團	藝術學院音樂廳	音樂
4	10/21(二)	《獨角戲》無可挽回 FAR GONE	藝術學院音樂廳	戲劇
5	11/10(一)	驚見惠理子小提琴獨奏會	藝術學院音樂廳	音樂
6	11/19(三)	電影放映《原鄉人》	學生活動中心演講廳	電影
7	11/20(四)	生祥樂隊音樂會	藝術學院音樂廳	音樂
8	12/16(二)	朱宗慶打擊樂團	藝術學院音樂廳	音樂
9	待定	樂閣大初徵	湖畔二樓東湖樂閣	電影

【縱谷跨域書院學士學位學程】

「縱谷」是指本學位學程所在地環境；「跨域」是指本學位學程專業導向；「書院」是指本學位學程辦學理念。本學位學程前身為本校「大一不分系」，為兼顧高等教育的前瞻性、未來性，與回應現代跨領域的發展趨勢，以及「跨領域」所具備的知識整合與建構能力，需要配合制度進行系統化的培養等因素，因此辦理三屆「大一不分系」之後，本校設立專責單位來實施四年制不分系大學教育，特設立「縱谷書院學士學位學程」。

本學位學程以「人文素養」（對人類社會活動本質的理解與關懷）為跨領域視野之基礎，連結本校七大學院的專業領域，為學生提供跨領域專業的發展場域，並配合指導類課程，與畢業專題，培養學生將所學知識整合，進而投入社會實踐的能力。

壹、113 學年度重點業務

一、招生籌備

因應學系招生，拓展具有特殊專才或學習背景之學生進入大學就讀的管道，建立起本校特殊選才招生機制，113 年特殊選才招生名額分為洄瀾計畫-章魚組 12 名、願景外加計畫-鮭魚組 5 名。洄瀾計畫 133 位應考、願景計畫 13 位應考，共 146 位應考，最後洄瀾計畫 12 名正取生、願景計畫 5 名正取生皆完成報到，招生成效良好，剩餘名額留至分發指考名額。

工作重點	招生成果	績效指標及預期效益
		質化或量化
推動特殊選才入學管道（縱谷跨域書院學士學位學程）	縱谷跨域書院學士學位學程招生含 特殊選才 、 個人申請 、 考試分發 ，113 學年度核定招生名額共 30 名，再外加願景名額共 11 名。	<ul style="list-style-type: none">● 特殊選才(章魚組)12 名、願景外加計畫(鮭魚組)5 名。● 個人申請 15 名、願景外加 5 名、原住民外加 1 名。● 考試分發 3 名。

二、學系三導師制

本學位學程也設置「三導師制」。由「家族導師」負責輔導學生發展適性專長，讓同學獲得解決問題需要的知識素養；「班級導師」負責處理班上學生生涯發展規劃諮詢，及生活上的各種事宜；「共學導師」則是分別主修七大學院的 7 位大三學長姐擔任大一、大二同學修課選課的諮詢協助，排除外系選課修課的疑難雜症。藉由「三導師制」之建立，除讓學生能在「不分系」自由的修業歷程中不至於迷航，同時也能在生涯發展與生活等各個方面得到充份的照顧。

班級導師	陳怡廷老師 張蘭石老師 蔣念祖老師 林國華老師 朱文正老師
家族專題導師	心靈家族專題課 李百中老師

	書法家族專題課 廖慶華老師 文學家族專題課 朱嘉雯老師 藝術家族專題課 徐秀菊老師 設計家族專題課 黃琬雅老師 故事家族專題課 葛世萱老師 哲學家族專題課 張蘭石老師
共學導師	藝術學院：呂映萱 教育學院：林芷華 人文社會學院：張宸語 管理學院：翁翊軒 原住民學院：陳意晴 環境學院：因沒有學長姊在該學院主修，因此待邀請中 理工學院：因沒有學長姊在該學院主修，因此待邀請中

三、教學創新與特色

本學程以人文素養為基礎，依據東華學程化的設計，除校核心課程（語文必修、體育、通識課程）共 31 學分外，本學程架構分參照麻省理工學院的 CDIO 教育模式，以構思（Conceive）、設計（Design）、實現（Implement）和營運/運作/操作（Operate）等四個進程，規劃「專題導向學習」（Project-Based Learning）課程組合，分別為「洄瀾學院基礎素養學程」（共 15 學分，包含 2 門必修、3 門選修課程）、「縱谷核心學程」（共 31 學分，包含必修 10 學分的研究實作和專題課程）、「跨域探索與實踐學程」（共 15 學分，主要為發展畢業製作的專題課程），以及「自由選修」（共 36 學分）作為發展輔助第一專長的第二專業選修課程等，合計 128 學分。目的在培養學生具從事專題研究或專案實踐的素養與技能，並配合到外系專業學程的學習，建立學生跨領域應用的學習途徑，培育未來社會產業所需的跨領域創新人才。因此，縱谷書院學士學位學程適合於希望展開跨領域學習和專案實作的同學來這裡展開生命的壯闊探險。

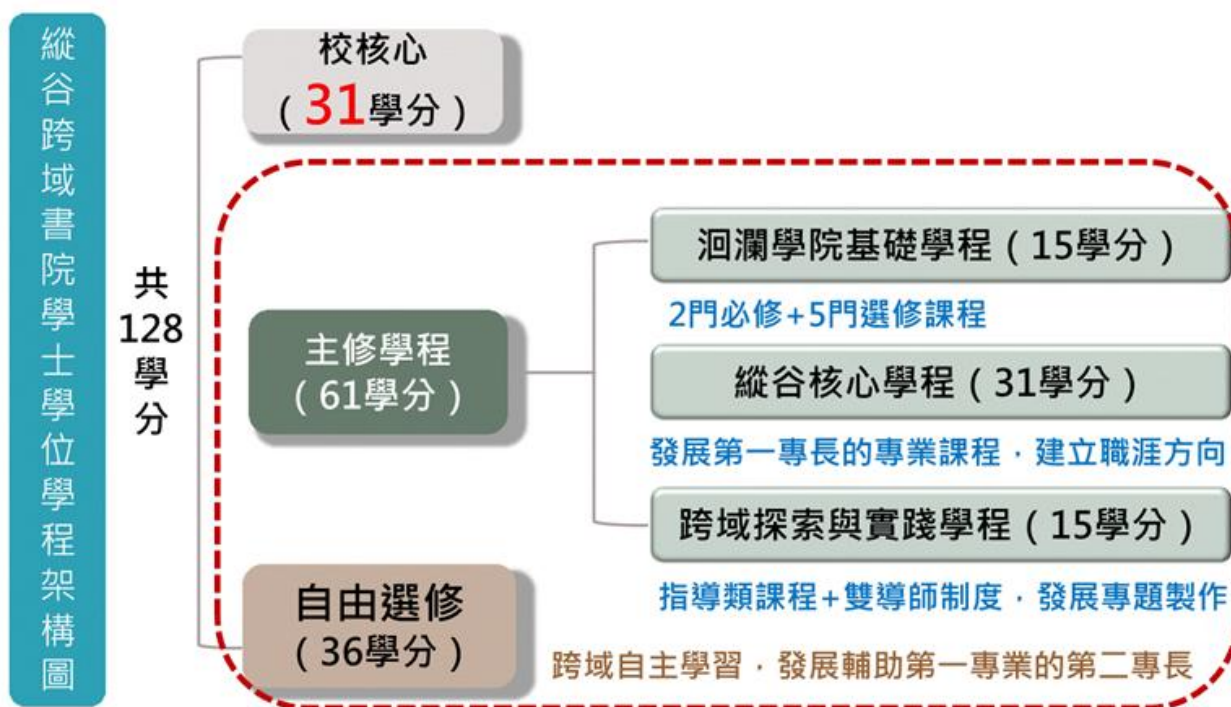
有鑑於現代社會對於跨領域人才的需求，本學位學程在人才培養方面，規劃「專題導向學習」（Project-Based Learning）課程組合，以「專題發展專業」的模式，培養學生具備能解決現今，與未來社會課題的素養與能力。

本學位學程為四年制不分系，與台灣許多學校不分系一樣，致力於彌平傳統學科間的壁壘，幫助學生構築跨學科的學習歷程，但與其校不分系有別的特色在於：

（一）以「人文素養」（對人類社會活動本質的理解與關懷）為核心。

（二）依據東華學程化的設計，學程架構參照麻省理工學院的 CDIO 教育模式：構思（Conceive）、設計（Design）、實現（Implement）和營運/運作/操作（Operate）四個進程，分別規劃「洄瀾學院基礎素養學程」、「縱谷核心學程」，與「跨域探索與實踐學程」三個學程。盼藉由此規劃與設計，培養學生逐步發展自己的專業領域，並具有投入社會實踐的積極意識。

整體學程架構圖如下：



四、113 學年度辦理活動

(一) 推動戶外活動學習

目的在讓本學程同學能通過跨領域的視野展開在地實踐，並認識各行各業的精英在從事的工作。

113/10/22 藝術策展與展覽賞析座談- 藝術家族

	
紀婷云講解與分享經驗	藝術空間體驗與展覽導賞

113/11/05 彭雅美陶藝工作室參訪及講座——「文化、生活與藝術」-藝術家族



與國際得獎作品拍照



陶藝人生

113/12/06 生態學導論課程參訪青陽農園及葉美青演講- 生態學導論



講師介紹園區裡的植物，園區內主要種植蝴蝶的食草與蜜源植物，這些植物除了給蝴蝶和毛毛蟲吃之外，他們也會採收利用，達到共贏的局面。



活動進入尾聲，與講師的大合照

113/12/14 花蓮在地歷史、地理、文化認識一日探-全系活動

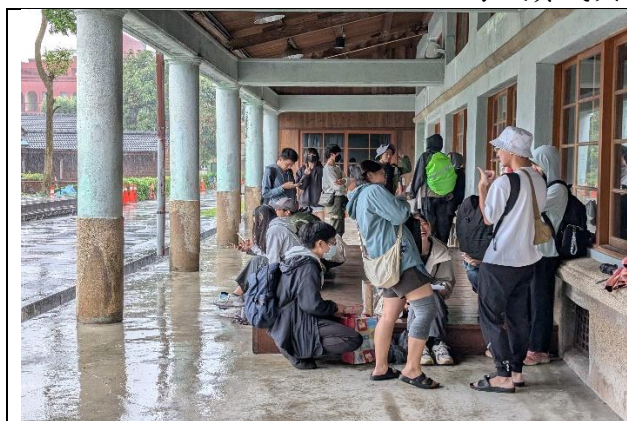


部落文化體驗——香蕉飯製作



部落文化體驗——行前說明

114/5/7、5/18 跨域實踐與在地關懷--花蓮市區田野踏查



文創園區小組行前討論



現場討論與海報統整



日出藝文基地訪談



文創園區主任訪談

(二) 招生及教師參與論壇活動

活動名稱	日期	地點
113/09/29(日)	特殊選才招生說明會	台北場-IEAT 會議中心
113/10/05(六)		高雄場-思博客商務聯合辦公室
113/10/19(六)		台中場-台中市思享空間
113/10/26(六)		宜蘭場-蘭燈空間
114/04/21(一)	申請入學招生說明會	線上
114/06/06(五)	聊聊不分系全國分享會	成功大學
114/06/13(五)	2025 第二屆 跨領域及不分系跨校論壇	中山大學

(三) 大專生國科會計畫與學生競賽列表資料

獲獎學生	計畫名稱	指導教師
黃致豪	跨越醫療文化的斷層：花蓮縣越南籍女性新住民跨文化醫療適應歷程與醫病關係研究	花師教育學院 教育與潛能開發學系 張德勝教授
溫子謙	落葉循環利用—開發環保雞蛋盒以取代塑膠包材	環境學院 自然資源與環境學系 楊悠娟教授

楊皓婷	以藝術陪伴探討國小一至三年級兒童繪畫表現與情緒之關係	藝術學院 藝術跨領域國際博士班 徐秀菊教授
王強森	你為什麼不適應學校——高中自學畢業生的學習與生涯韌性初探	多元文化教育碩博班 廉兮教授

貳、114 學年度預定執行工作重點

一、 招生活動規劃

活動名稱	日期	地點
特殊選才招生說明會	114 年 9 月	台北場
	114 年 10 月	高雄場
	114 年 10 月	線上場

二、 家族專題成果展、展期、相關費用規劃。

三、 「縱谷青年花蓮學研究計畫」第一屆成果報告。