

國立東華大學 108 學年度第 1 學期第 1 次校務會議

教學卓越中心 業務報告

報告人：朱代理中心主任景鵬 108.11.27

一、108 年獲補助計畫

獲補助計畫	執行期間	獲補助經費	執行情形
107-111 年教育部 高教深耕計畫	107/01~111/12 (分年核定補助金額)	主冊：39,591,700 元 附錄(起飛)：7,814,300 元 附冊(USR)：4,800,000 元	整體量化績效指標達成狀況 ※量化指標共計 146 項。 已達成 68，達成率：46.6% 未達成 78 項，未達成率： 53.4%
107 學年教育部 教學實踐研究計畫	108/8~109/8	總補助金額：4,345,500 元 學校行政管理費：651,825 元	本校共計 15 位老師獲得計畫補助，目前皆執行中。

二、教學卓越中心 108 年業務執行重點

教學卓越中心在執行 106 年教學增能延續性計畫之際，發現學生與老師對於教學卓越計畫服務的參與度均有提升，因此於 107 年度之高教深耕計畫中，持續推動教師與學生的教學創新工作。在教學基礎面，跨領域教師社群的推動成果引導更多的教師，願意投入更多心力於教學工作並嘗試創新教學方法；在特色課程面，鼓勵教師發展跨領域課程，將課程連結在地社區產業、產品與人文特色，打造學生實習與見習場域，深化學生學習，培育學生人文關懷的精神。在學生學習面，學生自主學習風氣逐年提升，積極投入學習社群及自我學習培力，激發多元與創意思考能力，實踐所學。這些豐碩的成果，在往後的計畫中必須加以精進和深化。

108 年度本中心希望為強化教師創新教學與學生跨校/域/界學習，規劃四大工作項目：

- 一、推動教師教學創新健檢服務與跨校/域/界教師成長社群，增強教師教學專業知識與能力，豐富與多元化教學課程與設計。
- 二、發展出屬於在地東華之跨域創新之三創課程，結合在地文化與產業，並輔以 TA 課程小幫手協同教學，培育創新能量。
- 三、製作雲端課程，突破地理限制，迎接數位時代的跨域學習。
- 四、建構學生適性自主學習，規劃適性學習方案，培養其自主學習、問題解決能力。

整體而言，本中心於 108 年度希望以學校為中心，結合地方產業、在地文化、社區發展與社會實踐，促進教師教學創新，並以培育章魚型人才，其實施概念如下圖所示。



圖一、教學卓越中心 108 年度執行概念圖

三、108 年度教學卓越中心業務執行情形

本中心希望以引導教師運用教學創新模式，形成以「學生為中心」與「提高學生就業競爭力」的教學目標，並從跨領域應用為主題內容，思考學習如何讓學生具備解決實際問題與促發創新創意的能力，其各項業務執行重點與執行情形如下表所示。

業務執行重點	業務執行情形	KPI 達成狀況
推動教學健檢服務與建構教師教學支持系統	推動六大健檢服務與辦理教師知能講座、教學助理培訓活動、教師專業成長社群、傳習計畫、三創課程申請	1.教學健檢教師達 100%與辦理跨域教學精進講座 教學創新健檢服務之教師自評完成率達 100%，有助於教師檢視自身學上之專業與成長。107-2 規劃 9 場教師講座與 1 場傳習活動，共有 391 位參與，滿意度 4.82 分，透過跨域講座與工作坊，提升自身教學品質，精進教學。108-1 持續辦理中。 2.提高學生填答期中教學意見回饋人次比例 107-2 線上填答人次 6284 人，到班施測 1927，共有 8211 人次，有助師生形成評量與回饋，以完善教學輔導機制；108-1 目前共有 3713 人次(尚在統計中，於 11/30 截止)。 3.提高教師參與成長社群比例 108 年度共有 28 組社群參加，參與教師達到 182 人次，占全校人數 42%，目前尚在執行中。 4.開設三創課程，鼓勵學生創新創意創業思考 三創課程區分「教學創新單一課程」與「教學創新跨域課程」2 類，107-2 共有 55 門課程申請，通過 49 門課程(A 組 40 組，B 組 9 組)，總補助金額預計達 1,685,000 元。

		(未滿一年度故不計算)。108-1 共有 54 門課程申請，通過 53 門，總補助金額預計達 1,644,000 元。每學期視計畫經費調整數量。 5.提高三創教學課程學生具有實踐性、應用性專題報告/作品之比例 108 年 6 月 20 日舉辦三創教學課程期末成果發表會，發表方式 6 場次圓桌進行，共有 59 人參與，促進教師間的對話與交流，提高三創課程能見度，發表課程活動成果，除擴散其影響力，吸引更多師生投入外，更達到打造東華特色品牌之目標，教學相長。 學生產出專題報告/作品達 80%以上。108-1 三創課程執行中，預計學生產出實踐性、應用性專題報告/作品之比例達 80%以上。各計畫成果報告可參見以下網址提供下載。 https://teaching.ndhu.edu.tw/files/11-1095-15653-1.php 6.落實 TA 培訓，100%教學助理取得證書 107-2 開設 21 場 TA 講座，其中 5 場為全英講座，目前共有 915 人次參加，平均滿意度皆達 4.60 分以上。線上課程共有 260 人進修，彈性學習。教學助理 100%取得證書。108-1 開設 19 場 TA 講座，其 4 場為全英講座，目前尚在辦理中。																											
推動本校數位特色課程	促進並維持製作跨域共授與磨課師課程參與性	1.製作跨域共授與磨課師課程 為培養跨領域人材，除一般實體課程外，本校亦規劃一系列跨領域磨課師課程，其規劃與製作課程請見表一，讓數位學習融入實體教學中。108 年度共推出 2 門跨領域磨課師課程。目前隨課程上架於 EWANT 平台，合計二門課程校內修課人數 146 人，平台上修課人數則約為 400 人。 表一、跨領域共授磨課師規劃表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>預計上線學期</th><th>課程名稱</th><th>現狀</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107-1</td><td>虛擬實境與語言學習</td><td>已完課</td></tr> <tr> <td>107-1</td><td>圖像的力量</td><td>已完課</td></tr> <tr> <td>107-2</td><td>歷史、遊戲與 APP</td><td>已完課</td></tr> <tr> <td>108-1</td><td>魔法魔法許我一個想像的未來-魔戒系列課程</td><td>開課中</td></tr> <tr> <td>108-1</td><td>R 語言新手村</td><td>開課中</td></tr> <tr> <td>108-2</td><td>密室逃脫 x 程式設計</td><td>拍攝中</td></tr> <tr> <td>108-2</td><td>原住民族神話傳說與當代藝術</td><td>拍攝中</td></tr> <tr> <td>109-1</td><td>古典新思維：從《紅樓</td><td>製作中</td></tr> </tbody> </table>	預計上線學期	課程名稱	現狀	107-1	虛擬實境與語言學習	已完課	107-1	圖像的力量	已完課	107-2	歷史、遊戲與 APP	已完課	108-1	魔法魔法許我一個想像的未來-魔戒系列課程	開課中	108-1	R 語言新手村	開課中	108-2	密室逃脫 x 程式設計	拍攝中	108-2	原住民族神話傳說與當代藝術	拍攝中	109-1	古典新思維：從《紅樓	製作中
預計上線學期	課程名稱	現狀																											
107-1	虛擬實境與語言學習	已完課																											
107-1	圖像的力量	已完課																											
107-2	歷史、遊戲與 APP	已完課																											
108-1	魔法魔法許我一個想像的未來-魔戒系列課程	開課中																											
108-1	R 語言新手村	開課中																											
108-2	密室逃脫 x 程式設計	拍攝中																											
108-2	原住民族神話傳說與當代藝術	拍攝中																											
109-1	古典新思維：從《紅樓	製作中																											

			夢》學習領導藝術與管理 哲學	
		109-2	廣告戰	規劃中
		2.規劃及製作翻轉教學影片		
		配合學校推行程式設計，教學卓越中心已製作一連串數位課程教學影片，其開課規畫請見下表。		
		表二、數位特色課程開課規畫表		
		上課時間	課程名稱	
		107-2	兩棲類生物學	
		暑期先修課程	初級程式設計-R 語言	
		暑期先修課程	初級程式設計-行動應用程式	
		暑期先修課程	初級程式設計-Python	
提升學生學習 自主效能之活動	辦理學生學習自主學習培力方案 與學生自主學習社群方案	108-1	魔法魔法許我一個想像的未來(磨課師)	
		108-1	R 語言新手村(磨課師)	
		109-1	中級程式設計-R 語言(規劃中)	
		為提升學生自主學習效能，108 年度辦理學習輔導方案執行案數如下表所示。		
		表三、108 年度自主學習輔導方案執行狀況		
		自主學習輔導方案	107-2 執行案數	108-1 執行案數
		學生自主學習社群	34 案	32 案
		學生自主培力方案	44 案	42 案
		在上述學生自主學習輔導方案中，107-2 學期學生自主學習社群共計 59 案申請，總申請案件較 107-1 學期成長 15.7%，經審查後，通過並執行共計 32 案，其中精進課業類 8 案、服務學習類 12 案、創新創業類 12 案、個人學習類 2 案。		
		為擴大學生自主學習範圍，本學期學生自主學習社群新增「個人學習類」，希望提供個別學生依自己學習規劃與目標，與指導教師討論深度學習活動。		
學生自主學習社群自 106-1 學期執行以來，每學期之執行方案數逐漸成長至為 30 案左右。而以四個類別來看，服務學習類與創新創業類於 107-1 學期通過案件呈現大幅成長，兩個種類 107-1 學期通過方案較 106-2 學期成長了 3 倍，顯示在經過 106 學年度的執行後，學生已逐漸熟悉且瞭解本方案可協助他們學習的方向，且更願意嘗試高階的服務學習類與創新創業類別。				
若分析長期執行學生社群的主題及內容，以教育學院				

		學生執行之「硬筆書法」為例，該學院學生自 106-1 學期起，每學期皆以該主題為基礎申請學生社群，並獲通過執行。而檢視 106-1~108-1 學期之計畫內容，便發現學生從一開始的硬筆書法學習內容，逐步轉變為服務學習類之「志」在「學」書遊於藝」：至志學國小與鄰近小學進行書法主題營隊及創新創業類之「療癒書法：美學課程設計及文創商品開發」，由此可得印證，學生不在著重於過往單純之讀書會，而是更加利用本方案之資源，協助他們進行社區服務以及創業準備。												
落實學生學習輔導機制	辦理同儕輔導以及預警學生輔導方案	108 年度同儕輔導與預警學生輔導方案數如下表所示。												
		表四、108 年度學習輔導方案執行狀況												
		<table><tr><td>學習輔導方案</td><td>107-2 執行案數</td><td>108-1 執行案數</td></tr><tr><td>同儕輔導方案</td><td>14 案</td><td>統計中</td></tr><tr><td>預警學生輔導方案</td><td>59 案</td><td>統計中</td></tr></table>	學習輔導方案	107-2 執行案數	108-1 執行案數	同儕輔導方案	14 案	統計中	預警學生輔導方案	59 案	統計中			
		學習輔導方案	107-2 執行案數	108-1 執行案數										
		同儕輔導方案	14 案	統計中										
預警學生輔導方案	59 案	統計中												
有關預警學生學習進步狀況，107-2 學期預警學生共 496 人，經過輔導後，學生學習改善狀況，如表五所示。														
表五、預警學生受輔改善														
		<table><tr><td></td><td>預警學生數 (仍在學且有選課)</td><td>經輔導後成績 進步者(改善比例)</td><td>經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)</td></tr><tr><td>107-1</td><td>247 人</td><td>229 人 (92.71%)</td><td>184 人 (74.49%)</td></tr><tr><td>107-2</td><td>496 人</td><td>407 人 (82.06%)</td><td>304 人 (61.29%)</td></tr></table>		預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績 進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)	107-1	247 人	229 人 (92.71%)	184 人 (74.49%)	107-2	496 人	407 人 (82.06%)	304 人 (61.29%)
	預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績 進步者(改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)											
107-1	247 人	229 人 (92.71%)	184 人 (74.49%)											
107-2	496 人	407 人 (82.06%)	304 人 (61.29%)											

四、109 年度教學卓越中心業務規劃

109 年度業務推動面項	
教學面	辦理跨域教學工作坊 推動跨校/域/界之社群 協助教師申請「109 學年教學實踐研究計畫」
課程面	推動三創教學課程與跨域共授磨課師課程
學習面	推動學生自主學習風氣
推動工作規劃	
109 年度將延續 108 年之規劃，持續推動教師教學與學生學習相關業務，促進教師創新教學與學生自主學習。	

教學面 落實同儕觀課與成立跨界教師社群，提升教師教學品質	辦理跨域教學工作坊 定期辦理以學生學習者為中心之跨域教學知能講座，讓校內教師瞭解學生學習學習中心教學及多元教學之重要性，強化跨域合作學習與產學連結，以增進本校教師教學成效及教學自我成就感，促成學生的學習成效。 成立跨校/域/界之社群 強調教學與地方連結，與業師共同成立社群，研擬課綱與教學方向，以符合產業市場所需能力，並以開設跨領域共授課程為目標，將產業界新知識帶入課堂，與市場接軌。 協助教師申請「109 學年教學實踐研究計畫」 為使本校教師順利申請「109 學年教學實踐研究計畫」，將持續辦理各項教學精進及學術倫理講座，並依據教育部公布之計畫申請時程，協助本校教師申請計畫。
課程面 開發三創教學課程與 VIP 計劃，創新教學 製作跨域共授磨課師及翻轉教學課程	創新教學：鼓勵院系教師運用三創新式教學方式、活用問題本位學習、專題導向學習、團隊導向學習、行動學習、蘇格拉底教學與翻轉教室等教學方法、教學策略發展或教材教具研發編撰等創新教學與教學合作模式，善用東部地區特有的人文環境，結合本校課程、系所專業與跨域專業，讓學生主動參與與體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。 垂直整合專題課程計畫：以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，將改善社區、生活或未來社會發生的問題作為研究或實作目標，培養大學部學生深入學術倫理探究的精神及發展實務研究及實踐應用的能力， 課程導入 CDIO 計畫：以學程規劃為基礎，引進 C(發想問題)、D(設計)、I(實踐策略)、O(實際操作)模式審視現有課程規劃，提早讓大一學生了解學系目標，透過多個專案的加值學習，解決學用落差，畢業即就業。 製作跨域共授與磨課師課程：自 107 年起由各學院依其特色開設跨域共授與磨課師課程，由教卓中心協助製作，將東華特色推廣至全球。 活化翻轉教學課程：補助教師進行翻轉教學，除協助錄製課程影片外，亦將協助教師規劃課堂活動，促進教師創新教學。
學習面 推動學生自主學習風氣，提升學習成效	「學生就業培力」學習獎勵方案：深化學生專業與教學知能，藉由教師個別指導方式，讓學生透過參與教師教學培力之學習及訓練，以提升學生未來專業能力。 學生自組學習社群：依據社群類別(精進學業類、服務學習類、創新創業類)擬定學習計畫書，進行各項學習活動。 24 小時創意討論空間：改造東華 K 書中心 B 館部分空間為小組討論室，並開放學生 24HR 使用，學生可自由進行小組討論，不受時間限制。