東 華 梭 刊 1





封面底圖: 擷雲莊(學生宿舍)與球場。(范振煒/攝)



封面小圖:本校與國立海生館合作的「海洋科學學院」兩研究所於94年8月舉行掛牌典禮,黃文樞校長(中)、海生館方力行館長(右四)與貴賓們合影。(秘書室提供)

發行人: 黃文樞

出 版:國立東華大學

編 輯:國立東華大學教務處出版組

地 址:974-01 花蓮縣壽豐鄉

大學路二段一號

電 話:03-8635000轉2131-2 2134

E-mail: publish@mail.ndhu.edu.tw

網 站:www.ndhu.edu.tw

【本刊圖文,非經同意授權不得使用】

目 錄

學校近況

教務處/4

研發處/11

學務處/14

總務處/30

圖書館/33

電算中心/35

共同教育委員會/40

語言中心/48

數位文化中心/49

新增單位系所

管理學院

高階經營管理碩專班/52 自然資源與環境博士班/53

原住民民族學院

族群關係與文化研究所博士班/54

人文社會科學學院

英美語文學系比較文學博士班/57

海洋科學學院

海洋生物科技研究所/59

海洋生物多樣性及演化研究所/61



封底小圖:參加10週年校慶啦啦隊比賽的同學們在場邊歡呼。(楊明勳/攝)

重要學術活動

理工學院/62 人文社會科學學院/66 管理學院/71 原住民民族學院/75 研究發展單位/80

特別報導

十一週年校慶/83 海洋科學學院一發展海洋生技、資源永 續經營/84 影像藝術的饗宴一影展與座談/87 教學卓越中心/89

人事動態

93 學年下學期暨 94 學年上學期新進教 師/97

94 年資深優良教師/99 教育人員服務獎章/100 公務人員服務獎章/100

學校近況

教務處

綜合業務組

◎93 學年重要業務:

- 一、本校 93 學年度奉教育部核准設立「民族藝術研究所碩士班」、「管理學院高階經營管理碩士在職專班」等2案:另原「諮商與輔導學系」亦已奉准同意更名爲「臨床與諮商心理學系」招收第三類組學生。
- 二、94 學年度增設調整系所班組案,本校新增「自然資源與環境研究博士班」、「英美與文學系 比較文學博士班」、「族群關係與文化研究所博士班」等3案:另與國立海洋生物博物館合 作設立「海洋生物多樣性及演化研究所碩士班」、「海洋生物科技研究所碩士班」等2研究 所。
- 三、94 學年度本校招生名額總量核定如下:

| 34 子午及平仅1 | 土台領応里仅足如十 | | | |
|-----------|-----------------------------|-------|----|-------|
| 口目的紅光山 | 大學部 (含大學學系及二技) | 1,048 | | 1 (00 |
| 日間學制 | 碩士班 | 574 | 小計 | 1,692 |
| | 博士班 | 70 | | |
| 夜間學制 | 大學部 (含進學班、二技在職班、二年制在職專班) | 0 | 小計 | 196 |
| | 碩士在職專班 | 196 | | |
| 合 計 | | | | 1,888 |

- 四、本校 94 學年度碩士班招生於 94 年 1 月 24 日起至 2 月 1 日止辦理網路報名,並於 94 年 4 月 2 日舉行筆試,5 月 7 日及 8 日舉行面試:本次招生業已於 94 年 4 月 21 日及 5 月 11 日 放榜。24 個研究所及 7 個碩士在職專班合計錄取 662 名。
- 五、本校 94 學年度博士班招生於 94 年 4 月 26 日起至 29 日止辦理網路報名,並於 94 年 5 月 14 日及 5 月 30 日至 31 日分別舉行筆試、面試:本次招生業已於 94 年 6 月 6 日放榜。12 個博士班合計錄取 61 名。
- 六、本校 94 學年度碩士班甄試招生於 93 年 11 月 8 日起至 12 日止辦理通訊報名,並於 93 年 12 月 13 日至 19 日分別舉行面試 (含筆試):本次招生業已於 93 年 12 月 30 日放榜。17 個研究所合計錄取博士班 6 名、碩士班 157 名。
- 七、本校 94 學年度大學甄選入學招生於 94 年 3 月 24 日起至 29 日止辦理報名,並於 94 年 4 月 15 日至 16 日分別舉行面試 (含筆試):本次招生業已於 94 年 4 月 28 日放榜。16 個學系合計錄取 204 名。
- 八、本校 94 學年度二、三年級轉學考招生於 94 年 6 月 6 日起至 10 日止辦理網路暨通訊報名,



並於 94 年 7 月 12 日舉行筆試: 本次招生業已於 94 年 7 月 22 日放榜。17 個學系合計錄取 103名。

- 九、本校 94 學年度原住民民族學院學士班招生於 94 年 4 月 19 日起至 22 日止辦理通訊報名, 並於 94 年 5 月 21 日至 22 日分別舉行筆試及口試;本次招生業已於 94 年 5 月 30 日放榜。 共計2個學系合計錄取50名。
- 十、本校 94 學年度身心障礙學生升學大學校院甄試共計提供招生名額 6 名,其中應用數學系 2 名、化學系1名、歷史學系1名、中國語文學系1名、運動與休閒學系1名。
- 十一、委辦94年度聯合分發委員會之指定科目考試暨考試分發入學,業已順利辦理完竣。
- 十二、本校 94 學年度大學暨僑大先修班海外僑生聯合招生共計提供招生名額 97 名,獲分發使 用名額 63 名,名額使用率爲 64.95%,各學系名額使用情形如下:

| 學系名稱 | 提供名額 | 使用名額 | 名額使用率 |
|-----------|------|------|---------|
| 中國語文學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 英美語文學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 歷史學系 | 4 | 4 | 100.00% |
| 經濟學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 運動與休閒學系 | 5 | 0 | 0.00% |
| 臨床與諮商心理學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 企業管理學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 會計學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 資訊管理學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 財務金融學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 國際企業學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 民族文化學系 | 5 | 5 | 100.00% |
| 民族語言與傳播學系 | 5 | 4 | 80.00% |
| 應用數學系 | 5 | 0 | 0.00% |
| 材料科學與工程學系 | 4 | 0 | 0.00% |
| 資訊工程學系 | 5 | 2 | 40.00% |
| 化學系 | 5 | 0 | 0.00% |
| 物理學系 | 5 | 0 | 0.00% |
| 電機工程學系 | 4 | 0 | 0.00% |
| 生命科學系 | 5 | 3 | 60.00% |
| 合計 | 97 | 63 | 64.95% |



- 十三、本校 94 學年度高職技優甄保升學大專校院招生共計提供 14 名,其中國際企業學系 4 名、會計學系 5 名、電機工程學系 3 名、資訊工程學系 2 名。
- 十四、本校 94 學年度運動績優甄審甄試升學大專校院招生共計提供 12 名。
- 十五、94 學年度「國家矽導計畫暨專案擴增大學資訊、電子、電機、光電與電信等科技系所招生名額培育計畫」申請案,本校計有資訊工程學系及電機工程學系提出申請,其中資訊工程學系獲核復:專案師資1名,並配合擴增碩士班招生名額5名。
- 十六、本校 94 學年度外國學生申請入學共計大學部 7 名,碩士班 4 名。

◎未來一年將推動之重要教務業務:

一、持續強化本校增設系所校內審查機制及流程:

自 90 學年度起,教育部增設系所審查作業已調整,除特殊項目增設案外,餘皆授權 學校於招生名額總量中調整。因此,有關本校增設系所校內審查機制必須加以強化,配合 本校中程發展計畫,各學院將規劃之增設系所計畫書提送校務發展委員會審議後,由教務 處彙整提送本校校務會議審議通過,再報教育部審查。

二、持續改進招生作業流程:

推動各項招生網路報名,並結合銀行系統,逕行轉帳,簡化考生報名手續。參考各校招生作業流程簡化各項試務作業,在安全考量無虞下,進行工作簡化,減少人力、物力支出。

三、修訂招生工作酬勞支給標準:

爲順利推動招生工作,業已於 91 學年度訂定本校招生工作酬勞支給標準,爲能建立統一規範,節省不必要開支,並擴充校務基金收入,在實際執行 3 年後,不斷進行檢討與修訂工作酬勞支給標準,期能更切合實際作業需要。

四、修訂各項招生辦法及試場規則:

近年來大學招生日趨多元化,爲兼顧學生適性發展及大學自主選才,本校相關之招生辦法及試場規則亦應配合進行修正與調整,期能於秉公開、公平、公正之原則辦理各項招生事宜。

五、擴大招收外國學生:

爲建置本校國際文化學術環境,擬整合各單位教學資源,積極拓展海外招生宣導以擴 大招收外國學生,並爭取教育部獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計畫申請專案,期能 提昇本校國際競爭力。

註冊組

一、本校 93 學年度理工學院、管理學院、人文社會科學學院及原住民民族學院等四個學院,



計有 22 個研究所、7 個碩士在職專班及 20 個學士班,茲統計各系所 93 學年度學生人數(不 含休學生)及92學年度畢業生人數如下:

| No | 科系名稱 | 92 學年度 畢業人數 | 93 學年度 學生人數 (不含休學) |
|----|------------|----------------|----------------------------|
| | 全校人數合計 | 1057 | 5761 |
| | 博士班小計 | 2 | 134 |
| 01 | 應用數學系 | 2 | 10 |
| 02 | 應用物理研究所 | 0 | 3 |
| 03 | 企業管理學系 | 0 | 24 |
| 04 | 化學系 | 0 | 13 |
| 05 | 中國語文學系 | 0 | 24 |
| 06 | 資訊工程學系 | 0 | 25 |
| 07 | 經濟學系 | 0 | 12 |
| 08 | 電機工程學系 | 0 | 20 |
| 09 | 材料科學與工程學系 | 0 | 3 |
| | 碩士班小計 | 310 | 1150 |
| 01 | 應用數學系 | 7 | 35 |
| 02 | 應用物理研究所 | 17 | 51 |
| 03 | 企業管理學系 | 31 | 74 |
| 04 | 生物技術研究所 | 20 | 61 |
| 05 | 化學系 | 10 | 81 |
| 06 | 中國語文學系 | 6 | 49 |
| 07 | 資訊工程學系 | 41 | 121 |
| 08 | 創作與英語文學研究所 | 4 | 51 |
| 09 | 民族發展研究所 | 3 | 45 |
| 10 | 教育研究所 | 11 | 38 |
| 11 | 電機工程學系 | 34 | 100 |
| 12 | 環境政策研究所 | 11 | 48 |
| 13 | 族群關係與文化研究所 | 5 | 38 |
| 14 | 財經法律研究所 | 0 | 44 |
| 15 | 全球運籌管理研究所 | 0 | 16 |
| 16 | 國際企業學系 | 16 | 53 |







| 17 | 國際經濟研究所 | 20 | 62 |
|----|-----------------|-----|------|
| 18 | 材料科學與工程學系 | 24 | 67 |
| 19 | 自然資源管理研究所 | 21 | 41 |
| 20 | 公共行政研究所 | 17 | 45 |
| 21 | 觀光暨遊憩管理研究所 | 12 | 26 |
| 22 | 民族藝術研究所 | 0 | 4 |
| | 碩士在職專班小計 | 78 | 440 |
| 01 | 企業管理學系 | 10 | 104 |
| 02 | 資訊工程學系碩士在職專班 | 21 | 58 |
| 03 | 教育研究所學校行政碩士在職專班 | 17 | 82 |
| 04 | 電機工程學系 | 0 | 33 |
| 05 | 族群關係與文化研究所 | 4 | 69 |
| 06 | 公共行政研究所 | 26 | 86 |
| 07 | 高階經營管理碩士在職專班 | 0 | 8 |
| | 學士班小計 | 667 | 4037 |
| 01 | 會計學系 | 60 | 237 |
| 02 | 應用數學系 | 50 | 202 |
| 03 | 企業管理學系 | 52 | 211 |
| 04 | 化學系 | 43 | 191 |
| 05 | 民族文化學系 | 0 | 181 |
| 06 | 中國語文學系 | 49 | 225 |
| 07 | 臨床與諮商心理學系 | 0 | 152 |
| 08 | 資訊工程學系 | 59 | 240 |
| 09 | 運動與休閒學系 | 37 | 215 |
| 10 | 經濟學系 | 49 | 241 |
| 11 | 電機工程學系 | 52 | 241 |
| 12 | 英美語文學系 | 52 | 232 |
| 13 | 財務金融學系 | 0 | 146 |
| 14 | 歷史學系 | 40 | 211 |
| 15 | 國際企業學系 | 0 | 100 |
| 16 | 資訊管理學系 | 0 | 199 |
| 17 | 民族語言與傳播學系 | 0 | 186 |



| 18 | 生命科學系 | 51 | 218 |
|----|-----------|----|-----|
| 19 | 材料科學與工程學系 | 38 | 201 |
| 20 | 物理學系 | 35 | 208 |

- 二、中文成績單採自動投幣列印,效果良好。
- 三、擬自 94 學年度起,取消學生須經系所主管及學程設置單位主管同意後才可申請修讀學程之規定,修改爲學生可逕行修讀學程,並於修滿學程規定之科目與學分後,再向學校申請發給學程證書。目前所設置之學程,計有「先進材料科技基礎教育學程」(材料系主辦)、「生物資訊學程」(生科系主辦)、「文學創作學程」(中文系主辦)、「情意教育學程」(教育所主辦)、「資訊與文化傳播學程」(中文系主辦)、「科技創業與管理學程」(共同科主辦)、「中西文化跨科系英語授課學程」(英美系主辦)、「奈米科技學程」(理工學院主辦)、「原住民藝術創意產業發展學程」(原住民民族學院主辦)、「原住民語言與文化學程」(民文系主辦)等十種,累計有修習人數 238 名同學。
- 四、自 93 學年度第 1 學期起,畢業證書已依規定修改爲橫式,應屆畢業生並同時頒送英文畢業證書乙份。
- 五、自93學年度第2學期起啓用「畢業課規年度及通識領域自選系統」,同時應屆畢業生可於加退選前先行試算畢業學分數修足與否,同時簡化各系所及註冊組辦理畢業初審流程。
- 六、自 93 學年度第 2 學期起,新增「教師基本資料維護系統」,各系所可上網查核並增修當學期已開課之教師基本資料。
- 七、爲便利應屆畢業生辦理離校手續,自93學年度第2學期起,開放「單一窗口查詢系統」, 供各系所及應屆畢業生自行上網查詢借書欠費紀錄。
- 八、爲便利應屆畢業生查詢畢業成績,註冊組提供電腦讓應屆畢業生及時上網查詢。
- 九、自 93 學年度第 2 學期起,開放「註冊查核系統」讓出納組及生輔組上網輸入繳費及辦理 就貸資料,各系所可及時查詢學生註冊情形。
- 十、教務處「學生成績查詢系統」網頁中,新增「個人資料維護」功能,學生可自行上網更改 通訊地址及聯絡電話,以簡化書面申請流程。

課務組

一、選課作業的改進:

本校選課作業之目標在於維持一定之上課品質,期使同學們都能依據興趣選修其規劃 之課程。由於網際網路的普及,選課作業已改採方便迅捷的網路選課系統,並自行研發一 套完整且有效率的軟體。各課程並可訂定限修人數與限修方式(如本系優先或高年級優先 等),並由軟體系統根據其限修人數與限修方式來決定選課的學生。學生在選課期間的任



何時間、任何地點,皆可上網選課,不但操作容易,並可節省大量的人力。選課結束後, 各任課教師亦可由網路上直接列印人數統計表、點名單與成績表。透過高度自動化的網路 選課與課程資料庫的建立,日後的增添修訂作業也更爲迅捷方便。

二、教師教學評鑑的改進:

教師教學評鑑爲本校計劃提升教學品質的一環。學生填寫教學意見調查表已從紙上作業改採網路線上填寫的方式,並自行研發一套相關的軟體系統。學生在學期停課前一週必須上網填寫教學意見調查表,內容包括對於課程內容與教學效果提出評估與建議。學生填寫結束後,系統會自動產生各課程的評估統計結果與學生的建議,並將這份資料送交系所主管參閱,系所主管參閱後交與任課教師,作爲教師改進教學的參考。本組並依據本校教學特優老師獎勵辦法,承辦校級特優教學老師遴選業務,此外,本組亦將不定期舉辦教學經驗座談會,期使本校之教學品質獲得提升。

三、課程委員會的運作:

爲使課程的規劃與開設有一明確而可資依循的準則,我們訂定有課程開設流程,所有課程皆須經過嚴謹的審議程序。校與院分別成立校課程委員會與院課程委員會兩個層級,由各院的院課程委員會審議該院之各系所課程的規劃與設立,並協調與整合院內的資源使用,再由各院的院課程委員會提送校課程委員會,審議全校性的課程規劃與設立。這樣的層級分工使得課程品質獲得有效的控管與監督、課程的開設更爲周延,而且達到建立學校教學特色與避免資源浪費的目標。

四、課程檔案的建立與管理:

爲確保教學品質,持續改進課程檔案的建立與管理。課程委員會負責嚴格管制教學品質,所有系所的課程規劃案與課程綱要,必須提送院課程委員會與校課程委員會審查。各系所依據課程委員會通過之規劃案,提送次學期課程開設異動申請表至教務會議審議。開課教師並依據課程綱要擬定教學計劃表,教學計劃表必須包含課程目標、進度、教學方法、教學評量、參考書目等要項。所有相關的課程檔案皆輸入資料庫以利日後的使用與管理,各系所的課程規劃與課程綱要並置於系所的網頁,以利學生參考。

五、暑期開課的辦理:

爲了因應各系所的需要,本校於 88 學年度開始辦理暑期開班授課。每暑期開課分爲兩期。93 學年度已開設之暑期課程包括:微積分、高等微積分、線性代數、電子學、分子生物學、全面品質管理等。

出版組

一、出版品



- (一)東華十週年特刊。
- (二)東華學術通訊。
- (三)研究所招生海報。
- (四)十週年校慶邀請卡、海報。
- (五)校園導覽地圖。
- (六)學校英文簡介。

二、招生宣導規畫

- (一)出版 94 學年度學校簡介、類組簡介、招生紀念品。
- (二)94年全國大學博覽會(北中南東四區)
- (三)94年全國研究所博覽會(南北二區)。
- (四)全國教育博覽會(東區場)。

三、媒體企畫宣傳

自 93 年 10 月起至 94 年 10 月止,本校刊登平面媒體廣告計有:

- (一)台鐵通勤電車(車廂廣告)——5/15~7/15
- (二)空中英語教室(封底廣告)——六月號
- (三)台北都會區公車(車體廣告)——6/15~7/14
- (四)卓越雜誌十月號「優良學府報導」。

研發處

綜合企畫組

- 一、93 學年重要業務報導
 - (一) 彙整資料完成「國立東華大學校務類組評鑑資料表」與「國立東華大學學校基本資 料表」。
 - (二)協助辦理「台灣校務評鑑協會規劃與實施計畫」之訪視委員到校訪評活動。
 - (三) 彙整資料完成「國立東華大學中長程校務發展計畫書(草案)-94 學年度至 98 學
 - (四)彙整資料完成本校「購置教學研究相關圖書儀器及設備計畫」申請書。
 - (五)彙整資料完成「評鑑報告初稿」之補充說明書。
- 二、94 學年重要業務預告或宣導
 - (一)辦理校內學術研究獎助:「東華學術獎」、「新進教師優秀學術獎」、「東華傑出教授 榮譽獎」,10月中旬起開始受理申請。







第十一期

- (二)辦理校內學術研究績效獎勵,預計於11月下旬起開始受理申請。
- (三)辦理「購置教學研究相關圖書儀器及設備計畫」之後續作業。
- (四)針對本校「評鑑報告」中評鑑委員建議事項提出各項計畫並函送至教育部。
- (五)完成「國立東華大學中長程校務發展計畫書-94學年度至 98學年度」。

學術服務組

- 一、93 學年重要業務報導
 - (一)學術研究
 - 1.93 年度國科會研究計畫案核定通過共計 173 件。
 - 2.93 年度建教合作計畫案共計 57 件。
 - 3.93年度專利申請案件共計3件。
 - (二)推廣教育
 - 1.學分班
 - (1) 企業管理碩士學分班 花蓮班 上學期招生29人,下學期招生26人。
 - (2) 高階經營管理學分班 台北班 上學期招生 21 人,下學期招生 37 人,暑期班招生 32 人。
 - (3)企業管理碩士學分班 中壢班 上學期招生 30人,下學期招生 38人,暑期班 招生 46人。
 - (4)公共行政研究班第十屆結業人數計 15人,台東公行學分班於 93 學年度起停止招生。

2.非學分班

- (1) 花蓮縣政府委託辦理「地方行政革新與 E 化研習班第二期」,於 94 年 2 月結業,共 25 人。
- (2)公務人力發展中心委託辦理「公務英語班-初級班」,招生學員爲中央機關所屬公務人員,訓期計72小時。
- (3)「托福英語班」托福考試已爲升學就業的審核標準,爲此特開托福英語班以 增進青年學子的競爭力。
- (4)「身心靈健康課程」爲舒緩現代人身心靈的過度壓力,由體育室所提出的一系列運動減壓課程。
- (5)「休閒民宿課程」由中國青年創業協會委託辦理經濟部中小企業處「94年度中小企業創業創新養成學苑計畫」,目的在針對在地有意創業之民衆進行培訓及引導。
- (6)「運動指導證照班」本校承辦行政院青年輔導委員會「94年度大專校院在校



生就業專長培訓」計畫課程。

- (7) 「嵌入式系統學程」本校承辦行政院勞工委員會職業訓練局 93 學年度推動「大 學及技專校院辦理就業學(課)程」計畫。
- (8)「通訊網路資料庫學程」本校承辦行政院勞工委員會職業訓練局 93 學年度推 動「大學及技專校院辦理就業學(課)程」計畫。
- (9) 本校承辦 94 年度行政院科技人才培訓及運用方案—北東區資訊軟體人才職 業訓練案,開設「網際網路資料庫設計班」、「網路工程師班」。

二、94 學年重要業務預告或宣導

- (一)學術研究
 - 1.目前爲止94學年度國科會研究計畫案核定通過共計180件。
 - 2.目前爲止94學年度建教合作計畫案共計56件。

(二)推廣教育

- 1.學分班
 - (1)企業管理碩士學分班(花蓮班)
 - (2)高階經營管理學分班(台北班)
 - (3)企業管理碩士學分班(中壢班)
 - (4)公共行政研究班
 - (5) 國際企業管理碩士學分班
 - (6) 休閒事業經營學分班 大漢技術學院委託開辦。

2.非學分班

- (1) 托福英語班
- (2) 中高級英語會話班

學術交流組

- 一、93 學年重要業務報導
 - (一)與江蘇大學、蘇州大學、日本岡山大學、泰國 Prince of Songkla 大學、慶州大學、 南開大學簽署學術交流協議書。
 - (二)辦理捷克交換學生。
 - (三)完成「國立東華大學簽訂學術合作協議書作業要點」之訂定。
 - (四)擬定博士後研究員報到離職單。
 - (五)協助辦理國際學術交流活動—第三屆北國風情冬令營、南京大學沿江行、復旦大學 百年校慶江南名校行、第一屆中華文化體驗營。
- 二、94 學年重要業務預告或宣導



- (一)辦理韓國、捷克交換學生。
- (二)協助辦理國際學術交流活動—第四屆北國風情多令營、南京大學文化體驗營、世新 大學新聞營。
- (三)吉林大學、江蘇大學、岡山大學、夏威夷大學至本校參觀訪問。
- (四)煙台大學兩位教授至本校短期講學。
- (五) 資工系林信鋒教授至大陸長三角姐妹校短期講學。

學務處

課外活動組

◎93 學年度

- 一、重要業務報導
 - (一)學生自治團體輔導

學生理事會、議會修法及選舉等事宜,並爭取社團及自治團體課外活動補助經費近70萬元。理事會及議會進行經費初審,讓學生參與評估社團表現及經費分配以提升審查考量上的客觀性。

(二)校園導覽

受理高中職學校訪校觀摩近 2200 人次。

(三) 社團輔導

康樂性、學藝性、體育性、聯誼性、服務性社團等五大性質總計 65 社,相關業務如下:

- 1.社團交接與登記:預定 65 社辦理 交接及登記,同時受理 2 社團成 立申請案。
- 2. 社團期末聯合展演 show tonight:已經成爲校慶傳統活動 並吸引爆滿的觀衆欣賞。
- 3.社團行政評鑑平時考核、競賽評 鑑動態表演、全國社團評鑑活 動:補助金銀雉獎社團活動經費 10萬元,並輔導本校天文社獲得 全國社團評鑑優等獎。











- 4. 社團聯合幹訓: 今年首度與慈濟大學聯合辦理, 藉「希望種子」的散播及社團學 習與耕耘帶動兩校社團的成長。
- 5. 社團辦公室管理:多容館及湖畔學生活動中心社辦規劃及防災維護。
- 6.社團帳戶管理鼓勵社團專戶管理,避免現金交接。
- 7. 社團器材管理:獎勵社團參與帶動中小學計畫逐年補助社團器材添購。
- 8. 社團輔導老師及上課老師聘任事宜:核發輔導費、上課鐘點費及資格審查事宜。
- 9. 社團護照申請:鼓勵學生參與課外活動並逐項紀錄。
- 10. 社團對外合作計劃:包含帶動中小學計畫及教育優先區中小學生寒暑假營隊活動,總計13個社團爭取到教育部補助經費近18萬元。

二、各項活動概況

(一)植樹節

- 1.活動目的:藉由每年全校師生與志學村民共同參與植栽工程,建構校園各區地景地貌特色,提供教育、研究、保育等多元化功能。
- 2.活動日期:每年3月12日下午。
- 3.活動內容:社團表演及各系師長同學進場、校長的期許、壽豐鄉及志學村來賓代 表致詞、每年植栽樹種三種以上;數量近三千棵。
- 4.未來展望:校園規劃植樹區是邁 出了第一步,然而栽下的樹種更 須維護及照顧才能成活,讓成活 的樹林連成片,形成完整的校園 植物景觀實爲艱鉅的長期工 程。藉由年年辦理植樹活動除了 可以在活動設計上突破傳統模 式增加新鮮感,引發全校師生及 社區民衆參與動機,亦須利用形 成傳統活動,培養實做植栽經驗 進而教育及宣導永續經營校園景 緻之觀念。



黃校長(右)與朱景鵬副縣長帶領東華附幼 的小朋友一起植樹。

(二)校慶

- 1.活動目的:以豐富多彩的校園文化活動慶祝各週年校慶。
- 2.活動日期:每年11月。
- 3.活動內容:在校慶系列活動中舉辦運動會、園遊會、合唱比賽、專題演講、藝術 展演活動、文學獎及社團聯合成果展等活動來慶祝東華的生日。運動會各項賽事



以棒壘球賽、桌球賽、籃球賽、網球賽、小鐵人競技爲主,年年藉以提升校內運動水準。還有師生混合參與的趣味競賽打破既定的藩籬,更是受到師生的歡迎。

本校園遊會除了提供廠商攤位熱鬧校慶活動氣氛外,將該園遊會收入提撥做 爲本校急難救助基金來源,使多采多姿的園遊會活動增加公益互助的色彩,讓全 校師生共同參與及關心本校需要幫助的學生,實爲本活動一大特色。校慶校園義 跑活動則藉由全校師生捐獻金額指定師長或學生義跑,再將所得金額捐獻給本校 急難救助基金,除了增加活動的趣味性外,也充滿了關懷學生需求的體貼。

校慶系列活動中由圖書館、電算中心、資源教室、共同科及藝術中心辦理各

類專題演講及展演活動,讓學術 結合藝術活動豐富及多元化校慶 活動設計。

- 4.特色活動:九十四校友回娘家、 校史影史回顧展、花開季節百人 作畫。
- 5.未來展望:回顧以往活動規劃今 年將強調校友的共同參與及校史 的保存及紀錄。除了秉持校慶系 列活動規劃以符合校訓「自由、



環頸雉是本校的吉祥物。

民主、創造、卓越」的精神豐富內涵外,未來更可朝向結合社區特色、凸顯在地 文化或是加強校際合作的模式,讓東華大學校慶成爲地方的重點特色節慶活動, 吸引全校師生、歷屆校友、社區民衆或是友校師生熱情參與。

(三)合唱比賽

- 1.活動目的:藉由合唱比賽活動提倡東華校園之音樂藝文風氣,增進團體合作之向 心力。
- 2.活動日期:11月19日
- 3.活動內容:合唱比賽活動自 91 學年度校慶系列活動中首屆辦理,意欲形成傳統活動以凝聚師生情誼。本活動以創意表演爲主軸,第二屆起加入校歌爲指定曲,增添校慶活動氣氛,同時學務長萬煜瑤教授及課外活動組組長許子漢教授增設頒發「最高榮



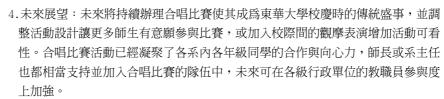
各系賣力演出。



譽錦旗」以爲合唱比賽首獎傳承,極具紀念價值。

該活動由本校教職員生組隊參加,以往例報名隊伍情形來看由各系組隊意願 較強。由於合唱比賽第一隊上台者面對現場評審、觀衆及表演隊伍本身比起其他 隊伍壓力都要大得多,就連辦理抽出表演順序當天都格外令人緊張。另外在比賽 規則中特別增列加分項,凡邀集一位以上師長上台表演者,最高可加總分三分以 增加師長及教職員的參與度。

以第一屆及第二屆參賽隊伍來 看,中文系合唱比賽加入劇場及舞 蹈設計,民文系及語傳系強調優美 的合聲及氣勢如虹的啦啦隊,還有 跌破專家眼鏡的經濟系以凸顯校園 暴力問題的創作歌曲,吸引了不少 媒體及 bbs 站上廣泛討論。這些學 生們的創意及完美的演出深獲各界 好評。



(四)青年國是會議東區會議

2005青年國是會議地區會議今年 首屆於東區舉行,本校動員學務處及 總務處各單位配合辦理,由課外活動 組統籌規劃各項工作及經費編列,針 對「台灣未來,民主審議」爲主題以 審議民主的方式進行, 先就「由我們 對台灣未來的主張」分爲民主政治與 兩岸關係、社會公義與國家發展、媒 體與文化等三議題徹夜討論,本組亦 傾全力24小時待命配合深獲好評。



青年國是會議現場。

(五)新生入學指導活動

新生入學指導活動相關經費及規劃統整,並辦理迎新典禮、社團招生攤位活動。





三、各項競賽成績

94年5月本校率隊參與台中逢甲大學舉辦之全國社團評鑑活動,榮獲教育部頒發優等獎,除了社團平時的耕耘得到肯定之外,亦顯示本校社團評鑑工作逐年與全國接軌後已經獲得顯著的成效。

◎94 學年度重要業務預告或宣導

課外活動組未來除了繼續辦理常態性業務、舉辦活動之外,更希望可以加強社團對外活動能力、社團的傳承制度的學習,以期達到社團組織更爲健全的目標。透過現有學校所能接觸之校內、校際以及校外活動及各計畫案,整合校內各社團、系學會及學生自治會內部組織機能運作及外部協調發展能力。在參與及承辦活動的過程中,培養學生在團體中學習處世能力及與他人合作能力,以達到形塑學生人格之目的;再以課外活動爲基石,提早在學生時期學習公民社會互相體諒、理解與協調的能力。

生活輔導組

◎93 學年度執行成果

- 一、辦理 93 學年度新生報到暨防震防災演練,參與新生 1,045 人次。
- 二、實施 93 學年度學生 CPR 急救訓練,參與學生合計 665 人。
- 三、執行 93 學年度學生宿舍違規同學愛校服務工作,合計 221 人次。

四、各項行政業務執行成效如下:

| 口 口 员门 以 不 切 | 741372020H 1 |
|--------------|---|
| 業務名稱 | 93 學 年 度 執 行 情 形 |
| 學雜費減発申請 | 1.第1學期減免584人,金額共計9,020,929元。 2.第2學期減免553人,金額共計9,077,342元。 |
| 校外獎學金申請 | 提供學生申請計達 156 項。 |
| 原住民獎助學金 | 1.第1學期轉頒原委會獎學金17人、一般工讀助學金14人、低收入戶工讀助學金11人,金額共計825,000元。 2.第2學期轉頒原委會獎學金17人、一般工讀助學金14人、低收入戶工讀助學金9人,金額共計775,000元。 |
| 學生急難救助 | 輔導申請學生急難救助金2人次,學產基金16人次,總計金額212,000元。 |
| 書卷獎頒發 | 1.第1學期獲獎 350 人,頒發獎學金 380,000 元。 2.第2學期獲獎資料統計中。 |
| 研究生獎助學金 | 1.獎學金獲獎 10,098 人次,計頒發 12,656,000 元。 2.助學金申請 5,578 人次,計核發 8,186,500 元。 |



| 工讀金 | 申請工讀 2,242 人次,核發金額計 2,933,479 元。 |
|---------|--|
| | 年度假湖畔玻璃屋召開會議六次,接受學生問題反映與即時問題解答,並將 後續處理問題轉相關處室解決,另將處理情形登載網站以召公信。 |
| 學生就學貸款 | 1.第 1 學期協助 947 人完成申請,核撥金額 31,569,454 元。 2.第 2 學期協助 928 人完成申請,核撥金額 29,867,269 元。 |
| 學校住宿服務 | 完成研究生 448 人、大學部 2211 人,合計 2659 人住校申請服務。 |
| 學生兵役 | 計完成緩徵 746 人、儘後召集 94 人、延長修業 109 人、緩徵原因消滅 103 人、役期折抵 275 人等服務作業,合計 1327 人次。 |
| 預官(士)考選 | 服務 303 人完成考選作業,其中錄取 194 人,錄取率 65%。 |

◎94 學年度工作執行成果:

- 一、辦理 94 學年度新生報到暨防震防災演練,參與新生 1,117 人次。
- 二、落實學生宿舍門禁管制,提供舒適之居住環境,確保學生宿舍安全維護。
- 三、94 學年度學生 CPR 急救訓練、愛校服務、預官考選、學生兵役、書卷獎、工讀金、研究生 獎助學金、原住民獎學金、校長與同學有約、就學貸款等,均刻正辦理中。
- 四、各項行政業務執行成效如下:

| 業務名稱 | 94 學 年 度 執 行 情 形 |
|---------|---|
| 學雜費減免申請 | 迄 94.09.27 日止受理學雜費減免學生計 600 人。 |
| 校外獎學金申請 | 迄 94.09.27 日止公告校外獎學金提供學生申請計 58 項。 |
| 學生急難救助 | 迄 94.09.27 日止學生急難救助 1 人次,金額 6000 元。 |
| 中低收入學生 | 迄 94.09.27 日補助中低收入學生獎助金及低收入住宿全兒補助達 |
| 獎助金補助 | 105 人次,總計金額達 720,000 元。 |
| 學校住宿服務 | 完成研究生 460 人、大學部 2211 人,合計 2671 人住校申請服務。 |

衛生保健組

◎93 年度本組業務成果簡報

- 一、健康服務統計資料:
 - (一)每月健康中心門診人次概況(93年)







| 月份 | _ | 1 | 111 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | + | + | 十二 | 總計 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 門診 總人次 | 20 | 14 | 44 | 42 | 36 | 16 | 8 | 3 | 12 | 68 | 52 | 47 | 362 |
| 門診次數 | 4 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 9 | 9 | 9 | 97 |
| 平均 人次 | 5.0 | 2.0 | 4.9 | 4.7 | 4.5 | 2.0 | 0.9 | 0.3 | 1.7 | 7.6 | 5.8 | 5.2 | 3.7 |

(二) 93 年 1 至 12 月健康服務總人次: 5228 人。包含:

門診人次:362人次。

B型肝炎疫苗注射:192人。 B型肝炎抗體檢驗:58人。 使用自動血壓計:1075人次。 使用體脂測量器:1769人次。

外傷:1033 人次。 其他:739人次。

二、學生團體保險

- (一)93 暨 94 學年度學生團體保險費每人 390 元/學年,一般生每學期需繳交 145 元(教 育部補助 100 元/學年);減免生上學期繳交39元,下學期繳交38元(教育部補助 313 元/學年)。
- (二)93學年度上學期申請案件共計57件;實際理賠49件(目前有8件理賠件仍在申請
- (三)申請金額:\$375743;實際理賠金額:\$252954
- 三、93年度學務處衛生保健組辦理健康相關活動一覽表

| 日期 | 主題 | 主講人 | 人數 |
|----------|--------------------------------|--------|----|
| 93/04/23 | 餐飲衛生教育:團體膳食之衛生與安全 | 陳怡伶營養師 | 20 |
| 93/05/12 | 正確用藥與藥物濫用防治教育:如何從法網 恢恢中脫癮而出 | 蔡富櫻藥師 | 70 |
| 93/05/27 | 愛滋病防治教育:最聰明的病毒—愛滋病 | 許禮安醫師 | 76 |



| 93/09/21 | 愛滋病防治座談會 | 衛生局保健課 | 20 |
|----------|-----------------------|----------------|-----|
| 93/09/30 | 事故傷害防治教育 4 小時課程:心肺復甦術 | 劉文玲護理師 | 130 |
| 93/10/01 | 事故傷害防治教育 4 小時課程:心肺復甦術 | 劉文玲護理師 | 120 |
| 93/10/16 | 事故傷害防治教育8小時課程:急救訓練營 | 紅十字 | |
| 93/10/17 | 事故傷害防治教育8小時課程:急救訓練營 | 花蓮縣支會 急救教練團 | 78 |
| 93/11/10 | 性・愛・大學生活 | 江昌雲醫師 | 70 |
| 93/12/10 | 餐飲衛生教育: 危害分析重要管制點 | 陳怡伶營養師 | 20 |

四、94年度學務處衛生保健組「健康促進學校計畫」活動一覽表

| 54 十及子勿処南。 | 工作促血,促放促进于汉山鱼」们到 | 見以 | |
|------------|-------------------|---------|--------|
| 日期 | 主 題 | 主講人 | 地點 |
| 9/23~10/20 | 健康促進徵文、漫畫、Logo 徵選 | 學務處 | 本校 |
| 9/26~12/05 | 活力健身班第一梯 | 束有明老師 | 體育室 |
| 9/28~10/7 | 活力健身班第二梯 | 束有明老師 | 體育室 |
| 9/27~29 | 校園捐血活動 | 花蓮捐血中心 | 湖畔前圓環 |
| 10/15~16 | 社區急救訓練工作坊 | 紅十字會教練團 | 共 B107 |
| 10/19 | 環大學城健康餐飲衛生研習會 | 江春桂課長等 | 文一講堂 |
| 10/22 | 青山洄瀾巡騎(單車半日遊) | 林嘉志老師 | 月眉 |
| 11/5 | 勇闖鯉魚潭(健走半日行) | 林嘉志老師 | 鯉魚潭 |
| 11/18 | 葡萄糖耐受性免費檢測 | 林嘉志老師等 | 運動場 |
| 11/22 | 自費校內B肝疫苗第一劑注射 | 門諾社區保健科 | 健康中心 |
| 12/27~29 | 校園捐血活動 | 花蓮捐血中心 | 湖畔前圓環 |



五、93年度衛生保健活動成果剪影

(一)愛滋病防治教育



(二)藥物濫用防治教育專題講座





(三)事故傷害防治教育四小時課程:新版 CPR 推廣教育







(四)事故傷害防治教育八小時課程:急救訓練營



(五)疾病防治:B型肝炎疫苗注射





(六)餐飲衛生教育



(七)新生入學健康檢查

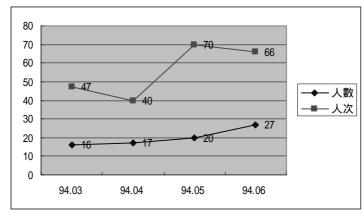




諮商輔導組

一、學生諮商輔導:

上下學期總計接受長短期諮商輔導人數為 50 人:合計人次為 179 人:平均每人次諮商時數為 3.58 小時。下表為九十三學年每月接受諮商輔導情形。



二、導師工作:93 學年度導師活動分類概況:

(一)由於各系所執行導師活動之項目各異其趣,多以餐敘費用、活動費用(舉辦球賽、 迎新活動、學術活動、電影賞析等)、旅遊、座談會及紀念品(包含贈送書籍、手 錶、紀念衫等)爲主。

(二)業務報告:

- 1. 爲強化種子導師經驗傳承,輔導人力資源延續,續辦理種子導師及新芽導師「創新行動方案計劃」。
- 2. 爲配合性別平等教育法規的宣導,特邀請花蓮教育大學蕭昭君教授(第一屆性別 平等教育委員會委員督導責任區花蓮委員)至校演講,對象全校導師,演講主題: 大學校園中性騷擾。
- 3.辦理導師座談會議,提供導師與學務處雙向溝通機會。

三、資源教室:

本校自87學年度開始招收視障、聽障、腦性麻痺、肢障及重器障等各類障礙學生,為 能照顧弱勢族群並於同年籌備成立資源教室,以協助身心障礙學生能及早適應校園生活與 順利完成學業。

因此,資源教室扮演著溝通協調的橋樑,提供本校身心障礙學生課業輔導、心理輔導、 生活協助、就醫復健、工讀、升學就業轉銜輔導、活動舉辦、輔具申請及無障礙校園環境 等服務,藉由相關資源結合與協助,以增強其學習效能、促進社會適應力及發揮個人潛能。



(一)課業輔導:

93 學年上學期共計 16 位,九十三學年下學期共計 11 位。

- (二)生活協助與就醫復健方面:
 - 1.資源學生宿舍安排協調以及生活適應協助。
 - 2.針對一位全盲視障學生、一位重度視障學生、二位聽障學生及一位腦性麻痺學生, 提供報讀、打字、筆記抄寫、生活陪伴等相關協助。
 - 3. 協助二位聽障學生每週至花蓮慈濟醫院進行聽語復健治療,以及一位腦性麻痺學 生每週至花蓮門諾醫院進行復健治療。
- (三)升學就業轉銜輔導:
 - 1.針對學生擬定個別輔導計畫。
 - 2.舉辦「電腦軟體應用課程-ASP網頁程式設計」第二專長班,擴展資源生的第二 專長,共計六位學生參與。
 - 3. 與花蓮師範學院資源教室合辦「職場新鮮人競爭力提昇研習」,吸引了校內外一般 生及資源生共近八十名前來參與交流。
 - 4.舉辦「電腦應用軟體課程—視訊軟體剪輯」第二專長班,擴展資源生的第二專長, 共計六位學生參與。
 - 5.舉辦「畢業生就業座談茶會一勞委會基隆區就業服務中心馮雪鴻督導經驗分享」。
- (四)輔具申請及無障礙校園環境
 - 1.配合教育部各相關輔具中心,提供資源生輔具申請服務。
 - 2.校園無障礙空間改善計劃:教育部專案進行校園無障礙空間改善計劃,協助和調 查校園內每棟建築和生活環境是否達到符合無障礙空間環境的標準。

畢業生及僑生輔導組

- 一、本組工作業務事項:
 - (一)僑外生輔導工作
 - (二)畢業生及校友輔導工作
 - (三) 青輔會大專校校職涯發展東花官組資源中心
- 二、93 學年重要業務報導
 - (一)僑外生輔導工作:
 - 1.輔導僑外同學會社團辦理活動(如春節祭祖、僑生週、迎新或耶誕節等聯誼活動 及幹部訓練)。
 - 2. 爲提昇僑生課業學習效果,積極辦理僑生課業輔導。
 - 3.加強與各系所聯繫,著重僑生實際問題解決。



4. 廣泛蒐集僑生個人資料,期建立完整輔導紀錄。





(二)畢業生及校友輔導工作:

- 1.彙整傳達進修、升學及就業等活動訊息。
- 2.承辦畢業典禮系列活動,輔導辦理畢業週各項藝文活動,鼓勵具有藝文性質以及 促進全校參與的活動類型。
- 3.輔導畢業生聯誼會組織健全化,以午餐會議形式,引導畢聯會定期工作會報。爭取固定社團辦公室,強化組織行政能力。
- 4.校友資料庫管理系統維護,以建立聯繫管道。
- 5.提供校友電子信箱服務。
- 6.與1111人力銀行就業輔導合作案。





畢業典禮現場



(三)青輔會大專校院職涯發展東花宜組資源中心

東花宜組資源中心持續推動辦理「生涯發展」及「就業服務」相關活動:如「向 左走?向右走?」生涯教戰研習營、94年度大專校院在校生就業專長培訓班、暑期 職場體驗、「非營利組織理論與實踐-文史傳播」。





三、94 學年重要業務預告:

| | | 1 | |
|----|------|----|--------------------------|
| 年 | 月 | 日期 | 業務事項 |
| 94 | 9 | | 與 1111 人力銀行「就業、職涯」輔導合作專案 |
| | 9 | 7 | 僑外新生入學接送座談會 |
| | 9 | 12 | 東花宜組資源中心聯繫會報 |
| | 9 | 17 | 僑外新生基本學科測驗 |
| | 9 | 26 | 僑生期初大會暨中秋慶祝活動 |
| | 9-12 | | 「非營利組織理論與實踐-文史傳播」 |
| | 10 | 9 | 僑外生期初出遊活動 |
| | 10 | 26 | 2005年「獨善其身」校園巡迴講座 |
| | 12 | 26 | 僑生祭祖暨期末大會 |
| | 12 | | 東花宜組資源中心聯繫會報 |
| 95 | 1 | 6 | 僑生春節祭祖 |
| | 2-5 | | 東區履歷撰寫比賽暨巡迴展覽講座 |
| | 6 | | 畢業季系列活動 |
| | 6 | 3 | 94 學年度畢業典禮 |
| | 10 | | 新鮮人職涯講座 |





期

第 十 一、

文書組

- 一、收、發文處理:依據本校公文處理作業規範程序,辦理收發文。本校對外使用電子公文傳 遞續效良好,教育部每月統計公佈所轄學校成績,本校均列名前百分之十名次內。
- 二、文書保密:機密公文依文書處理手冊規定,由專人負責拆封、分文、繕校、蓋印、封發等 各項作業。
- 三、公文稽催:定期公文檢查催辦,加速公文處理時效提高行政效率。
- 四、檔案管理:依本校檔案管理作業規範辦理點收、整理、分類、裝訂、保管、檢調、銷毀等 相關作業。
- 五、建檔及回溯建檔:持續辦理現行檔案目錄匯送及舊檔案目錄回溯建檔工作,目前已完成約 4萬件(81年至89年),預計95年完成本校回溯建檔工作。
- 六、印信管理:依有關規定及授權辦理印信、鋼印、各種章戳之用印事宜。
- 七、郵件管理:依據本校教職員工生郵件處理作業規範,處理各種郵件、貨運包裹事宜。
- 八、其他:本學期開始承辦車輛識別證管理及學生宿舍冷氣電費儲值卡發放業務,以分擔及提 昇總務處工作效率。



事務組

- 一、完成暑期學生宿舍全面整修,提供學生良好住宿空間及學習環境。
- 二、配合工學院成立,教室及教授研究室設立,完成電信系統、擴音設備、課桌椅、窗簾、門 牌、垃圾桶等購置及配置、環境清潔以應教學、行政工作執行之需。
- 三、配合政府採購法實施辦理全校上網公告之小型工程、儀器設備之採購共計87件。
- 四、執行督導校內各行政大樓清潔維護,以保持校園整潔、維護觀瞻。
- 五、校園枯樹之規劃及補植,以維護校園景觀。
- 六、各行政、教學大樓的管理及部分設施損壞之維修。
- 七、爲維護本校設備、設施正常使用及安全,辦理事務機器設備維護、各大樓空調、電梯年度 保養、消防安全設備檢修,並賡續進行本校校舍及各項設備、設施檢修維修工作,以確保 辦公和居住安全及品質。
- 八、駐衛警人員全年無休巡邏,以維護校園安全。





保管組

- 一、遵循法規辦理本校公有財產與物品之財產登記、增設、異動、減損及報告等管理。
- 二、本校財產已完成資訊化管理,截至本年度爲止,各類財產發帳總量爲二十三萬六仟四百餘 件。
- 三、管理配住學人宿舍、一級主管職務宿舍及單身職務宿舍。
- 四、管理配住招待所,採教學住宿、公務住宿及一般性住宿分類經營。

出納組

- 一、目前電腦化工作實施重點:
 - (一)已完成之出納業務作業系統:
 - 1.支票簽發作業電腦系統。
 - 2. 員工薪津發放作業電腦系統。
 - 3. 學雜費收繳作業電腦系統。
 - 4. 所得稅扣繳作業電腦系統。
 - 5.零用金作業電腦系統。
 - 6.保管品作業電腦系統。
 - 7. 收據製發作業電腦系統。
 - (二)目前正開發及更新之出納業務作業系統:
 - 1.支票簽發作業電腦系統更新。(DOS 版更新 WINDOW 版)
 - 2.零用金作業電腦系統更新。(DOS 版更新 WINDOW 版)
 - 3.保管品作業電腦系統更新。(DOS 版更新 WINDOW 版)

二、未來工作發展計畫:

- (一)學雜費繳費作業系統與教務處學籍作業系統及選課作業系統網路連線。
- (二)各單位證件表單申請繳費作業自動化。
- (三)員工薪津發放作業與人事室系統網路連線。
- (四)支票簽發作業系統與會計室系統網路連線。
- (五)出納帳務處理全面資訊化。

營繕組

一、工學院大樓新建工程,地上四層,樓地板總面積計29,134平方公尺,總工程費爲450,000



仟元,工期三年,建築工程於94年4月12日完工,機電工程於94年7月10日完工。

- 二、原住民民族學院新建工程,地上四層,樓地板總面積計21,000平方公尺,總工程費爲424,000仟元,於93年12月14日申報開工,工期600日曆天,預定96年3月31日完工(含機電設施)。
- 三、生物技術育成中心實驗室新建工程,地上三層,樓地板總面積計3,400平方公尺,總工程 經費60,000仟元,工期二年,已於93年9月20日完工。
- 四、69kv 特高壓變電站新建工程,總工程費爲 95,000 仟元,工期一年,於 93 年 10 月 25 日完工,並於 94 年 4 月 23 日完成送電,備用迴路相繼完成測試送電,並於 94 年 10 月起由專人值班,負責配合台電公司之復電作業,將可縮短復電時間:另於 10 月 4 日召開本校供電及配電系統檢討會議,決議於 95 年加強各級電力及緊急供電系統之例行檢修及相關督導工作,以改善校區供電問題。
- 五、小華湖新建工程,水域面積 6,000 平方公尺,總工程費 11,000 仟元,工期半年,已於 93 年 12 月 10 日完工。
- 六、共同教學大樓擴建工程,興建地上三層,樓地版面積約 2,656 平方公尺,總工程費約新台幣 46,500 千元,工期一年,因原物料價格攀升之故,歷經多次流標及多次變更,預定 94 年底完成工程發包作業,95 年底興建完成啓用。
- 七、整併全校緊急維修業務,自94年9月1日起由營繕組負責維修工作,依工作屬性概分電氣、 機電、衛工及土建四大分項,由專人負責維修:報修程序則統籌由設施管理員上網塡具表 單,並於完成待修工作後再予簽結。

環保組

- 一、校園環境:本校幅員廣闊,綠地、道路亦多。爲維持校區環境整潔,本組負責委外綠地維護之監督管理及東湖湖水抽取與錦鯉餵食。
- 二、污水處理:校區內之生活污水均由污水處理廠處理後排放,排放水需定期檢驗,均符合環保法規之標準。
- 三、廢棄物處理及資源回收:校區內垃圾廢棄物均由本校垃圾車自行清運至鄉內之衛生掩埋場處理。資源回收方面,各處設有資源回收桶,本組負責管理資源回收工作,每週由鄉公所清潔隊至本校進行回收。
- 四、飲用水管理:目前本校飲水機有102台,依飲用水管理法之規定,飲水機必須每月定期清洗乙次,並做水質檢驗。本校清洗維護之頻率以兩週一次爲原則,定期換濾心及紫外線殺菌燈。
- 五、飲水機整體配置管理:依規定委請專業廠商實施自來水蓄水池及水塔清洗,每年一次。 六、實驗室衛生安全:



- (一)新增毒化物使用申請及新法規宣導。
- (二)召開實驗室安全衛生委員會議、毒性化學物質管理會議及輻射防護委員會議。
- (三)辦理教育訓練及健康檢查。
- (四)自動檢查表之彙整備查。
- (五)實驗室安全衛生檢查。
- (六)實驗室廢液管理。
- (七)辦理實驗室毒化物緊急事故消防演練。
- (八)麻醉藥管制藥品管理。
- (九)實驗動物遺體處理。
- (十)參與動物實驗管理委員會。
- 七、環境衛生消毒:爲維護全校教職員生健康,減少蚊蠅及病媒滋生源 ,於每年之春夏兩季, 委請具有專業性之廠商實施兩次區域性消毒(以建築物中庭及周圍爲主)。
- 八、有機堆肥場:規劃增設設計完成,已獲取花蓮縣環保局補助 17 萬元,將進行執行工作。 九、園藝班:負責學校園藝工作,進行路樹修剪及颱風過境後之災後復原工作。

圖書館

一、館舍建設:(本館網頁/館務簡介/館舍線上導覽)

本館一樓設有西 A、東 B 服務檯、檢索區、現期期刊區、視聽區、參考書區、專架陳 覽區、閱報區、行政區、講習室、微縮室與過期報紙室;二樓設有中文書區、博碩士論文 專區、研究小間 16 間與多媒體放映室;三樓設有西文書區、渦期期刊區、師培資料專架、 研究小間 16 間與討論室 5 間。

二、館藏成長:(本館網頁/館務簡介/統計數字)

迄 94 年 9 月底止,計典藏紙本與電子圖書 331,445 冊,紙本、微縮與電子全文等期 刊 29,719 種,過期期刊 40,840 冊,視聽資料 15,092 件,網路版與單機版電子資料庫 155 種。

三、讀者服務:

- (一)相關規定:(本館網頁/館務簡介/相關規定)除一般圖書與視聽資料外,可申請借 用研究小間、聆賞室、討論室、多媒體放映室、講習室與展示場地,並開放社區民 衆申辦借書證。圖書資料借閱逾期、遺失或違規使用場地與設備、需繳交罰款、負 賠償責任或違規記點。
- (二)開閉館時間:(本館網頁/館務簡介/開閉館時間)元旦、春節、清明、端午、中秋 節與校慶運動會舉辦日閉館,其他開館時間爲:學期中,週一至週五 08:15-21:45,



假日 09:15-16:45。寒、暑假,週一至週五 09:15-16:45,假日或其他特殊情況閉館。

- (三)服務量:(本館網頁/館務簡介/統計數字)持證讀者迄94年9月底止計7,661人, 最近一年進館人次已突破500,000人次、圖書資料借閱達200,000冊(件)、資料庫 檢索人次超過200,000次。館際複印/借書申請件平均每月約220件。
- (四)連絡方式:(本館網頁/館務簡介/組織&職掌&連絡方式)服務檯電話(03)863-2838 或 2841,參考諮詢檯電話(03)863-2840,網址http://www.lib.ndhu.edu.tw,電子信箱library@mail.ndhu.edu.tw。

四、推廣利用:

- (一)圖書館利用講習:(本館網頁/讀者線上服務/圖書館利用講習報名)配合授課老師與學生需求,開辦「如何利用圖書館資源撰寫研究報告」、「如何利用圖書館資源」、「圖書館館藏簡介」、「圖書館導覽」等不同單元課程,導引學生了解圖書館的功能、館藏資源的利用、網路資源與資料庫使用等。採線上團體報名方式,93 年共計 40 場次1,087人參與。洽詢電話(03)863-2840吳婉如小姐。
- (二)專架陳覽區:專櫃陳覽校內教師升等、獎勵與聘任之學術著作,論文寫作與期刊投稿,留學、遊學、各大學校院簡介、分類電話簿與師培教材等參考資料,供讀者在館內檢閱。洽詢電話(03)863-2840黃雁鈴小姐。
- (三)館訊《月眉》發行:爲增進館務服務,本館一年發行9期館訊《月眉》(寒、暑假不出刊),報導本館業務動態、資訊新知、師生文采及新書介紹等。每期內容以電子化型式存放於本館網頁中,供讀者上網查閱。誠摯邀請各位師長投稿,將寶貴的治學、處世之道傳承東華學子。93學年度刊載「國家講座」喬健教授專訪,並承資工系張瑞雄教授、中文系謝明陽教授、公行所魯炳炎教授、生技所許榮欣教授、中文系魏慈德教授、本校退休教授柳復起博士與畢業生致詞代表蔡亞健同學等賜稿。洽詢電話(03)863-2831毛起安組長。
- (四)校園鳥瞰導覽:(本館網頁/讀者線上服務/各式申請表單/WORD/觀景塔樓申請表)本校最高觀景點之圖書資訊大樓觀景塔樓,除可接受本校各單位事前申請於上班時間內接待外賓參觀外,每週五上午 10:00-10:15、10:20-10:35 分二梯次,開放本校師生以系所或社團團體方式申請參觀。每梯次以 12 人爲限,由本館派專人解說校園景觀。94 年度至 9 月底止共接待外賓及本校師生 58 梯次。洽詢電話(03)863-2834 中維止小姐。
- 五、博碩士論文全文檢索系統:(本館網頁/常用全文資料庫/東華博碩士論文)為推廣本校教學研究成果,本館將本校自第一屆起之畢業生學位論文電子化,提供線上全文查詢。94年 迄9月底止,共計 101,566 人次檢索、75,148 人次下載。洽詢電話(03)863-2833 黃慧 雯小姐。



- 六、電子期刊資料庫:(本館網頁/電子期刊/資料庫/資料庫及電子全文合理使用規範)、本館網頁/電子期刊/資料庫/資料庫/資料庫分類索引」、本館網頁「電子期刊/資料庫/光碟網路系統)本館已加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟」(CONCERT),結合全國圖書館力量,推動數位化圖書館業務。除透過此聯盟合作購置數十種涵蓋各學科領域之國外知名期刊全文資料庫,亦積極採購各重要出版社之電子期刊與資料庫,對於本校師生教學研究所需資料的蒐集及利用,助益良多。使用資料庫須遵守本校資料庫及電子全文合理使用相關規範。洽詢電話(03)863-2840吳婉如小姐或2834仲維止小姐。
- 七、本校校史文獻:自85年7月1日起蒐集、整理、典藏與本校有關之新聞報導、讀者投書、 公文書、建校文物等,以豐富文獻典藏。
- 八、政府出版品:本館爲政府出版品東部寄存圖書館,陳覽各政府相關單位贈送之出版品,提供花蓮地區民衆閱覽,並設有「OPEN 政府出版資料回應網」專設查詢檢索站,供入館讀者查詢使用。洽詢電話(03)863-2840吳婉如小姐。
- 九、受贈圖書:(本館網頁/館務簡介/相關規定/受贈圖書資料處理要點)歡迎贈送圖書,嘉惠學子,充實館藏,洽詢電話(03)863-2812張蓮滿小姐。
- 十、志工服務:(本館網頁/館務簡介/相關規定/志工服務要點)歡迎校內、外熱情的朋友一起加入本館服務行列,洽詢電話(03)863-2834仲維止小姐。

電算中心

一、任務分組

本中心爲配合國家資訊政策及支援本校教學及研究之需要而設立,依業務特性分網路 組、研發組、作業組及系統組,得因實際業務之需要,增設其他的工作組。網路組、研發 組、作業組及系統組職掌如下:

網路組

- (一)校園網路之規劃與建設。
- (二)建置各項網際網路服務系統。
- (三) TANet 花東區域網路中心各項業務之推展。
- (四) TWAREN 東部區域網路中心各項業務之推展。
- (五)管理及維護校園網路及各項服務系統。
- (六)編寫系統及網路使用手冊。
- (七)使用者技術諮詢服務及協助解決電腦使用問題(on-site 服務)。
- (八)協助各單位網路系統之採購與架設。





期

東

(五)管理及維護電算中心所屬電腦教室。 (六)本校 BBS 管理與維護。

(三)本中心各項專案計畫之流程控管。

(一)處理本中心之各項行政工作。

(四)支援圖書館資訊相關業務。

- (七)本校資訊安全相關業務通報及諮詢服務。

系統組

- (一)統籌發展或購置各單位之校務行政電腦化系統及軟體。
- (二)編寫各項校務行政電腦化軟體使用手冊。
- (三)統合教務處、總務處、學務處及圖書館資訊業務。
- (四)協助 ERP 系統建置。
- (五)軟體開發計畫案之執行。
- (六)協助開發本中心之各項行政軟體工作。
- (七)支援校內各式招生試務電腦化。

二、業務執行績效

- (一)網路建置與管理
 - 1.校園內部各建築之網路均以 1000 BASE LX/SX 光纖網路相互連接,並藉由 一部 Cisco 7609 及一部 Foundry MG8 分別連接校園行政區、教學區及學生 宿舍網路區; 另以一部 Cisco7000 連接校外高中(職)。
 - 2. 對外網路主幹分三部分,透過一部 Cisco 6509 (屬於教育部電算中心),



36

作業組

- (一)支援電子計算機軟硬體研究、學術研究及其他專業研究事項。
- (二)研究各種新的系統、軟體與網路技術。
- (三)規劃、建構、管理、維護高速計算系統環境。
- (四)其他應用系統之分析、設計、維護與使用訓練。

(二)舉辦各項校內、外資訊相關教育訓練及研討會。

- (五)協助各單位高速計算系統之採購與架設。
- (六)本校 WWW 網頁規劃。

以 10G 頻寬連接台灣學術網路(TANet): 另透過一部 Cisco 7609 (屬於國家高速網路中心),以 5G 頻寬連接台灣高品質學術網路 (TWAREN)。除此之外,與「中華電信 (Hinet)」以 Gigabit Ethernet 互相連接。

- 3.提供各種網路伺服主機服務,包括 DNS、Mai1、WWW、FTP、BBS、News、Proxy Sever 及 Mai1 Relay 等服務,除對校內師生提供服務外,亦對花蓮地區各級學校提供服務。
- 4.提供一路 ISDN PRI,共 23 線之 56K 撥接伺服主機,便利校內及花蓮地區 各級學校之撥接服務。
- 5.提供教學、行政單位及宿舍網路 IP 自動申請系統,方便使用者以線上申請 方式取得正式 IP,以節省紙本申請單傳遞所浪費的時間及人力資源,並配 合自動化管理機制,防制 IP 盜用情形發生。

(二)推動遠距教學合作

本校建置可容納 130 人之遠距教學主播教室,除具備遠距教學與視聽攝影等設備外,並可支援經由 ISDN (H.320)、Internet (H.323)等方式與他校連線,同時本校亦採用超級視訊系統(Access Grid)與國家高速網路與計算中心進行視訊連線,並與中山大學、成功大學、屏東科技大學及台東大學進行遠距視訊及遠距教學活動。

(三)推動校務行政電腦化

1.電算中心系統組自行設計各項校務行政軟體,以輔助校內、校際招生及學生選課等多項作業,校內行政人員可充分利用校務系統網路化之便利,同時系統組亦支援校內各式招生試務電腦化及圖書館系統等之開發與維護。已完成之各項校務行政電腦化軟體列舉如下:

【教務處】

課程選課系統

• 學生個人課表列印程式

課程選課系統

• 學生個人課表列印程式

學籍系統

- · 畢業生離校教學建言
- 學生考試請假維護系統

成績系統

· 教師管理系統

招生作業

- · 期中考課程教學建言
- 期中考課程教學建言
- 學生自選通識領域系統
- 畢業初審及通識領域自選系統
- •操行獎懲系統



- · 大學考試分發入學作業
- · 轉學考招生作業系統
- 博碩士班甄試招生作業

其他

· 學程管理系統

【人事室】

·國科會助理及博士後研究人事資料系統

【學務室】

- · 學生減免管理系統
- 導師與學生資訊系統

【總務處】

- ·軟體保管單系統
- · 技工、工友刷卡查詢系統
- · 技工、工友請假系統

【體育室】

·運動場地借用管理系統(一般活動教職員借用)

【系統組應用軟體】

- 校園演講會議公告系統
- 2.94 學年度預計重要業務
 - (1)課規組別維護程式
 - (2) 註冊組與課務組組別核對程式
 - (3)科目限制(S、U、I)維護程式
 - (4) 學籍管理系統功能新增與維護
 - (5) 學務處工讀金申請及管理系統
 - (6) 教學意見信箱
 - (7)學位考試申請系統
 - (8) 師培中心教育學程管理系統
 - (9)教室借用暨管理系統
 - (10)研究室管理系統
 - (11) 教師鐘點費管理系統
 - (12)個人保管財產查詢系統
 - (13)運動場地借用系統(全校大型活動申請借用)
 - (14) 全校電腦系統作業流程 Visio 教學
 - (15) 導師/導生溝通與操性成績管理系統
 - (16)資料庫整合—個人入口網站建置
 - (17) 教學卓越計劃





個人基本資料維護 個人學習護照維護 個人課業總覽

3.線上援助

中心持續擔負第一線線上技術支援工作,協助解決各單位電腦軟、硬 體問題。

(四)設置電腦教室

目前設立個人電腦教室六間,說明如下:

- 1.電腦教室軟硬體
 - (1) 硬體部份:配備 Pentium 4 級以上個人電腦,全區均與網際網路相連並附廣播教學系統。
 - (2)軟體部份:每台電腦作業系統均爲 Win98、Win2000 及 Linux,並搭配 MS Office 及網際網路應用軟體。
- 2.分佈位置

目前電腦教室分佈於理學院二間、共同科大樓一間及電子計算機中心 三間。

3.94 學年度預計重要業務

工學院兩間電腦教室預計 94 年 11 月建置完成。

(五)資訊推廣

- 1.92 年 4 月至 8 月接受國立中正大學委託辦理「商業電子化人才培訓計畫」 依序開設二班:「商業電子化營運作業管理班」、「商業電子化專案管理班」 計有 101 人完成培訓課程。
- 2.92 年 5 月—9 月接受青輔會委託辦理「網際網路資料庫設計班」,計有 31 人結業。
- 3.92年6月-10月接受行政院勞委會加強資訊軟體培訓「網路工程師班」。
- 4.92 年花東區網中心辦理十五場研討會。
- 5.92 年 8 月接受台灣師範大學委託與本校教育所合辦 「九十二年資訊種子學校建置與教師團隊培訓—東區輔導計畫」,共有 29 人完成培訓課程。
- 6.91年、92年接受行政院國家資通安全會報指導,分別在花蓮、宜蘭辦理基 層機關(單位)資通安全教育訓練會。
- 7.92年10月舉辦「2003 IPv6網際網路協定技術巡迴研討會」。
- 8.92 學年度接受行政院勞委會職訓局委託辦理「大學及技專校院辦理就業學 (課)程」計畫,目的爲提升準畢業生就業技能與專業知能,以增加職場競



爭力及謀職就業能力。

- 9.92年12月舉辦「2003 IPv6 進階技術研討會」國際技術研討會活動。
- 10.93 年 4 月至 7 月接受國立中正大學委託辦理「商業電子化人才培訓計畫」 依序開設二班:「商業電子化營運作業管理班」「商業電子化專案管理班」 計有 137 人完成培訓課程。
- 11.93 年 6 月-10 月接受行政院青輔會委託辦理加強資訊軟體培訓「網路工程 師班」。
- 12.93 年 4 月-8 月接受行政院勞委會委託辦理加強資訊軟體培訓「網際網路 資料庫設計班」。
- 13.93年3月舉辦「新世代網際網路 IPv6 整合技術」課程。
- 14.93 年 8 月及 11 月舉辦「IPv6 Tech. 2004」國際技術研討會活動。
- 15.93 年 10 月舉辦全國「台灣 IPv6 發展與策略研討會」活動。
- 16.93 年花東區網中心辦理六場研討會。
- 17.93年11月十週年校慶活動舉辦「93年度花東地區資訊研討會」。
- 18.94年3月舉辦「IPv6 安全性技術研討會」技術訓練。
- 19.94年8月舉辦「IPv6 Tech. 2005」國際技術研討會活動。

共同教育委員會

共同科

一、業務報告

(一)確立通識教育的核心觀念與目標

目前校內已凝聚共識,以「博而雅的全人教育」爲本校通識教育之核心 目標,期能培育符合校訓、具「自由、民主、創造、卓越」精神之現代公民, 並訓練學生具備「擁抱生命的熱誠、獨立思考的能力、主動學習的態度、解 決問題的能力、面對挑戰的勇氣,以及團結合作的精神」等特質,以因應二 十一世紀全球變遷之社會。

關於宣導「通識教育的核心觀念與目標」的部分,共同科利用系列之「通識教育專題講座」及「大學入門-新鮮人新視野」(94年新增課程)等課程, 闡述通識教育核心觀念,並建議各系所於其基礎入門課程介紹通識課程在學生四年大學學習之功能及重要性。此外,共同科亦將繼續善用校內網路資源宣傳,並製作小手冊與單張,張貼或提供同學索取,以達宣傳之效。

(二)通識課程之結構性設計與說明



校

本校通識課程之結構依目標、領域、課群與學程之連結,圖示如下: 通識教育 目標 博而雅的全人教育 社會科 數理及 語文教 人文科 體育及 學領域 學領域 育領域 科技領 軍訓應 應修十 應修九 應修十 域應修 修體育 領域 二學分 學分 二學分 十二學 四學分 分 中文 文學 經濟與管理 基礎科學 體育 哲學 英文 法律與政治 應用科技 軍訓 與宗教 社會與族群 第二外國語 健康衛生 課群 歷史文化 心理與傳播 (日、法、 圖書資訊 藝術 休閒與服務 德、西班牙 地理與 語) 環境 學程 原住民藝術創意學程 資訊與文化傳播學程 科技創業與管理學程 本校通識教育現階段所規劃的課程,在各領域下,以能盡量涵蓋各知識 範疇並強調自然與多元爲重點。

在語文教育領域課程規劃上,爲了加強大學生中文語文能力,規劃並執行大一必修中文: 詮釋與表達課程。而英文部分,爲加強學生英語能力,除了規定必選英文閱讀及聽說類課程外,亦規劃課程分級制,使學生能依其分級選修程度相當的課程。除中英文課程外,亦強調第二外國語的訓練,開設多種第二外語課程,如法語、日語、德語、商用西班牙語等課程供學生選修。

在人文科學領域課程規劃上,除規劃文學、哲學與宗教與歷史文化等人 文方面的課程,也強調學生在美學上的學習,開設「西洋古典音樂賞析」、「藝 術概論」、「素描」、「視覺藝術創作」及「素材空間與美學」等藝術相關課程。

在社會科學領域課程規劃上,以強調領域多元爲主軸,提供經濟與管理、法律與政治、社會與族群、心理與傳播及休閒與服務等多元課群的規劃。並爲提升同學對群體關懷與社會責任之意識,開設「社區營造及社區發展」及「社區服務與學習」等系列課程,結合花蓮地方社區的屬性,提供學生參與社區發展與服務學習的機會。

在數理及科技領域課程規劃上,開設基礎科學、應用科技、健康衛生、 圖書資訊、地理與環境等課群之相關課程,透過有別於各理工學系之專業課程,引導出學生對理工課程的興趣,並建立數理及科技領域之通識觀念。

在體育課程之規劃上,在必修體育課程中,規劃不同種類之課程,除游泳、籃球、排球、高爾夫、太極拳及瑜珈等課程外,更有登山、攀岩、及野外求生等課程,使體育課程更爲多元及活潑化。此外,亦透過數理及科技領域中健康衛生之課群,如「體適能與全人健康」及「健康與急救」等課程,推動體適能與全人健康之觀念。

除了上述各領域課程核心課群之規劃,本校亦針對大學教育之整體課程進行串聯與整合,建立結合通識與專業的跨領域特色學程設計:共同科與數位文化中心自九十一學年度起協調數位文化相關師資及教學資源,規劃設置跨系所的「資訊與文化傳播學程」,開設數位文化系列課程。同時,共同科、理工學院與管理學院結合各系(所)之專業師資,共同規劃與執行「科技創業與管理學程」,培養具科技創業與管理專業素養、在創業或就業市場中最具競爭優勢的人力資源。另外,共同科與原住民民族學院民族藝術研究所亦協力規劃與推動「原住民藝術創意學程」,開設系列課程,培養學生具備關懷民族特色藝術與創意美學之能力。

自94學年度起,共同科開設多樣講座課程,透過講座課程激發學生深入



學習之興趣,如「通識教育專題講座」課程,邀請校內外各領域傑出人士演講,開拓學生之視野;「通識教育專題講座-後山人文」課程,邀請在後山區域耕耘的傑出人文工作者,透過他們一系列的說講與展演,導引學生進一步了解後山的文學、藝術與歷史,讓學生經由多元的接觸與探索,掌握後山的人文面貌,並省思區域文化的意義與價值;「現代科技前瞻」課程則以深入淺出的教學方式,使學生瞭解各個近代科技領域的最新發展,其中含括電子、資訊與生物科技範疇,使其具有跨越現代科技學習領域的基本能力,以作爲學生未來創業、就業或是深造的一個依據;另外「創業管理導論」課程,使學生瞭解創業與創新的各項過程與活動,使學生具有相關的概念與管理能力。透過上述課程,學生對各領域能獲得基本之認知,期能以此基礎,引導學生深入其他專業領域之學習,眞正達到「博而雅的全人教育」之目標。

- 二、共同科自九十三學年度起全力推動橫跨管理學院及理工學院之跨系所學程-「科技創業與管理學程」。本學程於九十三學年度第二學期,由管理學院、理工學院及共同科召開二次會議,協調課程之安排及修正學程相關辦法,使本學程更臻完備。另製作學程文宣,宣導本學程,使同學更清楚了解本學程修讀相關辦法。此學程九十四學年度第一學期共計十六位同學申請。
- 三、共同科自成立以來不斷積極推動與通識教育相關之活動,不僅依年度規劃辦理專題演講、 東華論壇、藝術季、美術節、音樂會、蚊子電影院,健康與急救講座,研習營等等。在服 務社區方面更結合課程,深入社區服務。

九十四學年度將承繼過去之努力,預定舉辦四十場以上之活動。此外將透過課程設計,如「通識教育專題講座-後山人文」之課程,藉著後山區域耕耘的傑出人文工作者之系列講座與展演,導引學生進一步了解後山的文學、藝術與歷史,讓學生經由多元的接觸與探索,掌握後山的人文面貌,並省思區域文化的意義與價值。爲進一步強化通識教育之功能,通識課程也與慈濟醫學中心合作,聘請其駐院主治醫師,至本校開設「健康與急救」等相關課程,透過課程舉辦系列健康衛生相關講座及活動,使本校之通識課程更具實用性及多元化。

四、近一年舉辦之活動如下表所列:

| 活 動 內 容 名 稱 | 演 講 者 | | |
|------------------------|-------|--|--|
| 93 學年度說話藝術系列演講紀錄: | | | |
| 智者的呢喃-新社會觀 | | | |
| 93 學年度說話藝術系列演講紀錄: | 張掌然教授 | | |
| 對抗、協調、包容-辯論中的語言藝術和思維藝術 | | | |
| 93 學年度說話藝術系列演講紀錄: | 牛隆光教授 | | |







| 語言及表達能力的訓練-從新聞的製作與播報談起 | |
|----------------------------|---------------------|
| 93 學年度說話藝術系列演講紀錄: | 須文蔚教授 |
| 語出驚人-新制奧瑞岡辯論規則之介紹 | / |
| 93 學年度說話藝術系列演講紀錄: | 曾昭旭教授 |
| 影像魅力與象徵意涵-怎樣看懂一部電影 | H *1/64X1X |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 游宗蓉教授 |
| 中國語文特色在書寫上的運用 | 加小石机区 |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 許學仁教授 |
| 應用與非應用 | 田子口秋汉 |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 吳冠宏教授 |
| 整合閱讀與書寫之語文教學策略 | 大尼公扒又 |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 謝明陽教授 |
| 得象忘名—自傳文的書寫 | 1371-6711-201-471-7 |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 吳明益教授 |
| 辯論在語文表達能力課程的定位 | 入り1皿4人1人 |
| 93 學年度「閱讀·書寫·說話」教學與教材研討會: | 吳冠宏教授 |
| 說話藝術執行成果報告、「閱讀東華」在語文教學中的作用 | 大心丛状汉 |
| 大學生的涌識素養以及涌識教育之實務與前瞻 | 劉金源教授(中山大學 |
| 八十二山地區、長沙人及地區、八十二山地區 | 通識教育中心主任) |
| 族群歷史、記憶與文字表述一 | 張蜀蕙教授指導 |
| 原住民文學專題演講暨座談會 | 派 |
| 93 學年度聖誕之愛音樂會-通識基督教概論課程 | 許芳銘教授指導 |
| 共同科「素描」通識課程暨 | 萬煜瑤教授指導 |
| 中文系「書法」課程學生作品聯展 | 內位指扒又沿等 |
| 「花開季節,畫成東華」—草原百人作畫活動 | 萬煜瑤教授指導 |

體育室

一、未來五年展望

體育室成立於民國 86 年,隸屬於共同教育委員會,位於靠志學門的五十公頃體育園 區內。現編制有主任一位、組長三位、組員二位、工友一位、專案助理兼游泳池管理員二 位,負責全校體育課程的規劃開設、體育活動之舉辦、運動場地器材之經營管理和運動代 表隊之組訓。



本室之目標和特色爲協助教職員工生和社區民衆均衡促進身體機能、廣泛增進體育認 知、精進運動技能表現、發展健康適能概念、建立良好運動習慣、提供多元休閒運動。為 精進這些目標和特色,本室將於未來五年內經由行政組織再造、人力資源規劃、體育教學、 體育活動、運動場館經營、運動代表隊組訓、體育社團、推廣教育等八方面著手;工作大 綱如下:

(一)行政組織再造

目前本室下設三組:競賽活動組、教學訓練組和場地器材組。爲因應未來多元 化發展之趨勢,宜調整組織爲教學訓練組、活動推廣組、設施營運組和社團輔導組。

(二)人力資源規劃

- 1. 師資陣容: 爲提供多元化體育課程,本室擬將師資區分爲體適能、舞蹈、球類運 動、水域活動、山域活動等五群、協調本校運動與休閒學系招募優秀之教師至本 室服務。
- 2. 員額編制:因應未來體育館之完成,本室擬請增加組員一位、工友一位、專案助 理二位。

(三)體育教學

- 1.實施預選制:配合教務處於學期結束前,擬定下一學期之課程名稱和授課綱要, 俾利學生選修時參考。
- 2.精緻化必修課程:大一、大二爲必修體育課程,目前開設籃球、排球、網球、高 爾夫、游泳、壘球、桌球、撞球、體適能、阻力訓練、有氧舞蹈、瑜珈等課程, 平均每班修課人數約爲 30-40 人。未來可增開登山、露營、溯溪、攀岩、探索教 育、飛行傘、潛水、輕艇、浮潛、定向運動、鐵人三項、健美、極限運動等。
- 3.多元化選修課程:大三、大四選修體育課程,開設潛水、太極、戰鬥有氧、攀岩、 美式足球與飛盤、保齡球、舞蹈藝術等休閒運動項目,提昇學生修課意願與動機。 未來可增開登山、露營、溯溪、探索教育、飛行傘、輕艇、浮潛、定向運動、鐵 人三項、健美、極限運動等。
- 4. 趣味化適應體育班: 本室自89學年起與資源教室合作開設適應體育班,課程內容 以伸展運動和移動性技巧運動爲主,深獲身心障礙學生之喜愛。

(四)體育活動

配合學校之體育教學,舉辦體育性社團幹部研討以及各項裁判訓練。除定期舉 辦全校運動會、游泳比賽、鐵人三項、壘球賽、籃球賽、校園路跑賽等;未來應著 重於發展具特色之全國性運動賽事,以增進學校之知名度。

(五)運動場館經營

1.本校現有田徑場一面、游泳池兩座(含室外池、室內溫水池、健身器材室)、籃球



場十面、排球場六面、網球場八面、壘球場三面、羽球場八面(簡易型)、高爾夫練習場一座、桌球室一間、體育活動中心(含技擊教室、韻律教室、視聽教室) 一座。爲達社區資源共享,本校游泳池和運動場館均對校內、外開放。

- 2.未來將陸續擴充重量訓練室爲「體適能中心」,並建立一完整之「運動醫療室」, 以促進教職員工和社區民衆之健康。
- 3.本校之體育館預定於94年開始興建,並於97年完成;本室將於體育館完工使用 前擬定相關經營管理辦法,以期達成「全方位功能運動休閒中心」之目標。

(六)運動代表隊組訓

本校現共有十四隊(男八隊、女六隊)運動代表隊,每一代表隊皆曾在地區性 或全國性比賽中獲獎:未來五年,本室將持續增進訓練成效,並機動調整或增設運 動代表隊,期經由運動代表隊之組訓,促進校園之運動風氣,並協助實現學生參與 運動競賽之夢想。

(七)體育社團

未來將積極加強對教職員工、學生和社區民衆之運動性社團之輔導:協助其營 運、舉辦比賽和研習會,以健全社團運作及取得相關運動教練和裁判證照。

(八)推廣教育

- 1.承辦或協辦校內外運動競賽或運動營隊,舉辦週休二日運動營和暑期夏令營。
- 2.配合教育部提倡國中、小游泳教學計劃,與鄰近國中、小學進行游泳教學建教合作。
- 3.提供運動諮詢服務,並開設教職員工和社區民衆之運動團隊,期達「享受運動歡樂、提升生命品質」之目標。

二、活動剪影:

(一)校園路跑

自85年有大學部學生開始,每年約於春季三、四月氣候較涼爽時,由體育室規劃,利用校園中之道路(比賽當天會進行交通管制),於優美的校園環境中舉辦「東華盃校園路跑錦標賽」,希望培養學生運動的習慣,帶動全校師生運動風氣,並鼓勵員工眷屬自由參加。東華盃路跑賽目前已成爲本校一年一度的傳統活動之一,年年報



校園路跑。



名參加人數皆有增長,爲敦親睦鄰,比賽亦開放接受壽豐鄉鄉民報名參加本項路跑活動。

校園路跑往年均於下午約三、四時 太陽較不炎熱的時刻起跑。今年則嘗試 比照一般路跑賽程,於94年3月25日 早上六時三十分起跑。比賽分爲兩條路 線,甲線男挑戰組、男學生組爲5.6或 4.7公里,乙線女學生組、女健康組、長 青組爲3.5公里。

賽前依例會有表演節目及暖身活動,本年由運動與休閒學系同學在「YMCA」 優美暢快旋律中展開熱身活動,師生選手



重量訓練。

大家奮力往前衝刺,希望年年成績皆有進步;希望健康加分、學業加分。

(二)身心靈健康課程

現代人無時不感到壓力的存在,總覺得一放鬆就會感到恐懼,或許自己有病也不知道,因此現代人缺乏身心放鬆的時間及身心疏導。本課程藉由穴道按摩、冥想、打坐、瑜珈、活力有氧、網球 等課程,來幫助現代人消減壓力,除了心理上的調適外,對於病狀有所了解,隨時隨地爲自己的健康加油,來達到身心靈健康的目的。

語言中心

整個 93 學年度東華大學語言中心感謝來自全校持續不斷的支持,讓語言中心能完成改善東華大學及大花蓮地區英語教學及英語學習的任務。如同過去幾年,我們懷抱中心任務竭盡全力協助本校相關英語教學系所及單位,語言中心透過在校園各個地方舉辦的各種活動,爲東華大學大社區及行政機構創造無數改進全體英語能力的機會。

93 學年語言中心工作重點爲東華大學學生以英文作爲第二外國語的語言教育,這些課程 主要爲東華大學老師於課堂上使用多媒體語言教室協助共同科英語教學,及要求學生在課外時 間使用多媒體語言教室設備。爲此,語言中心提供多媒體語言教室供每週 12 小時的聽講實習 課程之用外,每週也開放五天共計 18 小時的時間,提供學生們自學之用。

其他由中心帶領的活動有多媒體語言教室開放使用及本校大學生寫作及研究生學術寫作的諮詢與編輯服務,另外,協助全東華大學社區英語學習的英語角落,學生與外籍老師每週兩小時在校園各處(主要在是寬敞且風景秀麗的東湖畔咖啡座)自由交談及有慶祝本校十週年生日舉辦之英語三分鐘即席演講比賽及英語寫作比賽也都受到肯定與支持。



此外,中心爲公職人員及花蓮觀光大使提供的英語訓練課程,因擁有豐富教學經驗的 老師授課,及結合全程英文環境及先進教學技術與教學法,而贏得異乎尋常的喝采。另外,在 繼續加強英語視聽教材網站評介區部分,收集網站資訊如介紹適用各種程度以英文作爲第二外 語外國受歡迎的語言網站,講授小型數位攝影機錄製及各種網站應用如部落格(BLOG),遠距 英語虛擬英語教室(DEVEC),及大量資訊搜尋資料庫網站(如電影腳本及文字錄音等)等,各 個訓練課程中獲得學生高度回應。

展望未來一年,語言中心將懷抱設立宗旨與任務,繼續爲提升本校語言能力而努力,初 步規劃如下:

一、多媒體語言教室設備汰換

本校多媒體語言教室具備先進學習語言的設備與多元多媒體語言教學軟體,一直備 受學生與老師的喜愛,然而硬體歷經三年的使用,已出現使用上的障礙。例如:電腦螢 幕出現線條及不清楚等,需要更換陰極射線管(CRT)螢幕,改爲液晶電腦螢幕(LCD); 又如系統監控程式需由 98 系統升級為 XP 系統,以便適用較新系統製作出來的軟體等等。

二、多元語言環境的創造

語言中心於多元語言環境的創造與推廣上,在新的一年將擴大深受好評的英語角落 (English Corner)活動,將活動型態由原先 free talk 自由交談模式改爲具有 toastmaster 主題模式,以主題帶領學生英語表達能力,於活動中讓學生自然的培養兼 具正式演講及交流的能力,此外帶領的老師亦將不定期舉辦有特定主題之研討會,使英 語角落活動更具多樣行性。另外,因應日漸頻繁的國際交流,交換學生及僑生人數年年 增加,語言中心於語言學習的協助與諮詢上,除了豐富英語相關的學習外,也將擴及服 務到其他外語上。

三、校內英檢的落實

隨著時代進步與潮流替換,學生語言學習不僅僅是知識的獲取,更是未來工作的保 證。本校兩次實驗性英檢顯示學生參加英檢檢測意願不高及成績普遍不佳。歸納原因, 可能是採取自願參加及涵蓋多個年級所致,另外,花蓮地區競爭意識較低,及缺乏考試 練習軟體及鼓勵也可能導致成效不彰。鑒往知來,中心除了添購考試練習軟體外,也積 極的鼓勵學生多參與中心舉辦的活動,以補充正式課程不足之處。然而,最重要的是建 立一套符合本校學生需求,又兼具客觀評比標準的英語檢定制訂,並開始著手規劃制定 全校學生英語程度畢業門檻檢定,以增進學生主動學習英語動機。

四、虛擬語言教室語言學習的推廣

在學校大力支持下,中心未來一年除了更新設備外,也著手語言學習時空規劃,延 伸一般教室語言學習至虛擬語言教室之學習,連結各項活動於共同的平台,整合英語角 落的自由交談、寫作諮詢、網路語言學習圖書館查詢,及影片欣賞等功能,使全校師生



都可不受時空影響,自由的學習語言。

五、營造花蓮社區外語學習風氣

秉持本校一貫之社區服務精神,提升大花蓮地區外語學習風氣,中心將與研發處合 力擴大改善外語推廣教育的實施,除增聘優良之外籍師資外,並規劃更多元化之外語進 修教育,計分爲英語充實課程(聽說讀寫分類分級開班)、英語檢定課程(托福英檢等), 及第二外語課程(日法西德)。希望藉由師資陣容的加強與課程之多元性以吸引更多的 校外人士參與。

以上五大方向的規劃,將改變過去被動的提供多媒體互動軟體或網路資源供學生自 修,而爲主動誘發學習者興趣與參與,預期將能帶動東華大學語言學習的風氣,進而提 高學習成效。

數位文化中心

一、93年度重要報導

(一)教育部補助第一階段「提升大學基礎教育計畫」人文及社會科學領域

本計劃(文化數位與教學資訊化計畫),爲教育部補助第一階段「提升大學基礎教 育計畫」爲一個四年的執行計畫,主旨在接續「國家資訊通信基本建設推動方案」(簡 稱 NII 計畫) 之理念,於各級院校積極建設網路與電腦設備後,積極健全數位文化內容 與教學技能爲目標。

在整體架構安排上,本計畫包括「數位文化教學課程創新」與「數位文化資料庫」 兩大部份,前者整合創作與數位影像專業科技,後者整合文學、歷史、運動休閒研究與 資料庫科技。兩部份各自發展,但在教學、研究與社會教育上,資源共享,並能相互支 援,並成立「數位文化中心」協調、整合各分項計畫間之因應事宜。另一方面,除了將 課程與教學成果建置於網際網路上,本計畫同時將打造一套充滿人文內涵的數位文學多 媒體資料庫,即「數位文化資料庫」之目標。

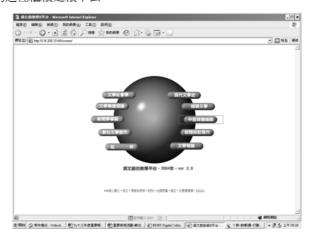
計畫執行第一年即完成「數位文化中心」設立,並結合人文、社會與資訊等學門之 師資,並提供數位文化相關網頁建構與教學的相關行政支援。計畫執行第二年陸續完成 教學用「電腦教室」與剪接用「多媒體室」之設立,並接續第一年相關課程、資料庫之 規劃,教學軟體之採購與提供數位文化相關網頁建構與教學的相關行政支援外,另整合 本校資源籌設「資訊與文化傳播學程」,並結合電腦與網路規劃歷時四個月之「影像視 能研習營」,以及規劃「影像剪輯製作工作坊」以支援日益龐大之影像處理需求。

計畫執行第三年,數位文化中心在完善的數位學習空間軟硬體支援下,透過科技整 合之理念,一方面開設多門數位教學相關課程,推行「資訊與文化傳播學程」並完成相



關資料庫之建構。計畫執行第四年,透過「文化數位與教學資訊化計劃」成功落實提升 本校資訊與傳播教學環境之理想,更推廣相關課程供花東地區的學生、中小學教師甚至 民衆認識數位媒體與數位文化。

在未來,數位文化中心正積極於校內推廣「資訊與文化傳播學程」並延聘專任師資;另一方面,於校外與國內各相關單位保持交流與合作,回應行政院正積極推動提昇台灣「數位藝術創意」、「數位創意內容」之政策。本計畫除了繼續推動東部原住民電視人才培訓計畫外,更計劃與歷史系合作,爭取及實踐東部數位典藏計畫,均是本中心未來規劃之重點發展,期望開創出一個嶄新的人文教育與通識教育環境,讓大學的人文精神透過數位化的過程繼續延續下去。







二、94年度重要報導

- (一)數位中心協辦 2005 年「台北國際詩歌節」相關活動。
- (二)數位中心與台視文化合作,辦理「原住民電視人才培訓班」。
- (三)本數位文化中心辦理「資訊與文化傳播學程」,歡迎同學踴躍報名參加。











新增單位系所

管理學院

管理學院高階經營管理碩專班

一、設立理念

- (一)本校爲東部第一所綜合大學,除教學及學術研究發展外,更期許帶動東部整體性發展,實現「東部產業發展」及「區域平衡」的目標。
- (二)高階經營管理碩專班結合本校管理學院師資及設備,招收具備管理實務之企業界中 高階經理人,提供終身學習教育,藉以強化企業經營管理能力。
- (三)「高階經營管理碩專班」能配合時代環境變動,有效整合教學資源,強調理論與實務的結合,並針對各產業特性、決策領導構面,與全球經濟變化所需知識,不斷創新與規劃符合管理實務需求之選修課程。在山明水秀、風光明媚的良好學習環境,享受學習新知的喜悅與歡愉,必能滿載而歸、收穫豐碩。高階經營管理碩專班歡迎各界精英同仁加入。

二、發展方向

(一)國際化的經營視野:

在國際化與自由化之衝擊及我國加入 WTO 後,企業經營環境將面臨劇烈之變化,企業經營者需具備有國際宏觀之視野。本校企業管理碩士在職專班(EMBA)與高階經營管理碩專班將結合管理學院師資,從國際競爭與合作的觀點,配合個案教學,理論與實務的結合下,加強高階主管國際化經營能力。

(二)資訊化的經營能力:

高階主管在制定企業政策與經營策略時,如何透過資訊科技或網際網路取得更多的相關資訊,已成爲企業競爭優勢的關鍵因素。本所除強調資訊科技對企業經營之影響外,更協助學員從網際網路上搜尋相關資訊,作爲公司重要決策之參考。

(三)創新化的經營策略:

我國之資源有限,面對國際市場之競爭,非創新難以圖存,也只有在產品上、製程上、或策略上不斷的創新,才能創造與保持競爭優勢。本所將灌輸創新的類型,創新企業的特質與作爲,以及企業如何創新求勝,以期經營者能突破傳統觀念架構來思考企業經營問題。

(四)本土化的經營管理

在管理經營國際化的過程中,如何進行當地化或本土化也是一個重要的課題, 因爲本班招收對象都是具有豐富工作經驗的學員,因此希望經由學員之間的個案研 討,課堂討論,從本身經驗或本土的個案開始,來思考或推導出企業經營的策略與 要領,以落實抽象的經營概念,並結合理論與實務之知識,讓學員對企業經營有切



身與深刻的體認。

自然資源與環境研究博士班

一、成立背景

目前國內在經濟發展的過程中,自然環境問題與自然資源問題相繼出現,自然資源管理本質上涉及的專門領域有多元,已非單純的基礎生態學所能夠涵蓋,如技術面、經濟面和社會面等人文層面。本校管理學院自然資源管理研究所自成立以來,其師資專長概集中在陸域生態學的基礎研究,尚未涉及到社、經等人文層面,因此,數年來與管理學院內之環境政策研究所、觀光遊憩研究所皆有相當密切的合作教學與研究,以彌補其全方位之發展領域。其次,本校位處台灣東部,其豐富的自然資源與環境提供了在研究場域上最佳的利基,若能夠藉由生態的系統化研究以及對制度、法規及政策的落實,才有可能擬訂符合社會價值與國際趨勢的自然資源管理政策。然論「自然資源」時自不能獨遺「自然環境」,兩者可視爲一物不可分隔之兩個面向。因此,結合生態、資源與環境管理、觀光與遊憩等跨領域發展之教學研究,配合國家整體發展,提供台灣永續發展與規劃所需之基礎成爲當前重要的課題,自然資源管理研究所與環境政策研究所、觀光遊憩研究所三所在此共識下成立「自然資源與環境研究博士班」,並於94年8月正式招生,期望學術發展朝向「放眼地球,而自地方做起」的具體落實理念出發,培育出具有宏觀的視野作精細微觀分析的人才。

二、研究領域發展重點

自然資源與環境研究博士班的設立,不僅僅可以培育目前亟需跨領域的研究人才,更可以因為博士班學生所帶來的刺激更強化相關系所教授間的合作與帶動碩士生跨領域學習的視野。自然資源與環境研究博士班之課程與研究發展重點規劃為二個組:一為生態學基礎研究面向,包含生態系生態學、保育生物學、自然保育、遊憩衝擊、復育生態學以及環境地質、地形等;二為環境與資源管理面向,包含環境與資源之規劃與管理、環境與資源法律與政策、保育政策計劃評估、生態觀光、環境教育與解說等。博士班的學生將依其原先的學術訓練背景,不僅僅需在其選定的組別中發展其獨立進行研究的能力外,亦需針對其興趣及專長兼學習另一組別中的專業知識,以奠立其未來繼續研究發展時必需因應的科際整合之能力,發展的重點依研究領域區分,包括:

- (一) 陸域自然生態系結構與功能的研究;
- (二)自然資源管理與保育;
- (三)自然資源與環境決策程序、法令規範之架構;



第十一期

- (四)環境與資源之規劃與管理;
- (五)環境經濟誘因體系之機制;
- (六)環境心裡、衝突管理與環境教育;
- (七)觀光遊憩資源的規劃與管理;
- (八)休閒遊憩的社會發展;
- (九)觀光產業的管理。

原住民民族學院

族群關係與文化研究所博士班

一、成立背景

近年來,台灣開放高等教育系所設置的限制,相關研究學域,如鄉土研究、多元文化教育研究、原住民研究等紛紛成立。民國 90 年 8 月國立東華大學成立的第一所的原住民民族學院,就是在這個前提下由教育部與原民會共同支持下產生。將學院放在花蓮地區,不僅是因爲國立東華大學有天時地利人和之便,更重要的是東部地區是一個多元族群與文化的場域,是原住民匯集的原鄉重地,多年以來一直吸引了無數的國內外學者專家參與研究探討,是一個適合理論研究與生活應用,用來培育原住民菁英份子與發展族群研究的絕佳領域。

在 1995 年「族群關係與文化研究所」設所之初,即是以跨學域的學術眼界來關照台灣族群關係與文化的研究,當時,不論在台灣學術界或全球華人地區,均具有先見、創導性的學術作用。族群所綜合應用人類學、文化心理學、族群社會學與文化諮詢等社會人文知識,從學理與實務雙管齊下,協助台灣多族群社會建立有系統的研究。設所以來除了開設相關課程,展開研究工作外,亦推動原住民民族學苑的終身教育工作,並積極規劃與籌備原住民民族學院的設置。此外,除了一般研究生外,族群所也開設了在職專班,提供在職人士專業進修並取得碩士學位的機會。

在東華大學,族群關係與文化研究的層面不只是各族群的文化及族群關係,還包括了民族教育、性別與文化、生態與環境、宗教與文化諮詢、階層與社會等層面,後來參與的民族文化學系亦是一個科際整合的教學與研究團隊,包含有人類學、社會學、心理學、藝術教育、博物館學、民族音樂等專業,發展的議題有舞蹈人類學、原住民藝術、多元社會工作、文化展演、文化產業、文化管理、文化經濟等,企圖以原住民文化研究爲核心,擴及相關的文化面向之研究與應用。本校首創之原住民民族學院即掌握了原住民語言、文化與發展三大主軸,設立了民族語言與傳播學系、民族文化學系、民族發展研究所、民族藝術研究所。未來原民學院的新增系所



亦將隨著硬體建築的完成、圖書設備的採購齊全、相關課程的開設、優良師資的遴 聘與具有學習潛力學生的加入,學院將逐步充實茁壯,在原住民高等教育與族群研 究中發揮一定之影響力。

兩年以來,原住民民族學院增加了民族文化學系、民族語言與傳播學系、民族發展所、民族藝術研究所等相關系所,學術整合關照特定議題的階段性任務正逐漸達成。爲求精進學術與承繼既有的學術成果,一個博士班的擬定與實施,在下一個階段的發展中,實不容緩。因此,本學年度成立的族群關係與文化研究所博士班,做爲催生「族群研究」遠景的一塊踏腳石。這個踏腳石的意義在於:一方面有更多的高級人力參與族群研究,一方面將來提供原住民民族教育與族群研究良好的師資,兩者相輔相成,以期本校之族群研究能以本土化之基礎及國際化之視野,對學術界提供非常獨特的貢獻。

二、發展方向與重點

(一)本所博士班發展方向如下:

1.圓桌網絡:

本校雖處偏遠,許多原住民文化(社群、語言、藝術、產業、儀式、 宗教、生態)都以進行式的方式存在,而與之密切相關者爲南島文化與族 群的研究,是我國多元教育發展的一項必然的教育政策,也是本校極力推 展的特色之一。其二,這些研究需要有主體性的探討,但基於各系所就受 配額的限制,必須採取「內部分殊、對外結網」的策略,依照主題的方式 對外進行連結。亦即,各系所的內部如同一個圓桌,由不同老師各自領軍 與外部相關研究單位連結,共同以主題研究,而形成本院在全國研究網絡 的一環。其三、族群研究,肩負東岸族群歷史文化的研究任務,對族群文 化資料的收藏、分析以及族群社區的發展,舉凡藝術、音樂、文物、戲曲、 民俗習慣、傳說、神話、宗教、禮儀、社會、家族、歷史、語言、文學、 政治、經濟等,並肩負原住民人才的培育等重任。在這理念下本博士班之 課程由兩個課程所組成,分別是族群文化核心課程與族群研究應用課程。 前者加強學生對族群與文化理論與方法之訓練,後者則針對師生旨趣分別 將族群研究成果應用於文化諮詢、文化產業、文化行政、文化傳播、文化 展演、文化管理、文化教育、生態環境、媒體與政治、博物館文化再現等 領域。將民族文化學系、族群關係與文化研究所內部資源彼此做某種程度 的整合,再與其他研究單位之間以互補互利的方式進行連結。這個策略的 好處在於:(1)學生的來源可以透過合作單位輸入;(2)本所的師生也容 易獲得相關系所教授的資源與支援;(3)避免被全國學術邊陲化;(4)避



免本身資源不足而積弱的惡化現象。

2. 國際在地化:

本所中程計畫應兼具外在的「國際學域能見度」與內在的「論述暨社 會效應」的兩項功能。其一,提昇族群關係與文化研究在「國際學域能見 度」途徑有二:

- (1)延請國際知名學者來校進行長期駐校講學、短期講座。知名學者來 校講學除實質提昇本校師生國際視野,另一方面,吸引相關國內、 外學界機構之重視,拓展本所學術能見度。
- (2)進行國際學術之交流與合作,邀請所內教員、研究生參與國際交流 與學術活動。

另一方面,「理論實踐暨社會效應」意味除繼續加強深度學術文獻之發表外,顧及學術發聲外,亦能符合衆所期待學術研究之社會實踐層面,達收社會效應之效。「理論實踐」與「社會效應」之說法,乃從本所累積之豐碩成果脈絡考察而言。例如,族群所曾提出整合型「社區總體營造」、「文化諮詢」等計畫,除發展本所應用人類學之研究精神外,理論實踐層面亦收社會效應,當時頗獲重視。待階段性任務完成後,並未延續具體作法,爭取公部門相關單位,如國科會、教育部、原住民委員會等機關之經費挹注甚爲可惜。爲式。更具體而言,現本校發展之「數位典藏」計畫,提供族群文化保存與發展之契機,落實在地花東地區文化資產之保存。回應前所述及「理論實踐暨社會效應」,實應積極發展與社區發展結合之研究及爭取相關研究經費,符應與落實設所之趣旨。

(二)本所發展重點如下:

1.延續本所之課程特色而進行深化之研究

本所創立之初,即深入反省當今民族發展及族群關係與文化之現況,應該發展合適於時代潮流與社會文化環境之學術研究與實踐行動,故本所強調學術理論與應用之並重。將來博士班之發展方向與重點,應在此基礎上,接續族群關係與文化所碩士班之成果,進行更深化之研究,分述如下:

- (1) 社會科學方法論之充實
- (2) 族群關係與文化理論的研究
- (3) 族群文化應用實踐的具體行動



新增單位系所

(4) 國際原住民文化研究與族群關係之比較

2. 強化科際整合

族群所目前師資即包括人類學、心理學與社會學三個社會科學基礎學 門。未來計劃與本校現有之相關系所,如原住民民族學院民族文化學系、 民族發展研究所、民族語言與傳播學系、民族藝術研究所,管理學院的自 然資源管理研究所、環境政策研究所、觀光與遊憩管理研究所,人文社會 學院的教育研究所、英美語文學系、臨床諮商與心理學系等加強交流,運 用資源整合,營造出跨領域的學術研究方向。例如與英美學系共同發展性 別與文化、原住民文學、北美原住民民族誌、口傳文學的研究。與管理學 院共同探討環境與生態、原住民與觀光、民族經濟等方向。此一新的學術 領域,在博士班成立之後,將有更深與廣的發展。

三、課程規劃

- (一)最低畢業學分數30學分。
- (二)專業必修 12 學分。
- (三)專業選修 18 學分。
- (四)專業必修科目:文化理論專題、族群研究專題、專題研究。

人文社會科學學院

英美語文學系比較文學博士班

一、成立背景:

- (一) 東華大學創作與英語文學研究所自 89 學年度成立以來,積極透過多元的活 動規劃,在學院之內有效開拓了文學研究學界與創作界之間活絡的對話交流 空間,希望在既有別具特色的研究與教學基礎上,設置一個側重於創作活動 多面向研究的比較文學博士班,以與國內目前已有的英美文學或比較文學博 士班作一區隔,並爲本研究所碩士班優秀學生提供深造管道,爲國內與華語 世界培養理論思考與創作經驗兼備的學者/作家。
- (二)隨著政治局勢的變革與經濟實力的提昇,加上網路媒體的無遠弗屆,華語世 界多元創作成品的蓬勃發展與流通指日可待,預期未來文學創作教育的需求 將因此大幅成長。加強培養理論思考與創作經驗兼備的學者/作家,以儲備 未來華語世界大專院校內的文學創作師資,應是當務之急。
- (三)此外,東華大學的地域特質以及校內人文與環境研究相關領域優秀的師資陣



容,共同營造了有利的學術環境,適合透過前瞻性的科際整合,將多元文化、 數位文化、環境與生態、原住民文學與文化等納入比較文學與文化研究的範疇,爲台灣培養兼具地方意識與國際視野,同時又能與時俱進的文學與文化 研究人才。

二、發展方向與重點:

- (一)結合比較文學和文化研究的方法論深化各種文類與跨媒材創作活動與理論的 探討,兼及創作心理學研究。
- (二)整合東華大學英美系、中文系和歷史系的師資特長,以比較文學或文化研究 方法 從事跨國別與跨領域的文學研究。
- (三)整合東華大學英美系、族群所、民族文化學系、民族語言與傳播學系和民族發展研究所的師資特長,以比較文學或文化研究方法從事多元文化(包括少數族裔、性別、階級、多元媒材)的文學創作與傳播研究。
- (四)整合東華大學英美系、自然資源研究所、環境政策研究所和觀光與遊憩管理研究所的師資特長,以比較文學或文化研究方法從事環境與生態文學的研究。

三、課程規劃與特色:

本博士班之課程規劃除比較文學方法論一門必修課程之外,選修課程依課群設計:分文學與創作理論研究、文類或文學時期/運動比較研究、多元文化與文學研究、環境與生態文學研究。學生並需於通過資格考試之前,配合研究領域之需要以修課或檢定考試方式滿足第二外語能力(法、德、西、日、俄等)之要求。本博士班學生必須至少修讀 30 學分(不包括論文 12 學分),其中除了本博士班必修課程 3 學分之外,必須在所擇定的選修課群中,至少修讀 15 學分(其中含該課群必選課程 3 學分),其餘 12 學分,在取得所長與指導教授同意後,可依論文研究方向在其他課群校內外相關系所碩博士班選課。

四、師資:

英美語文學系現有專任師資 14 員(其中副教授資格以上者 5 員, 具博士學位者 14 員)。中文系現有專任師資 16 名,其中副教授以上者 9 名,具博士學位者 16 名。(以上僅列規劃單位英美系與主要支援單位中文系之現有師資,不包括其他支援系所師資)



海洋科學學院

海洋生物科技研究所

一、成立背景:

- (一)本校發展海洋科技的理想與海生館相契合:海生館自籌設至今,對海洋生物領域研究,除了充滿企圖心與理想性之外,並展現了旺盛的行動力,已具體的表現在不斷增加的尖端研究儀器設備採購,與引進已具年輕而具潛力的高素質研究人力上。近年來的努力的結果已漸獲肯定。希望在充分發揮社會教育功能之餘,投入成爲學校教育體制的一環,使海生館的設備與人力資源能爲國家社會所共用,並發揮最大的作用。本校在創校之初便以海洋科學學院爲規劃目標之一,發展海洋科技是本校校務發展之重要目標。但由於國家近年來財政上的困難,本校在自設海洋科學學院的可行性,至少在三、五年內,變得相當不樂觀。這在時空背景上提供了海生館一個相當有利的基礎,透過與本校合作成立海洋科學學院的方式,來實現海生館在海洋生物高深科學研究與教育的理想。
- (二)結合本校既有之生物科技人才與海生館之海洋生物科技人才,配合本校台灣東部產業發展研究中心發展東部海洋生物資源之生技產業整合研發資源是發展生物科技最有效的途徑與手段。海生館重點發展之海洋生物技術是以分子與細胞技術爲主體的研究,若欲將此成果在學術上向下延伸,在生技應用上向外拓展,結合下游之藥理分析與生物製藥(本校生物技術研究所暨生命科學系之劉振倫教授之專長)及海生館建教合作中心之創投機制,將一系列之研發成果轉化爲商品,成爲一套完整的生技研發體系,將可有效支援本校主導之東部產業發展研發任務之執行。
- (三)配合本校整體學術與研究規劃,發展環境與資源學術領域,提昇東部地區及國家之學術水準。國立海洋生物博物館位處墾丁國家公園,可與本校聯合鉗護台灣東南海(爲台灣未開發之海岸),與東太平洋;以水族館與博物館提供東華大學與社會大衆交流之平台與介面,反之以大學國際學術資源支援本所研究之廣度與深度,真正達到「『知識』的創造與控制」。

二、本所發展方向與重點:

本所發展首要目標是將地域特性與高科技結合,以利研究與產業之提升。發展 方向是利用高科技,如分子生物技術針對台灣本土特殊物種之海洋生物進行基礎研 究與並進一步對本土特定物種之相關生物科技產品的研發並培育相關之科技人 才。海洋生物醫學也將是重點發展領域,此外,結合台灣地域特性與生物科技,發



展具產業價值之本土海洋生物物種之增殖,進而再擴及所有生物物種,提升台灣在世界上相關產業之競爭力,最後並以相關研究爲踏板,深入台灣海洋生物研究開拓符合世界潮流之趨勢。

(一) 近程發展方向與重點

- 1.台灣本土特殊物種之海洋生物之生理、生化之基礎研究。如珊瑚是台灣海域的特色,著力珊瑚相關之研究,使台灣成爲全世界研究珊瑚的學術重鎮。
- 2.利用生物科技方法,由本土特殊物種研發具產業價值之產品。如針對台灣本土特殊物種,利用傳統化學萃取法或利用生物科技方法尋找物種之基因組碼,以研發有用之蛋白質(Novel protein),藉由基礎研究的成果進行產品之研發。
- 3.培育高科技之海洋生物研究及相關產品研發之人才。
- 4. 具經濟效益之海洋生物物種之增殖。
- 5.建立以高科技,如生物科技,研發增殖台灣之特殊海洋生物物種之保育。
- 6.海洋生物增殖科技相關之人才培育。

(二)中長程發展方向與重點

- 1.台灣本土物種之基礎研究及人才培育中心。
- 2.台灣海洋生物資源之研發中心。
- 3.推動國內海洋生技產業上、中、下游之結合。
- 4. 成為國際級的海洋生物研究單位。
- 5.本所以教育水生生物增殖相關之高科技研發人才,配合海生館之建館任務 之一——台灣本土物種之保存,研發與利用,本所中、長程主要目標是架 構台灣成爲世界之海洋生物種苗(特定物種)之增殖、供應、研發中心及 其所需之相關人才培育。
- 6.海洋生物科學在臨床醫學領域的應用及生技醫療產業的研發。

三、本所之課程規劃:

基礎生理、生化、細胞生物學、分子生物學、生物技術相關課程爲主。課程設計原則 與特色:

- (一)理論與實驗兼顧:除了基礎科目如分子生物學、細胞生理學等外,尚有實驗 科目如細胞培養,以及實務上的經驗等。
- (二)通識與專業並重:除了通識科目如海洋生物技術概論外,亦強調專業課程如各種特論課程來訓練學生在獨立研究上的能力。
- (三)生物科技相關學門爲其基本課程,配合海洋生物增殖相關之專業學問及實際 操作之課程。



四、學位完成必須有:必修課程21學分;選修課程16學分。

海洋生物多樣性及演化研究所

一、成立背景

國立東華大學海洋生物多樣性及演化研究所於94年8月正式掛牌成立。本所是全國第一所大學院校與博物館合作辦理的研究所,將海生館現有的研究與教育資源投入大學教育體制,使設備、人力能與大學共用,發揮相輔相成的最大功效,並培育相關人才,藉此落實國家海洋政策,進而對提升台灣海洋科技研究及促成相關產業做出實質之貢獻。

二、發展方向與重點

本所成立之發展方向與主要任務是利用海生館之海洋生物多樣性及演化之研究團隊,培育生物多樣性研究之高科技的專業人才。海生館之海洋生物多樣性及演化研究特色是利用分子生物技術進行研究,針對龐雜之水生生物群聚多樣性之研究主題,透過不同之主題類群,例如:能從個體、族群、物種、相似種群、單源系群、生態群聚等不同階層爲切入點,從傳統形態、解剖學、系統分類,乃到分子階層定序解析親緣類群分析及演化生物及生態學等研究項目,進行深度的研究探討。由此建立目標:

- (一)本土海洋生物之物種種類之基本資料庫。
- (二)台灣特有海洋生物種基因庫之建立。
- (三)生物多樣性分佈資料庫。

由研究過程培育高科技之相關專業人才,並配合恆春之社區大學,推廣保護生物多樣性之教育。

三、海生演所現況

師資主要由本校合聘之海洋生物博物館研究人員擔任之,及本校相關系所教授共同擔任之。師資互相配合、流通,共同執行海洋科學院之教學、研究工作。現有專任老師 10 員:教授 1 員、副教授 2 員、助理教授 7 員,均具有博士學位。94 年度碩士班學生第一屆共 10 員。

四、學術研究發展

本所為海洋生物多樣性為重點的研究所,目前教師主要研究領域有浮游植物、 浮游動物、仔稚魚、甲殼類、貝類、珊瑚及魚類。從事海洋生物基礎分類、生物學、 分子演化的探討、生理生態、生態系模式到生物系統演化與種化及地理分布的研 究。同時亦有海洋化學及物理專長之教師,配合生物與環境資料進行生態系整合的 研究。



東

重要學術活動

理工學院

資工系普及計算短期課程

主辦單位:本校資訊工程系

日 期:九十四年五月十二日

地 點:文一講堂

本次短期課程邀請到賓州大學李旺謙教授演講。李教授在加入賓州大學之前,爲 Verizon/GTE 實驗室主要成員之一。李教授主要的研究領域涵蓋了普及與行動計算、資料庫、點對點計算(P2P computing)、Web/XML 資料管理、電信管理網路,以及感測隨意網路(sensor ad hoc networks)。李教授曾擔任過數個行動資料庫相關課題的特約編輯,也曾任數個國際研討會的委員會成員,更曾是 MDA'99、WNMC'00、WNMC'01以及 PC2000的共同主席。



本次課程探討內容包括三大主題:空間資料管理、位置相關之行動服務、感測網路中地理 繞境與位置服務。此三大主題目前可說方興未艾,相關研究不可計數,而其中更有許多有趣且 具前瞻性的議題值得有興趣的研究人員投入心力。當然除了內容精采無比外,由對此領域有卓 越貢獻的李教授親身介紹,對課程內容也做出一個精闢的解析,並激發出更多不同的創意。對 於有志於相關研究主題的師生,提供了無比寶貴的建議與內容。

2005 東華大學藥物生物科技研討會

主辦單位:國科會生命科學研究推動中心、本校生命科學系

地 點:本校理工大樓理一講堂

時 間:九十四年三月十八、十九日

21 世紀是生物科技的時代,藥物科技產業則爲最主要之應用。本研討會將針對後基因體時 代之藥物設計研發及我國新藥開發之展望等方面,邀請國內外學者專家深入探討,期能促進國 內生物科技之發展及合作研究。



2005 組合數學研討會 (2005 COMBINATORICS CONFERENCE)

主辦單位:本校應用數學系

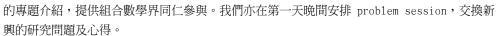
協辦單位:國科會數學研究推動中心

日 期:九十四年八月二十六、二十七日

地 點:本校理工學院第二講堂

組合數學(新苗)研討會旨在提供台灣剛取得碩博學位的同仁,發表其論文成果, 互相切磋,並接受大家建議的機會,實行已 有十餘年,之前分別在中央大學、淡江大 學、逢甲大學、中央研究院、中山大學、台 灣大學、靜宜大學等地舉行,對於鼓勵年青 後起之輩有很大的助益,今年輪由東華大學 應用數學系主辦。

會議之演講除了提供年輕學子發表論 文之外,亦邀請數位資深研究者,做大方向



此次研討會共安排 28 場次演講。其中兩場次爲邀請演講,其餘爲研究生發表其研究成果或學位論文。演講主題涵蓋圖論、代數圖論、組合設計、演算法、網路等多元研究課題。演講內容是理論與實務兼俱。會議期間,各研究課題與學門之間的討論熱烈,與會人員均覺得獲益良多。

另外,大會也於最後頒發本年度「優 良論文獎」。此獎項對於研究生而言具有極



大的鼓勵作用。我們期待這些「新苗」未來能繼續從事研究工作,爲台灣組合數學學界增添新 的動力。同時也將協助研究生將其成果投稿於知名期刊。





中荷學術交流

主辦單位:中央研究院經濟所、本校應用數學系

日期:九十四年四月二十七至五月十八日

應數系與荷蘭特溫納大學(University of Twente) Theo. Driessen 教授及中央研究院經濟所葉俊顯教授,進行爲期二十天的學術交流。

Theo. Driessen 教授與葉俊顯教授皆爲賽局理論與數理經濟專家,並於四月二十九日授與本系師生兩場專題演講。此次學術合作與密集的研討,激發出許多有趣及具前瞻性的發展:另一方面,亦讓學生提昇國際學術交流的視野。





教育部顧問室通訊科技教育改進計畫 93 年度計畫成果檢討暨教學觀摩會

主辦單位:教育部顧問室通訊科技人才培育先導型計畫推動辦公室

承辦單位:本校電機系

日 期:九十四年六月二十八日、二十九日

了提昇國內通訊科技人才培育的能力,教育部顧問室提出「通訊科技人才培育先導型計畫」以培養通訊教育的種子教師與撰寫教材,並每年舉辦成果檢討與教學觀摩會,藉由觀摩會



推廣「通訊科技人才培育先導型計畫」五組教學 推動中心,所推動建立的教材資源庫之教材使 用,並檢討各教學推動中心的教材內容,使其所 編撰之內容更臻完善。此外,藉由教學觀摩會促 進通信領域新進教師了解通訊科技人才培育先 導型計畫之推動機制,進而提升其參與通訊科技 人才培育先導型計畫種子教師之培訓意願。本系 很榮幸地爲本年度成果檢討暨教學觀摩會之承 辦單位。籌備工作自四月開始,共歷時三個月。

本年度成果檢討暨教學觀摩會於九十四年 六月二十八日、二十九日假新光兆豐農場舉行。 本次與會人員約150人,包括計畫辦公室主持人,



由陳金蓮教授,李學智教授和趙涵捷 教授所主持的綜合討論。

各組教學推動中心主持人、新舊夥伴學校計畫主持人及通訊領域新進教師等。在第一天的會議 中,邀請通訊科技教育改進計畫五組教學中心推動主持人與各組教師進行成果檢討,並且邀請 逢甲大學竇其仁教授蒞臨演講。而在第二天的會議中,各組進行分組討論,並由教育部顧問室 顧問陳金蓮教授與通訊科技人才培育先導型計畫推動辦公室主持人李學智教授主持綜合討論。

在經過兩天的會議後,與會的教授們均對於本次成果檢討暨觀摩會成效給予正面的肯定。 通訊科技產業近年來一直是國內相當重要的科技

產業之一,爲了能培育更多通訊科技人才,教育 部提出通訊科技人才培育先導型計畫來培育更多 的通訊科技教育師資與撰寫教材,讓各大專院校 中,通訊科技相關人才可以得到更完善的訓練, 以提升國內通訊科技產業之競爭力。因此,透過 本年度成果檢討暨教學觀摩會,讓參與通訊科技 教育改進計畫的教授將執行計畫期間所遭遇的問 題或心得提出進行討論與交流,對於國內通訊教 育的教學有相當大的幫助。



教授們進行分組討論。



人文社會科學學院

94 學年第三屆花蓮文學研討會

指導單位:花蓮縣政府 主辦單位:花蓮縣文化局 承辦單位:本校中國語文學系

協辦單位:本校創作與英美文學研究所 日期:九十四年十一月十九、二十日

地 點:花蓮中信飯店 主 題:在地與遷移

花蓮不僅是寶島的後花園,台灣最後一塊淨土,且向來文藝風氣鼎盛,作家輩出,匯聚出多元文化的面貌,是一個別具特色的地域。這幾年經由多位學者及作家的共同推動下,舉辦「花蓮文學研討會」、「花蓮文學獎」,所謂「花蓮文學」之建構已卓然有成,「花蓮文學研討會」歷經第一屆「發現花蓮文學」及第二屆「地誌書寫與城鄉想像」後,第三屆將以「在地與遷移」爲主題,透過更多關心花蓮文學的學術論述,爲區域文學的研究開啟新進路與新紀元。

《活動預告》 第二屆文學傳播與接受國際學術研討會

主辦單位: 本校中文系

日 期:九十五年三月二十四、二十五日

主 題:文學傳播與地誌書寫

文學的傳播與接受,向來是促進文學發展與進步的重要動力,近些年來,文學研究受到文化研究、傳播學等領域的影響,逐漸關心「文學傳播」此一重要議題:另一方面,文學研究內部也因接受美學、讀者反應等理論之發展,開啓了對「文學接受」這項議題的熱烈探討。這兩項既古老又嶄新的文學議題,一直是東華大學中文系「文學傳播與接受國際學術研討會」關注與討論的焦點,本屆會議延續此一關懷,擬定「文學傳播與地誌書寫」作爲會議主題。

作家與空間的關係,歷來爲人們所關懷,它不只呈顯在個別作家的作品裡,也流露於文學



集團具有地域視野的創作當中。「地誌書寫」乃是一種地方書寫,亦即透過特定地方或景觀的描繪,牽引讀者去認識或建構一個地方的歷史人文特色,常帶有土地認同的情感意義。時過境遷之後,原先留下的地誌書寫,必然期待未來的讀者,重新叩訪並開啓其中的奧義。讀者一旦遭逢地景地貌的書寫,是否會因其催化作用而領略作者的情感?這種種存在於文本中的地誌書寫,到底又是如何催發讀者想像?

地誌書寫不僅具有地方經驗的文學意義,同時也存在地方意義的文學經驗,現實所見的地景,與詩人靈視所現的個人世界,必有藝術經營的距離;是以,地誌的書寫與閱讀一直存在著許多值得深究的課題。例如,各樣的地誌書寫,並不止於單一作家對應空間的經驗,其間包含了作品的生產與傳播。亦即地誌書寫延伸出許多文本創造與文本閱讀、傳播與接受效應……之間的繁複課題。歷代都有大量的地誌書寫,其文本是如何被閱讀?透過文本所創造的地景經驗又怎樣被檢證討論?作者與空間連結的深刻意義,如何經由主客觀的眞實交錯展現?本屆研討會希望突破傳統文學研究之範限,結合各領域的學者,提供含納多樣可能的對話空間,研議出文學研究的新進路與新紀元。

「情意教育:負向情緒之轉化機制探討」讀書會

主持人:本校教育研究所唐淑華教授、崔光宙教授

時 間:自九十四年三月十六日起,隔週三下午六時三十分至八時三十分

地 點:本校文學院、慈濟大學

隨著社會型態的變遷,情緒的調適成爲維繫健康生活的重要因素,但在偏重認知的教育氛圍下,長久以來人的情意往往被忽略與犧牲。在後工業時代的異化中找回人的價值與尊嚴,是現代教育重要的課題。

「情意教育經典研讀會」係屬教育部「人文社會科學史料典籍研讀計畫」,由本校教育研究所唐淑華與崔光宙兩位教授鼎力籌畫,結合東華、慈濟與花蓮教育三所大學,分屬於教育系所、中國文學系、心理學系、人類學系等多種不同專業領域教授,由各自專業角度探討負向情緒問題的各個面向。

透過對「康德壯美哲學」與「正向心理學」雙主軸的共同研讀與討論,在經典著作的基礎上,進行觀點的延伸交流與對話,在理論與實務間尋求溝通的橋樑,爲負向情緒的問題尋求更深層的認識與更好的實踐方案。

2005年研讀時程表



| 口别 | 地約 | 土韻人 | 柳 镇 义 縣 |
|-------|--------------|------------|---|
| 03.16 | 東華 文 A207 | 唐淑華 崔光宙 | 研讀計畫商討與定案,並邀集主讀人選 |
| 04.13 | 東華 文 B205 | 崔光宙 | 《A Philosophical Enquiry into the Origin of our Ideas of the Sublime and Beautiful》 |
| 04.27 | 東華 文 B205 | 饒見維 | 1.Emotional Creativity: Toward "Spiritualizing the Passions" (HP. 13) 2.Meditation and Positive Psychology (HP. 46) 3.Spirituality: Discovering and Conserving (HP. 47) |
| 05.11 | 東華 文 B205 | 崔光宙 | 《A Philosophical Enquiry into the Origin of our Ideas of the Sublime and Beautiful》 |
| 05.25 | 東華 文 B205 | 許木柱 | Sharing One's Story: On the Benefits of Writing or Talking About Emotional Experience (HP. 41) Positive Responses to Loss: Perceiving Benefits and Growth (HP. 43) The Pursuit of Meaningfulness in Life (HP. 44) |
| 06.15 | 東華 文 B205 | 劉志如 | Positive Psychology for Children: Development, Prevention, and Promotion (HP. 48) Measuring positiveEmotions (PPA. 13) Measuring Emotional Intelligence as a Set of Abilities With the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (PPA. 16) |
| 06.22 | 東華 文 B205 | 崔光宙 | 《Observations on the Feeling of the Beautiful and Sublime.》 |
| 09.14 | 慈濟 D11-1 | 唐淑華 崔光宙 | 研讀計畫商討與定案,並邀集主讀人選 |
| 09.28 | 東華 文 B205 | 崔光宙 | 《Critique of Judgement》 (about beautifu1) |
| 10.12 | 東華 文 B205 | 唐淑華 | 1.Hope Theory: A Member of the Positive Psychology Family (HP.19) 2. Hope: Many Definitions, Many Measures (PPA.6) |
| 10.26 | 東華 文 B205 | 崔光宙 | 《Critique of Judgement》 (about sublime) |









| 11.09 | 慈濟 D11-1 | 林烘煜 | 1.Optimistic Explanatory Style (HP.18) 2.Learned Optimism: The Measurement of Explanatory Style (PPA.4) |
|-------|--------------|------------|---|
| 11.23 | 東華 文 B205 | 李崗 | 《Lessons on the Analytic of the Sublime》 |
| 12.07 | 慈濟 D11-1 | 何蘊琪 姜元御 | 1.Compassion (HP.31) 2.Empathy and Altruism (HP.35) |
| 12.14 | | 唐淑華 崔光宙 | 回顧與總結 |

「東台灣論壇:創痛、療癒與心理復原」研討會

主辦單位:本校臨床與諮商心理學系

協辦單位:社團法人花蓮縣臨床心理師公會

經費補助:花蓮縣政府

日期:九十四年十月二十八日至二十九日

在高倡助人服務模式「在地化」的當代社會,透過研討會運作機制作爲橋樑,以喚起社會大衆與相關部門對東台灣社會工作及心理衛生的瞭解,並生產具脈絡契合性研究成果回饋社會,同時號召社會工作及心理衛生相關實務者和研究者的對話,並落實東部社會工作及心理衛生服務的在地連結和外援模式,是本研討會的宗旨。

第一屆「地方自治與府際關係」學術論壇

主辦單位:本校公共行政研究所

日 期:九十三年十二月二十五日

此次活動主要是希望透過專題論壇(forums)方式,從地方自治與府際關係的角度,檢視當前中央對地方自治團體自治監督的範圍與界限,並釐清雙方的權利與義務關係。





花蓮縣暨夏威夷郡城市治理高峰論壇

主辦單位:花蓮縣政府

承辦單位:本校公共行政研究所 日 期:九十四年十月廿一至廿三日

本高峰論壇之舉辦將促進花蓮縣姊妹縣美國夏威夷州夏威夷郡市政發展經驗實質及學術 交流。

第二屆「地方自治與府際關係」學術論壇

主辦單位:本校公共行政研究所

日 期:九十四年十一月十九日

本次活動希望延續九十三年十二月底於花蓮美崙大飯店,所舉辦之「地方自治與府際關係」學術論壇所探討的內容,透過專題論壇(forums)方式,舉辦第二屆「地方自治與府際關係」學術論壇,從府際合作、地方行政法人、地方政策網絡三個主題面向,來思考未來地方政府與中央的關係,以及地方政府功能委外予以民間團體來執行間的空間。透過持續性的對地方自治討論,能更加健全地方政府的功能,並釐清中央與地方權利與義務關係,以及促進地方政府跟民間團體合作空間。

94 年度 NGO 國際事務人才培訓班

主辦單位:外交部

承辦單位:國立中山大學國際非政府組織研究中心

協辦單位:本校公共行政研究所

日期:九十四年十二月九日至十日

隨著經濟的快速發展,以及民主化程度的日益深化,台灣公民社會正處於建構的階段中。 基本上,一個國家公民社會的逐漸成型,並非全然來自政府政策的主動引導,亦是源於民間的 一股自主性力量。易言之,由下而上民間力量的成長,才是發展公民社會的重要媒介和環境。 而這股民間重要的力量來源中,非政府組織(non-governmental organizations)無疑扮演著 最重要的角色。

由於兩岸關係的制約,以及台灣拓展國際社會生存空間的受到限制,使得近幾年來台灣「全



民外交」的概念應運而生。在「全民外交」的概念中,民間非政府組織正代表了來自社會的一股有系統、有組織的力量。而民間非政府組織的專業化與多元化,亦使得非政府組織在議題和功能取向方面,創造了與國際社會更多的接軌機會。民間非政府組織的走向國際社會,除了具全民外交的意涵外,其對國家內部所產生的影響,亦是無遠弗屆。換言之,一個國家的特殊發展背景,不但決定了民間非政府組織的發展特色,而且藉著非政府組織的發展,同時推動公民社會的形成、民主政治的深化,以及永續發展的經營。

因此,如何有效透過民間學術團體的策畫與運作,擬訂系統性的「NGO 國際事務人才培訓計畫」,並獲得來自政府部門的支援與合作,強化台灣公民社會的發展,建構民間非政府組織的整體力量,以發揮一種引導潮流與倡導議題的功能,俾能極大化台灣非政府組織在國內與國際社會的互動與聯結,發揮台灣推動全民外交的動力,實已成爲政府與民間所責無旁貸者。

本次活動培訓對象包括 NGOs 從業人員、縣市政府及相關部門人員、立法委員、縣市議員 及助理、媒體工作者、大專院校師生、民間企業人士。

管理學院

2005 國際企業與談判實務研討會

主辦單位:本校國際企業學系、花蓮縣政府

協辦單位:花蓮第一信用合作社、前程企業管理有限公司

日 期:九十四年六月二十三日

國際企業管理以國際經濟現況與趨勢爲分析之基礎,並以科學之方法與程序進行研究,以 尋求解決企業營運所面對之生產、行銷、人力資源、資訊管理、財務與研發等領域之各項問題 的有效對策及可能面對的各種國際談判實務。本校國際企業學系爲鼓勵從事國際企業管理與談 判實務之研究風氣,特舉辦「2005年國際企業與談判實務」研討會。希望能提供企業國際化各 項經營與談判實務之研究成果,以提升有關此方面之研究水準。

大會共收錄 31 篇論文,分別由本校、台灣大學、成功大學、中興大學、逢甲大學、銘傳大學、大葉大學、中國文化大學、眞理大學、大葉大學、南華大學、義守大學、屛東商業技術學院、台中健康暨管理學院、中國技術學院、萬能科技大學等 16 所院校教授提供。期盼此次研討會之傑出論文發表,可以更深化我們對於國際企業理論與方法及談判理論與實務之運用。



2004年環境資源經濟、管理暨政策學術研討會

主辦單位:中央研究院經濟研究所、本校環境政策研究所、台北大學自然資源與環境管理研究 所、成功大學資源工程學系、高雄師範大學環境教育研究所

承辦單位:本校環境政策研究所 日 期:九十四年九月二十三日

也 點:中央研究院經濟研究所

本活動每年都會訂定一個主題,今年的焦點在於「系統分析」,同樣分爲四個場次同時進行:議題涵蓋的領域從環境經濟、農漁業管理、環境教育、能源、洪災、生物及生態管理、到 區域永續發展、環境管理與資源回收、水資源及環境管理與績效指標等。

此次研討會同樣網羅近百位該領域的專家、學者及政府官員到場,其中,本所梁明煌教授發表的「花蓮八位女性環境領導者的重要生命經驗、領導特質與決策及對理想環境領導者的期望」一篇,深具花蓮在地的觀點及個殊性;而研究專長在環境污染物的本所蘇銘千教授,則是發表「國內外底泥管理政策之分析研究」提供與會學者全面的觀點;然「農漁業管理」場次中的一篇關於「黑鮪保育」議題則屬較爲新鮮的話題。

2005 年環境資源經濟 管理暨系統分析學術研討會

主辦單位:中央研究院經濟研究所

協辦單位:本校環境政策研究所、台北大學自然資源與環境管理研究所、成功大學資源工程學 系、高雄師範大學環境教育研究所

日 期:九十四年九月二十三日

由中央研究院經濟研究所主辦、本校環境政策研究所等相關單位協辦之「二 00 五年環境 資源經濟、管理暨系統分析學術研討會」於中央研究院經濟研究所舉行。

依照慣例,該活動每年都會訂定一個主題,今年的焦點在於「系統分析」,同樣分爲四個場次同時進行;議題涵蓋的領域從環境經濟、農漁業管理、環境教育、能源、洪災、生物及生態管理、到區域永續發展、環境管理與資源回收、水資源及環境管理與績效指標等。

此次研討會同樣網羅近百位該領域的專家、學者及政府官員到場,其中,本所梁明煌教授發表的「花蓮八位女性環境領導者的重要生命經驗、領導特質與決策及對理想環境領導者的期望」一篇,深具花蓮在地的觀點及個殊性:而研究專長在環境污染物的本所蘇銘千教授,則是



發表「國內外底泥管理政策之分析研究」提供與會學者全面的觀點:「農漁業管理」場次中的 一篇關於「黑鮪保育」議題則屬較爲新鮮的話題。

雨岸生態環境與生物多樣性保育座談會

主辦單位:本校自然資源管理研究所 日 期:九十四年六月二日

| 時間 | 演講人 | 職稱 | 題目 |
|-------------|-----|--|-----------------------------|
| 8:30~9:00 | 韓興國 | 中國科學院植物研究所研究員兼所長 學術委員會主任兼植物園 主任 | 人類干擾和土著知識對瀾滄江流域 生物多樣性的影響 |
| 9:00~9:30 | 王殿常 | 中國國務院三峽工程建設 委員會辦公室水庫管理 司處長 | 三峽工程生態環境保護研究的回顧 與展望 |
| 9:30~10:00 | 洪亮 | 中國科學院植物研究所副 研究員 科研計畫財務處處長兼網 路資訊中心主任 | 生物多樣性保育的管理問題 |
| 10:00~10:10 | | 休 | 息 |
| 10:10~10:40 | 李良千 | 中國科學院植物研究所研 究員 植物標本館館長 | 中國種子植物特有屬植物區系之研究 |
| 10:40~11:10 | 陳紫娥 | 本校自然資源管理所教授 | 敏感地區聚落安全之調查與評估 |
| 11:10~11:50 | 張世杰 | 本校自然資源管理所助理 教授 | 棲蘭霧林帶之研究 |
| 11:50~12:20 | | 綜 合 | 討 論 |

渦度相關法通量測量工作坊

主辦單位:本校自然資源管理研究所

協辦機關:國立台灣大學生物環境系統工程系、國立中央大學水文研究所、台灣林業試驗所

補助機關:行政院環境保護署



日 期:九十四年九月三十日

地 點:台灣林業試驗所四樓會議室

估計陸域生態系碳匯之變化是預測氣候變遷與執行溫室氣體控制協議的基礎。近年來,特別是開路式(open path)紅外線CO2、H2O感應器的發展,使得使用渦度相關法來長期觀測陸域生態系通量成爲熱門的一個焦點。不過渦度相關法在儀器使用及資料分析均相當複雜,再加上在複雜地形地區使用渦度相關法仍有相當的限制條件。本工作坊將對渦度相關法在儀器使用及資料分析做一介紹,以推動台灣在此一領域的研究,並爲環保署推動台灣通量觀測預作準備。

全球運籌中心營運專題系列講座

主辦單位:本校全球運籌管理研究所

日 期:九十四年三月四日、三月二十五日

本系列講座邀請二位知名國外教授,在各自研究領域中有卓越貢獻,透過演講方式讓學生對其專業有更進一步的認識。

3月4日邀請 University of California at Berkeley 知名教授 Ronald W. Wolff 蒞臨演講。Wolff 教授曾任教於 Berkeley 約30餘年,致力研究 Operation Research 中之等候理論(queueing theory),其研究可應用至供應鏈管理、製程管理等系統。曾提出 PASTA 理論並著作「Stochastic Modeling and the Theory of Queues」已廣受引用。本次演講專題「On Fairness and Other Goals in Queues」探討如何平衡減低平均等候時間、減低等候時間變異、以及公平對待顧客三個相互衝突的目標。

3月25日邀請到美國密西根大學工業暨作業工程系教授 Katta G.Murty 蒞臨演講,Prof Murty 從事 Linear programming, integerand programming and network flows 研究多年,除多篇開創性的論文外,並出版了五本專業著作。Prof Murty 近年研究興趣也包括應用最優化理論於實務方面,這次的專題「An i-DMSS Based on Bipartite Matching and Heuristics for Rental Bus Allocation」是引用 Bipartite Matching and transportation algorithms and heuristics 針對韓國(租車公司建構)調派車輛的決支持系統。





Ronald W. Wolff 教授



Katta G. Murty 教授

原住民民族學院

族群與社會國際學術研討會

主辦單位:本校族群關係與文化研究所、本校民族文化學系

協辦單位:本校民族藝術研究所、本校民族發展所本校民族語言與傳播學系補助單位:教育部、行政院原住民族委員會、中華發展基金管理委員會、本校

日 期:九十四年四月十六、十七日

地 點:本校文學院

十年前喬健先生由香港中文大學退休,在本校牟宗燦校長之邀請下到創立了當時第一也是唯一以族群研究爲主之研究所。當時喬先生即強調本所以人類學爲主,結合社會學、心理學跨領域研究取向。十年來族群所、在職專班、民族學院、民族文化系、博士班,均秉持此一宏觀之角度來拓展族群相關之研究。今天由民文系至族群所碩博士班之一條鞭學統已儼然成形,教師也由當時族群所之五人增至今日原民院的二十多人,目前仍在擴增中,學生也由當年的 12人,增加至 500 多人,原民院的硬體建築在校長及院長的努力下也破土動工了,原住民民族學院蓄勢待發,希望成爲台灣最早也是最好的民族學院,更期待日後能在國際族群與社會研究的學術界中排名前茅,然而此時喬先生卻因年屆七十而光榮的退休了。爲了慶祝喬健先生榮退,七秩華誕及榮獲教育部第七屆國家講座教授並感念其對東華大學的貢獻,特舉辦「族群與社會國際研討會」。



面對世界日益複雜的族群議題,四十餘位來自海內外傑出的學者在東華大學共聚一堂發表論文並交換研究經驗與心得,希望薪火相傳以不辜負前輩們創下的基業,且能更進一步發揚光大,使東華之族群與社會研究能綿延不絕,再創高峰。也期待能透過此次會議能與相關學術單位優秀學者建立良好的學術交流管道。本次會議共有主題演講三場分別請到李亦園院士與金耀基院士講述喬先生的學術貢獻,山西大學行龍副校長則介紹喬健先生在其故鄉山西所做的學術研究及學科建設上的貢獻及在其主持下之赤橋研究,另有22篇論文發表與一場綜合座談,會後論文通過專業審查後編輯出版成《族群與社會》論文集。

加拿大原住民藝術家講座:新媒體裝置藝術演出

主辦單位:本校民族藝術研究所、駐華經貿辦事處

協辦單位:本校數位文化中心、本校資工系戴文凱教授

時 間:九十四年三月四日

地 點:文一講堂

民族藝術研究所與加拿大駐華經貿辦事處合辦來自加拿大梅提的原住民藝術家格蘭·湯普森的藝術講座。這場講座以新媒體展示爲其特色,吸引相當多師生前往聽講,講堂整場爆滿且互動極佳。

格蘭在 1993 年畢業於多倫多的約克大學,並在 1986 年由卑詩省溫哥華技術學院完成進修。梅提人 是加拿大原住民的三大族群之一,由早期來自蘇格 蘭、愛爾蘭及法國的拓荒移民與加拿大當地的印地 安人通婚而成,最早居住在加拿大哈得遜灣一帶。



這個族群有時也被稱作「半混血兒」,從16世紀初期就因爲毛皮交易和獨特的原住民文化而融合成爲一個特有的族群。梅提文化基本上是結合了歐洲的科技和原住民的傳統知識,其音樂、藝術、舞蹈和媒體,基本上是爲了連結現代社會與先民傳統,所創造出的一種新世界現象。

民族藝術講座 (Lectures on Indigenous Art)

主辦單位:民族藝術研究所



時 間:每學期中舉辦

地 點:本校共同科素描教室

九十三學年度舉辦之民族藝術系列講座,爲民族藝術研究所以「專業藝術家主題式講座」的形式,提供校內學生可深度討論民族藝術各項層面的演講方式。透過講座能與講者多方接觸,並及時提問、及時討論的方式,讓參與的學生能夠積極並熱情的展現各種思考面向,促進聽者能對各區域文化視覺藝術與展演藝術之發展現況等議題做一深度探討。



阮昌鋭談傳統文藝。

在此種互動方式下,演講者或有驚人的即興表演,讓聽者更能瞭解藝術學理與實際操作的各種面向。

| 日期 | 演 講 者 | 講題 |
|----------|-------|-------------------------|
| 93.10.11 | 阮昌銳 | 傳統文化與傳統藝術 |
| 93.10.18 | 施鎭洋 | 視覺藝術-傳統廟宇木雕 |
| 93.11.08 | 季・拉黑子 | 原住民傳統木雕 |
| 93.11.18 | 駱麗貞 | 傳統原住民藝術與市場行銷 |
| 93.11.23 | 邱坤良 | 戲劇 |
| 94.10.04 | 李莎莉 | 台灣原住民的衣飾文化 |
| 94.10.18 | 高業榮 | 從拙著:祖靈的象徵一文探討台灣原住民的石雕藝術 |
| 94.11.08 | 李明明 | 藝術的疆界、品味與符號 |

2004年第四屆國際青年學者漢學會議 ——多元族群觀點下的漢學研究

主辦單位:本校民族發展研究所、哈佛大學東亞語言與文明學系

經費補助:教育部、蔣經國國際學術交流基金會、行政院原住民委員會

日期:九十四年十一月十八日至二十一日

第一屆漢學會議於 2003 年假暨南大學召開,第二屆於 2004 年在清華大學舉辦,第三屆則 於 2005 年六月在中國蘇州大學海外教育學院,以「文學行旅與世界想像」爲題順利舉行。



第十一期

本屆(第四屆)國際青年學者漢學會議將由本校民族發展研究所與哈佛東亞語言與文明系共同承辦於東華大學舉行,特別著眼於「多元族群觀點下的漢學研究」。選擇這樣的議題,不只是爲回應後殖民時代以來,人類對多元、差異的深刻反省;更重要地是:我們愈來愈理解到中國文化無論從歷史縱深、空間廣度,尤其是族群多元的角度上看,它是一個複雜、多樣的國度。如何如實地反應此一現實?我們認爲這是一個有待深入探討的課題。長期以來,我們雖然意識到中國文化「多元一體」性格,但漢族中心主義的「一體」,其實相當牢固的盤據在我們漢學研究的慣性思惟和情感底層,始終無法眞實地釋放出「多元」的能量。過去的半個世紀以來,史學界不但注意到了中國「中心邊陲」的問題,還嘗試不再以二元主從的史觀,重新詮釋「中心邊陲」之間相互交涉、滲透的情形。另外,藉著對馬可波羅以降,大量來華的外國人(如耶穌會傳教士等)之眼光,以一種更多元的視角理解近現代中國與世界的關係,使我們能夠以「他者」的立場回望中國的漢學研究。除此之外,大陸的少數民族研究,和台灣近二十年來原住民文學的發展,無論在語言、文字或文學創作上或在哲學思想的反省上,都爲我們漢學的研究,增添了養份、議題和挑戰。

2004 台灣原住民族文學國際研討會

主辦單位:山海雜誌社

協辦單位:本校民族發展研究所

經費補助:教育部、行政院文化建設委員會、行政院原住民委員會

日 期:九十四年九月十二、十三日

台灣原住民各族在過去皆無文字,文化的傳承與延續,主要依賴口耳相傳。在部落時代,透過部落組織、巫術祭儀以及種種倫理禁忌,口傳的傳播與規訓功能,毫無困難地發揮了有效的作用,承載與傳遞族群的文化信仰,凝聚著族群的生命記憶與部落意識。隨著時代環境的變遷,國家體制的介入與漢人主流文化的強大影響,長期「同化」與「整合」的結果,不僅造成原住民族部落社會結構的快速瓦解,文化的流失、語言的消逝、祭儀的停止更讓口耳傳遞的功能急速的退化、消亡,使得原住民族整體文化的傳承面臨了嚴重斷裂的危機。

想要認識原住民族文學世界的全貌,單單從漢語書寫的部份來掌握與了解,其實是不完整的。過去以口傳的形式一代一代傳遞的歲時祭儀、生命禮俗、巫術咒語、神話傳說與龐大的樂舞詩篇,蘊含了豐富而重要的文學意像與文化內涵,是原住民創作活力的根源所在,也是台灣重要的文化資產。

「台灣原住民族文學國際研討會」即是爲了將台灣原住民文學的發展的能量,作一次學術清點,加強研究者和創作者間的交流。本次會議共吸引了約220人參與,發表30多篇論文,



本次研討會非常成功,對於原住民文學創作者有很大的鼓勵,也促成了原住民文學在國際學術研究上的發展。

2004年原住民民族語言教材教法研討會

主辦單位:本校民族語言與傳播學系 經費補助:教育部、行政院原住民委員會 日期:九十四年五月十四、十五日

本校民族語言與傳播學系於九十四年五月十四、五日假中信飯店辦理「九十四年原住民民族語言教材教法研討會」參與對象爲 90、91、93 年度族語教材教法學校 (行政人員、族語教師)、各級學校擔任族語教學之族語教師、部落文化工作者並對族語教學有興趣者、對族語教學及推廣有興趣者。藉由參與過行政院原住民族委員會所辦理過的族語教材教法觀摩研討會所凝聚的教學理念,經由本次研討會做一學術性的整合。舉辦本次研討會達到理論與教師實務經驗之交流,以提升原住民族與教學與教材之品質。舉辦本次研討會,讓肩負族語傳承工作的族語教師們能有進修的機會,更希望因此形成一交流網路,在經驗與創見上彼此溝通與支持。針對族語教學目前的現況進行討論,提出目前族語教學與族語師資的問題與困難,以提供更爲符合實際狀況的族語政策之參考。本次研討會的討論,提供了原住民族語言教材教法在方法上更多元的思考方向。

九十三年度暨九十四年度 原住民族語言教材及教法觀摩研討活動

主辦單位:本校民族語言與傳播學系 經費補助:行政院原住民委員會

日 期:九十三年六月一日至十月三十一日

本校民族語言與傳播學系接受行政院原住民委員會委託辦理九十三及九十四年度「原住民族語言教材及教法觀摩活動」,讓各族群族語授課老師有互動、學習及相互觀摩、交流的機會,認識原住民族語教學的特色與形式,作爲研擬相關教材教法之參考。透過原住民族語言教學實務經驗的觀摩與意見交流,探討學校推動母語教育的相關問題,了解不同族群語言教材及教法的情形與面臨的問題,藉以改進、充實原住民族語言教材教法,提昇原住民族語言的教學效益



與品質,推動原住民族族語復振工作。透過美言巧語的過程,讓學習者有「用」語言的環境及機會,使原住民的語言透過「創造使用」多語的學習方法,讓學習者在他們自己最感興趣的世界裡「使用」該領域的語言,所有其他的人也能成爲「協助者或推動者」的角色,並因而順應二十一世紀多元多樣化知識的年代。

研究發展單位

人力資源專業培訓研討會暨企業經營者座談會

主辦單位:行政院勞工委員會職業訓練局 執行單位:本校東部產業發展研究中心

日期:九十三年六月二十三日至十一月二十五日計二十四次

有鑒於東部地區觀光事業之從業人員僅少部 分擁有專業訓練經歷,且觀光事業所包括內涵甚爲 廣泛,每一部門或行業從業人員均必須具備有特定 之專業知識,若由單一企業個別培訓,恐實難達擴 散之效果,故藉由東部產業發展研究中心之協助, 有效運用政府單位既有之資源,推動東部觀光產業 人力資源專業培訓,以利將來培育出更具國際競爭 力之觀光產業,課程包括:文化經濟之創意行銷、 人才培育與訓練發展、人才拼圖建構夢幻團隊、服 務理念興顧客關係等。



深耕研習課程

主辦單位:行政院勞工委員會職業訓練局執行單位:本校東部產業發展研究中心

日 期:九十三年九月十三、二十一、二十四日



邀請產、官、學界相關人員,就發展觀光東區 企訓中心之概念舉辦深耕研習課程,透過研習課程 整合企訓網、觀光協會、學界及本會等資源,以推 動成立觀光東區企訓中心爲目標。並以短期中高階 主管之經營管理與第一線人員之技術提昇爲培訓 之重點。



九十三年原住民電視人才培訓班 東區「原影展」

主辦單位:台視文化

協辦單位:本校「原住民電視人才培訓班」、本校數位文化中心

日 期:九十四年十月十五日

「原住民電視才培訓班」本計畫爲根據國家及原住民實際需要,基於兼顧傳統語言之積極 保存與未來傳播之多元應用發展之理念,在培訓目標以培育原住民適切需要之傳播人才爲主, 並訓練原住民學員擁有族語傳播、教育編輯、視聽出版及文化傳播企畫等應用能力,以儲備未 來原住民社區族語電台、原住民族語專屬電視節目、頻道等傳播人才,進而達到民族語言人才 生計保障與部落文化傳承教育相輔相成之最大功效。





九十三年度原住民電視人才培訓東區「原影展」現場。(數位文化中心提供)



進駐企業成果發表會

主辦單位:本校創新育成中心

日 期:九十三年十月十四日

花蓮是石頭的故鄉,奇聖石業股份有限公司 三十餘年來歷經石材業的興盛與沒落,懷抱著讓 社會大衆了解石頭的點點滴滴,於民國九十二年 進駐「國立東華大學創新育成中心」,成功轉型成 「奇聖石夢工坊」,開創一系列以天然石材製作手 工製品的系列課程,讓孩童可以藉著各式各樣的 天然石材、彩色琉璃發揮創意。孩童藉由創作的 過程,可以激發創作與鑑賞領域的學習與成長, 培養孩童的思考、動作、傳達、推理及探究能力;



在創造作品時,能瞭解不同媒材的風格、形式、技法:在審視作品時,也能使用明確的語彙來 表達有關美術與文化的複雜關係與思想,評價美術與文化中的特質及其特定的時空脈絡,以及 理解美術與其他學科或領域間的關係。



特別報導

11 週年校慶

讓愛癒合風雨的創傷

國立東華大學 11 歲了!爲慶 祝創校 11 週年,本校於九十四年十一 月十八日(五)舉辦運動會、園遊會 與校慶慶祝酒會。

今年花蓮地區經歷過數次強烈 颱風的侵襲,本校也遭受重創,目前 校園中仍可見到許多修復的工程在陸 續進行中,因此本校將校慶主題訂為 「新生」,期許能夠以充沛交融的愛, 癒合風雨帶來的創傷。走過了這些嚴 苛的考驗,東華也將繼續成長茁壯。

校慶運動會上最引人注目的創 意進場,民文系的同學以團體舞蹈展 現力與美;運休系同學安排了娶親隊



黄文樞校長(左)與顏崑陽教授共同切生日蛋糕。

伍,由媒人婆拉著新娘嫁給新郎,歡歡喜喜辦喜事來慶賀東華的生日;民族學院的同學們則穿 上了傳統服飾,帶來熱情有勁的舞蹈,讓在場所有人目不暇給,掌聲與歡呼聲不斷。花蓮縣王 前縣長慶豐、教育局李副局長志成也都到場祝賀。

校長黃文樞在校慶慶祝酒會上表示,邁入第十二年的東華大學,不能只是再提美麗的校 園,而應該開始展現校園的內涵。本校在今年大學校務評鑑的優秀結果、獲得教育部「獎勵大 學教學卓越計畫」的補助、以及近日東華師生得到許多校外大大小小的獎項等,都在告訴大家 東華過去十年的耕耘已經慢慢展現成果,未來的發展也有賴大家在自己所熱愛的環境中繼續努 力。

校慶慶祝酒會上黃校長頒發服務滿十年資深教職員工紀念獎、94學年度東華學術獎及新 進教師優秀學術獎、94 學年度教學優良教師獎,以及服務獎章,氣氛溫馨感人。黃校長還激請 了本校榮譽教授顏崑陽共同切下生日蛋糕,並舉杯帶領大家祝賀學校十一歲生日快樂。



海洋科學學院招生囉

發展海洋生技・資源永續經營

從九十四學年度開始,本校以海生館爲基 地,與國立海洋生物博物館共同成立「海洋科學 學院」,初期先設置「海洋生物科技研究所」與 「海洋生物多樣性及演化研究所」,希望讓我國 的高等教育發展,更能與歐美先進國家同步。

其實,在國外已有許多知名大學與社教場館合作辦學的範例,例如法國巴黎自然史博物館與巴黎大學合作培植研究生,英國自然史博物館與英國Bristo1(布利斯托)大學合作授予博士學位等。爲鼓勵國內社教館所釋出研究資源,發



海洋科學學院研究所建築。

揮教育功能,教育部九十二年三月頒布「國立大學與國立社會教育機構合作辦理研究所及學院 試辦要點」,開放大學可與社教場館合作辦學。本校率先與海生館合作「建制獨立、學制合作」 模式,開辦「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」兩個研究所碩士班, 除將以台灣本土海洋生物,建立台灣特有海洋生物基因庫及培養高階研究人才外,還要擴及國 內第一個以海洋生物醫學爲主的研究課程。

國立海洋生物博物館是國內最熱門的博物館之一,又臨近台灣海洋生物多樣性最高的墾丁海域;研究設施先進;研究團隊年輕,深具發展潛力。館方擁有五十億元教育研究硬體建設,

主要負責台灣本土海洋生物調查、研究、蒐集典藏。館長方力行指出,海生館有數十位博士級專業研究人員,師資中加聘知名醫學院教授、醫生授課,以期爲學生及國內海洋生技產業,開創一片新的園地。而本校現有生命科學系、生物技術研究所,自然資源管理研究所、環境政策研究所、東部產業研究中心,與海生館合作成立海洋科學院從事相關研究,更可相輔相成,培養在研究及實務上皆出類拔萃的海洋人才,以提供我國成爲海洋國家政策目標所需的各項專業人才。所中學生並有經由



海洋科學學院研究所實驗室。

雙邊合作協議,前往世界頂尖的加州大學史貴普茲海洋研究院進修的機會。



東華、海生館合作 雨研究所今年招生

東華大學和海洋生物博物館已合作成立「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」,今年開始招生,是國內首見大學和社教機構合辦的研究所。

東華大學表示,從創校就規畫設立「海洋科學學院」,但受限於政府經費拮据,無法實現; 現在和海生館合作成立兩個研究所之後,未來希望再成立「海洋科技研究所」及「海洋大氣研 究所」。

東華大學說,這兩個研究所的學生,以後會在屛東車城的海生館上課。教育部次長范巽綠說,海生館的教育硬體設備和博士級研究人員,因此和東華合作成立研究所不用多花錢,就可培養海洋生技人才。

【2005-01-01/聯合報/C7版/教育/記者李名揚】

國内大學與社教機構合作首例 二研究所今年招生

東華大學與國立海洋生物博物館首開我國先例,合作設立研究所,昨天宣布成立「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」,並從94學年度起招生,成爲國內第一個呼應台灣「海洋立國」,以海洋生物多樣性研究爲主題的研究所。國外已有許多知名大學與社教場館合作辦學的範例,例如法國巴黎自然史博物館與巴黎大學合作培植研究生,英國自然史博物館與英國Bristo1(布利斯托)大學合作授予博士學位等。爲鼓勵國內社教館所釋出研究資源,發揮教育功能,教育部去年3月頒布「國立大學與國立社會教育機構合作辦理研究所及學院試辦要點」,開放大學可與社教場館合作辦學。東華大學率先與海生館合作「建制獨立、學制合作」模式,開辦兩個研究所碩士班。

屏東海生館擁有 50 億元教育研究硬體建設,主要負責台灣本土海洋生物調查、研究、蒐集典藏。館長方力行指出,海生館有數十位博士級專業研究人員,而東華大學有生物技術研究所,未來將再邀請陽明大學、成功大學生物醫學系師資,開設「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」,除將以台灣本土海洋生物,建立台灣特有海洋生物基因庫及培養高階研究人才外,還要擴及國內第一個以海洋生物醫學爲主的研究課程。

海生館與東華兩個研究所碩士班今年招生,從元月 24 日到 2 月 1 日受理報名,有意報考者可以至網站 www.exam.ndhu.edu.tw,查詢相關資料。

【2005-01-01/民生報/A2版/新聞前線/記者林麗雪】



海生館有了兩個研究所 恆春半島有了大學資源

國立海洋生物博物館與國立東華大學聯合成立「海洋生物多樣性及演化研究所」及「海洋生物科技研究所」,昨天舉行掛牌典禮,成爲國家級博物館內第一所成立的研究所,不但讓海生館現有的研究與教育資源與東華大學共用,更讓台灣最南端有了最高學府,提升半島教育水準。

兩研究所掛牌典禮,昨天由海生館長方力行、東華大學校長黃文樞、前教部長黃榮村等人 共同主持,方力行指出,雙方合作,是回應了地方民意的殷切期望,恆春半島民衆多年來一直 希望在當地能有一所大專院校,以提升台灣尾的教育需求和水準,如今國立東華大學與國立海 洋生物博物館以海生館爲基地,成立此二研究所,使海生館現有的研究與教育資源與東華大學 共用,恆春半島更如同有了一所新設的大學一般,這兒的孩子們將來也可以自幼稚園念到博士。

黃文樞、方力行表示,此二研究所得以推動完成,實因教育部爲整合教育資源,建構高等教育和博物館間的合作流通管道,參酌歐美先進國家作法,經三年多之努力,頒訂「國立大學校院與國立社會教育機構合作辦理研究所及學院試辦要點」,使國立東華大學與海生館依此合作成立二研究所,讓以往教育資源整合擴大到大學和博物館之間。

方力行、黃文樞說,海生館鄰近台灣海洋生物最豐富的墾丁海域,結合墾丁海洋生態特色, 爲未來海洋生物科技發展,提供一深具開發潛力的場域,並爲地方帶來經濟成長與更多邊際效益的遠景,東華大學位處花蓮,海生館可由南迴公路進入台東,使東部海域的發展因此獲得拓展,就國家整體發展而言,花蓮、台東與屛東墾丁得以串聯成一線,不惟研究成果可有樂觀預期,將帶動商機無限。

【2005-08-31/民生報/CR2版/高屛新聞/記者郭漢辰】

海洋科學學院師生歡喜回娘家

本校與國立海洋生物博物館本年度聯合成立「海洋生物多樣性及演化研究所」與「海洋生物科技研究所」二個海洋研究所,並且招收第一屆研究生,趁著十一月份慶祝校慶活動,特別邀請平時在恆春半島上課、作研究、生活的師生們回娘家,來到花蓮美麗的校園與校內師生進行聯誼、交流活動。

這次的交流活動由東華生命科學系暨生物





技術研究所主辦,內容包括座談會、研討會、學術演講、參觀東華校園、頒獎典禮與海生館簡 介等;在海生館上課的同學們在介紹當地環境時表示,他們的校園是墾丁國家公園,住的宿舍 都是「海景套房」,平常的休閒活動是騎腳踏車、看夕照、潛水、衝浪與賞鳥,聽得東華校區 在場師生也希望能有機會去海生館上課,而來訪的老師們表示,此行也與學校商討未來兩邊互 相開課、甚至於在暑假開課的可行性,相信不久的將來,海洋學院與東華校區的師生們將會有 更多的機會走動與交流。

將近三十位從屛東恆春半島遠道而來的海洋學院師生們,感受到東華校區師生們熱烈的歡 迎與濃濃的人情味, 笑著表示: 「我們都是一家人喔!」

影像藝術的饗宴——影展與座談

電影《山豬・飛鼠・撒可努》花蓮首映暨座談會

本校原住民民族學院在校內舉辦電影《山豬·飛鼠·撒可努》花蓮首映暨座談會,邀請到 該電影原著小說作者,也是電影的男主角撒可努先生親臨現場,與同學暢談拍片心得與感想。

《山豬‧飛鼠‧撒可努》是一個改編自亞榮隆‧撒可努先生同名原著小說的眞實故事,同 時亦係國內首部以原住民爲主題的電影。內容描述在森林部落中土生土長的撒可努,自幼便隨 父親學習各種打獵的方法與技巧,努力成爲一位出色的獵人。當獵人不但是他從小的志願,也 是所有排灣族男性族人的天職。撒可努在跟父親學習獵人哲學的過程中,有很深刻的體會,他 認爲一位眞正的排灣族獵人,並非只是懂得捕捉獵物而已,其更重要的使命,是要負起守護部 落、守護森林大地的重任……。

撒可努先生曾榮獲 2002 年「巫永福文學獎」及「第一屆中華汽車原住民文學獎」首獎;

其著作《山豬·飛鼠·撒可努》曾入選國中 課本第七課內文(2002),不但是新聞局和各 大讀書會的推薦優良讀物,更是美國哈佛大 學應用中文系之指定教材。

座談會現場除了放映影片片段,撒可努 也憶及兒時與父親的疏離、和母親與弟弟的 相依爲命,以及與外公、外婆的生活點滴, 對於曾經帶著書和電影去美國演講與宣傳, 也成功的幫台灣做了外交,自己也覺得相當 自豪。在場有同學認爲撒可努的小說與電影





是從樂觀、希望的角度來詮釋、呈現原住民,為原住民開闢了另一條路。撒可努則勉勵原住民的孩子要一起加油,他說:「雖然原住民所面臨的客觀環境與條件不理想,但是世界會改變、 會向前轉動,是因為你的貢獻、負責與付出,而不是因為你的聰明才智。」

「2005 和平影展」看影片送絕版紀念書籤

爲慶祝學校 11 週年校慶,本校特將「台灣促進和平文教基金會」所主辦的「2005 和平影展」移師至校內理一講堂放映,並於每場次入場時免費發送「和平影展——東華大學」絕版紀念書籤。

「2005 和平影展」首映會於 11 月 21 日晚間舉行,首先由本校戲劇社表演行動劇「1937」,藉由回憶歷史、省思未來,進而了解和平眞理。隨後開始播出「17 號乘客」,並邀請中央研究院近代史研究所研究員張力教授進行座談。影展另放映「純眞 11 歲」(本校歷史系主任李道緝教授參與座談)、「帝國毀滅」、「烏龜也會飛」(台灣藝術大學王良卿教授應邀座談)、「與魔鬼握手」等五部影片。誠如「台灣促進和平文教基金會」所強調的:和平不是烏托邦的幻想而是一種生活態度,是回歸對「人之所以爲人」的關注尊重,藉由 2005 和平影展,邀大家一起反思壓迫與和解的壁壘。

花蓮驛站-2005 金馬國際影片精選巡迴展

爲使花東地區民衆亦能有機會觀賞到參展的年度國際影壇佳片,花蓮縣政府文化局與本校特別舉辦「花蓮驛站—2005 金馬國際影片精選巡迴展」,精選九部外語片於本校共同教學 大樓演藝廳放映。

「花蓮驛站」開幕影片為本屆「金馬國際影片展」焦點導 演達頓兄弟作品「孩子」: 閉幕影片則為「狸御殿」(「金馬國 際影片展」的開幕影片、國際知名影星章子怡作品)。

「花蓮驛站—2005 金馬國際影片精選巡迴展」除「舊世界群像」外,皆爲較新年代之影片(2004年或2005年出品),共計播映「孩子(The Child)」、「血與骨(Blood and Bones)」、「愛情,不用尋找(Broken Flowers)」、「東尼瀧谷(Tony Takitani)」、「年華似水 (Changing Times)」、「風花(Kaza-hana)」、「明天搬家(Tomorrow We Move)」、「舊世界群



2005 金馬影展海報。

像 (Pictures of the Old World)」、「狸御殿 (Princess Raccoon)」九部影片,並邀 2005 台 北金馬影展策展人黃翠華於「東尼瀧谷」(2005 年盧卡諾影展得獎作品) 播映後,進行「金馬



國際影展巡迴展」講座活動。除影展、講座外,活動現場還有小型金馬影展海報展。

教學卓越中心

總計畫

在台灣的大學教育蓬勃發展的今天,高等教育在量的提昇方面使台灣已擺脫了以往大學教育是少數人的菁英教育,然而質的提昇往往不如量的提昇受到大家的重視。做爲台灣東部的第一所綜合大學,本校必須回答的問題是「本校對教育的承諾是什麼?」這個承諾包含了對學生的與對地方的;另一方面,面對日益競爭的大學教育,本校如何建立一套完整、合乎時代需求的教育課程,足以應付知識經濟衝擊下國際化、全球競爭的二十一世紀。這些議題無論從人才培育或學校發展的角度而言,都是一件十分迫切的事。

本校從設校之初,除了注重研究之外,透過教學的提升、課程的設計和通識教育落實來提 升本校學生的競爭力一直是學校念茲在茲,戮力從事的目標,近年來更是積極參與各項教學改 進計畫,如九十年度起執行的提升大學基礎教育計畫以及九十一年度之第二梯次提升大學基礎 教育計畫,這些大型計畫主要是針對課程架構與教材研發作全校性的串聯與整合,由於這些計

畫的執行整合了各系所資源,成立了相關的教學資源中心,更重要的是校園內有關如何提升教學效果的討論機制與合作風氣已蔚然成形,這些都是未來執行有關教學的大型計畫案很好的基礎。

爲了提供並培養學生更好的適應和學習能力,希望透過教學的改進,提供學生更多元和彈性的學習環境,其中的改革重點包括:(一)課程架構的改良:(二)系所的招生方式:(三)系所的課程整合:(四)跨系所的學程的推動:以上種種的改革,目的都是爲了希望能提供學生更好的大學教育,以挽救大學中教學與研究比重嚴重失衡的趨勢。



黄文樞校長主持教學卓越會議。

綜合以上所述,藉由此次教育部「教學卓越計畫」的機會,本校提出了「關心與用心」計畫,爲了關心老師教學,爲了讓老師能用心教學,本校提出「教師專業發展小組」的設立計畫; 爲了關心同學的學習成效,爲了讓同學能用心學習,本校提出「學生學習輔導小組」的設立計畫; 另外爲了充分利用資訊與通訊科技來幫助老師的教學與學生的學習,本校提出「教學科技



資源小組」的計畫。「關心與用心」計畫預計用四年的時間來完成此三個小組的軟硬體設備的 籌建,並讓它們充分發揮功能,經由此計畫的執行,希望老師能樂在教學,學生能樂在學習, 而且可以透過資訊與通訊科技的幫助讓上課的形式更多樣化和數位化。最重要的是不管是誰, 一旦在教學或學習當中發現問題時,他們知道要到那裡尋求幫助。

本計劃將由黃文樞校長擔任計畫主持人,張 瑞雄教務長擔任計劃聯絡人並負責督導協調各 中心的計畫執行與運作,因此這是東華全體的計 畫,而計畫最終的目的就是希望透過此「關心與 用心」的三個小組來點燃老師教學的熱忱和學生 學習的熱情,來幫助教學有問題的老師和學習有 困難的學生,來表揚教學表現卓越的老師和學習 成果良好的學生,同時也鼓勵老師和學生能充分 利用資訊與通訊科技於教與學的活動中,讓東華 大學畢業的學生都能充滿自信地走出校園,都具 備自由民主的觀念和卓越創造的能力,都是一個 現代社會的好公民,這樣大學的教育才能不辱使



教學卓越計劃人員赴美參訪。

命,大學的存在也才有意義。教學卓越中心網址 http://cte.ndhu.edu.tw,歡迎大家多加用。

目標、功能與任務

◎教師專業發展小組

一、目標與任務

「教師專業發展小組」期望以教師設群經營與教育價值建立爲運作的基本概念,以生態的、有機的模式運作,帶動學校整體教學環境及教學品質、意願的提升。教師專業發展小組預計將服務的層面劃分爲三個主意的面向:1.教師教學協助2.教學助教輔導3.教師生涯發展。

其核心則以教師爲主體,提供其教學層面所需的相關資源,包括:課程教學設計、教學法執行、教學媒體輔助、教學助教支援等等,期能透過有系統、有組織的規劃運作,在教師教學層面提供完善的支援與配合,以達成教學卓越之理念與目標。

二、教師專業發展預計工作範疇

- (一) 瞭解教師教學困境
- (二)提升教師教學熱忱
- (三)增進教師教學效能
- (四)建立教學評鑑制度







- (五)建立教學支持系統
- (六)建立本校課程與教學特色
- (七)教學基礎設施的體檢與改進
- (八)建立教學助教選拔與訓練系統
- (九)當作教師教學與學生學習之橋樑

三、工作執行計畫

- (一)教師專業發展協助
 - 1.教師專業發展
 - (1)教師核心團隊成立與運作
 - (2) 定期 coffee hours (茶 話會)討論
 - (3) 教師工作坊
 - (4) 教師座談會
 - (5) 教學觀摩
 - (6)協助完成客製化課程研發
 - (7) 教學諮詢
 - (8) 教學相關演講研討會
 - (9)辦理小型研討會
 - (10) 蒐集資料,製作「教師資 源手冊」

2. 研發與規劃

- (1) 新進教師培訓
- (2)協助完成教師客製化教學 系統
- (3)建立教師教學類型資料庫
- (4) 設置教師教學媒體微型教 室,協助教師教學之審視及 評估

(5) 蒐集資料,製作「教師資源手 冊」

- (6) 與圖書館合作,主動取得並轉介教學資源,使教學活動活潑化
- 3. 教學資源輔助
 - (1) 教學媒體及教學軟體之提供與借用



教學茶話 (一)





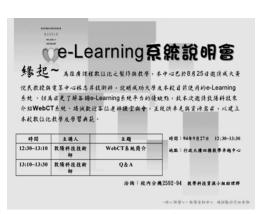
- (2) 課程所需相關活動之資源及經費補助
- (3) 定期舉辦教學媒體、軟體使用工作坊,協助教師熟練常用的教學媒體
- (4) 蒐集資料,製作「教師資源手冊」
- (5) 專屬互動式網站
- (6) 定期專欄及議題線上互動及討論
- (7)線上教學法、教學相關資訊資料庫
- (8) 教師教學法心得分享
- (9) 教學品質、教學評估、學生學習等相關問卷、互動、討論

(二) 教學助理輔助

- 1.助教之招募、遴選、培訓
- 2. 定期助教會議——課程觀察記錄與回饋
- 3.促使助教及制度獨立運作,並能有效提供教師、校方相關建議,以發揮該組織客觀、中立的最大成效
- 4. 蒐集資料,製作「教師資源手冊」

◎教學科技資源小組

本校教學的核心,在於推動花東地區整體建設,加強地方推廣教育,結合當地的自然人文生態,提昇「在地化」區域整體的人才素養。基於此教學理念,學校成立了理工、人文社會、管理、原住民及海洋等學院,經過多年來教師的辛苦培育英才,本校渡過了草創期,穩定中成長。然而,台灣東部因腹地廣大、自然資源豐富、具備特殊原住民文化等條件,有鑒於上述人才之短缺,本校陸續設立了自然資源管理所、觀光暨遊憩管理所、環境政策研究所、運動與休閒學系、海洋生物科技



開設課程海報 (一)

研究所、民族文化學系、族群關係與文化研究所等以孕育東部特殊文化與自然資源相關人才。「行萬里路,勝讀萬卷書」是許多上述科系授課老師之教學心路歷程,爲能強化教與學的機能,並培育台灣東部豐富資源與特殊文化之管理人才,本校擬結合本校「數位文化中心」、「原住民研習中心」及「台灣東部產業發展中心」、「電子計算機中心」之人文與科技創



特別報導

意,成立「教學科技資源中心」。

一、教學科技資源中心任務

- (一)結合國內外數位與網路教育資源,建構完整教育網絡。
- (二)建構網路化外語學習與測驗的環境與軟硬體,以提升學生的外語能力。
- (三)利用數位科技,強化教學追縱與學習輔導,深植師生教與學互動模式。
- (四)建立數位多媒體教材庫,整合數位 化教育資源。
- (五)建置國內外數位教材 Mirror Site, 嘉惠學子。
- (六)設立數位化教學環境,提昇電子化 教學品質。
- (七)拓展戶外實物教學,實現無障礙 戶外行動學習情境。
- (八)推動國際教學接軌,增進東部人 才國際水準。



開設課程海報 (二)

二、教學科技資源小組架構

本小組分爲四組:(一)「教學追蹤與學習輔導組」負責數位與行動教學的成果追蹤,老師與學生對數位學習與行動教學的諮詢與輔導:(二)「數位多媒體製作組」則負責國內外所有數位與行動教材的收集與維護,輔導老師做新數位與行動教材的開發,教材使用效果的紀錄與評估等工作:(三)「電子化教學組」則是負責遠距教學、高互動課程、線上協同教學、網路化英文學習教學等系統的建立和維護等工作:(四)「戶外行動教學組」負責戶外教學點的系統建置和行動教學網路的建置與維護等工作。

◎學生學習輔導小組

一、成立目的與目標

大學四年可說是人生的黃金時光 之一,如何在四年中好好的學習攸關 一個人未來的發展,但影響大學生學 習成效的因素衆多,本學生學習輔導 小組將針對下列三個層面切入:

(一)「能不能學」的議題:此層面涉 及學習者個人先天或後天的學 習裝備是否充足的問題,如健 康狀態、神經系統功能、智力、





性向、學習風格、訊息處理能力、與各種感官功能等。由於大學生係經過一關關的 篩選淘汰,因此在智能方面較不是主要的考量。但由於國內部分高中學生在選填志 願仍受考試分數或父母意見所左右,他們未必對所學感興趣,因此針對個人主、客 觀條件整體評估,並根據學生的性向、學習風格等調整其科系或主修,乃是此層面 之重點工作。

(二)「會不會學」的議題:此涉及個人的學習方法與習慣,例如是否有良好的認知策略

與學習方法、學習習慣、及時間 管理能力等。由於國內各級學校 評量偏重紙筆測驗,許多學生重 視記憶而非理解的學習,但上了 大學,科目多、書本厚,原先的 學習策略已不敷使用,因此對於 許多入門者而言,如何調整學習 方法與規劃學習時間乃是必要 的課題。另外大學中常以原文書 或經典著作爲指定教材,因此學



習如何閱讀中、英文資料,亦是重要的能力。此外由於許多科目強調以專題製作的 方式進行評量,因此有關如何主動尋找研究題目、蒐集相關資料、摘述選取及詮釋 資料、與撰寫報告,亦是此層面之重點工作。

(三)「願不願學」的議題:此涉及個人的學習態度與學習動機,如是否有強烈的成就動機、積極的自我概念、學習興趣與學習價值,此外學習焦慮、考試焦慮、失敗經驗亦皆會影響學習成效,因此如何加強正向的情意態度,乃是此層面之重點工作。

近年來學習動機的研究亦發現,一個人的學習價值與態度與其目標設定有密切的關係,而 目標設定又受個人生涯知能的發展所影響,因此有關如何增進學生的自我了解與接納,並探索 生涯方面的各種潛能,亦爲本計畫的重要課題。

綜上所述,廣義的大專學習輔導工作是以全體學生爲對象,它不但應包含學習困難學生的輔導,更需重視以一般學生爲對象所進行的預防工作。本計畫希望設計各項課程與學習輔導方案,以提升校園的學習氣氛。具體而言,包括以下五項目標:1.增進學生了解個人學習特性與風格,2.協助學生學習有效的學習方法與策略,3.激勵學生正向學習態度與動機,4.發展學生生涯知能,5.積極輔導有學習困難之學生。

二、學生學習輔導小組架構

成立一個具整合性質的學生學習輔導小組,不但可整合本校各相關學習資源中心(如 數位文化中心、語言中心)的任務,亦可使該中心成爲一個溝通平台,而將各系所平日熱



心教學與樂意參與輔導相關工作的老師凝聚起來,以成爲整合各系所專業知能的溝通平台。

其次,由於本小組更重要的定位乃在推動各項更具預防性質的教育與學習輔導方案,因此本小組將成立學習輔導委員會(由教務長擔任主任委員,聘請教育所老師、及校內具教育心理及輔導背景的老師擔任委員),並以任務編組的方式針對各年級逐年推動各項方案,包括常態性開授短期課程、工作坊、座談、演講、小團體輔導、個別輔導與諮商、測驗與評量。

此外,由於總計畫假設生涯知能對於學習動機具有關鍵性的影響,因此若能幫助大學 生對於各個科系的進路發展有更清楚的認識,將能促進其對課業學習更爲積極主動。因此 本小組將透過邀請各系所老師及畢業優秀校友回校座談與問卷調查,以彙整各學科之學習 模組。

另外本小組亦將採取同儕輔導的模式以協助對特定科目有學習困擾的學生,因此本小 組將召募高年級成績優良同學,並訓練及督導這些學生,以使成爲求助者量身訂做的小老 師。

最後,由於近年來教育輔導強調自律學習的重要,因此本計畫若獲通過,亦將成立閱讀實驗室(reading lab)及寫作實驗室(writing lab),並透過購置先進的學習輔助儀器(例如 eye-tracking machine)、與閱讀及寫作輔助軟體等,以協助學生採取自主與個別的方式學習閱讀及寫作策略。此外,本小組亦將架設網頁,定期更新教育心理學領域內的研究新知,以及錄製相關學習影帶,以增進學生自學的能力。

三、學生學習輔導中心運作模式

學習輔導中心的運作方式相當多元,依任務的特質與屬性可包括課程設計、團體輔導、個別輔導、同儕輔導、以及測驗診斷等五大類型的工作:

- (一)課程設計:本中心將以短期課程方式,針對大一新生,進行有關學習方法與策略方面的課程。內容包括:開設有關一般性質的學習策略課程(如 SQ3R 技巧、做筆記、時間管理、學習環境安排等),與專題製作能力之訓練課程(包括如何找尋題目、蒐集資料、閱讀原典、使用圖書館等)。
- (二)團體輔導:此可分爲以工作坊、座談、演講等形式所進行的宣導活動,以及以小團體方式所進行的輔導工作。前者可包括針對各年級所進行工作,例如針對新生之始業式,針對二、三年級學生進行有關選課、輔系、轉系、雙主修等議題之生涯探索,以及針對大四畢業生所進行之升學與就業輔導:後者則以小團體方式進行有關學習計畫訂定、時間管理、考試焦慮、自律學習、學習挫折感、歸因方式等議題之探討。
- (三)個別輔導:針對學習困擾與瀕臨退學等學生提供個別協助,若學生屬嚴重情緒困擾者,則轉介至諮商輔導組或相關醫療單位。
- (四)同儕輔導:除了專業的協助之外,學習輔導的另一個助力乃是透過有效能的同儕提



供適切的協助。尤其高年級成績優良的學生更可透過事前的訓練及歷程中的督導,而成爲其他學生量身定做的小老師(tutor)。因此本中心亦將擔任召募、訓練、與督導小老師的各項工作。

(五)測驗診斷:學生學習輔導中心提供測驗與評量 等方式增進學生之自我了解。此外,由於 E 世代學生對於電腦資訊的使用模式更爲嫻 熟,因此學習輔導亦可透過協助學生使用相關 電腦軟體以檢視其閱讀及寫作策略,並透過網 路平台的方式以知悉有效之學習策略。本中心 將透過各種網路與資訊平台,以擴展學習輔導 的觸角。



電影團體海報。

綜合上述,雖然大學生一向被視爲社會的菁英,但實際上大學生存在許多學習問題與困擾,因此在大專推動學習輔導工作有其迫切性。學習輔導是以全體學生爲對象,而在方式上則需根據不同年級學生之學習任務性質,採多元方式以彈性運用之。



事

人事動態

93 學年下學期暨 94 學年上學期新進教師

| 系 所 | 職稱 | 姓名 | 最 高 學 歷 |
|-----------------------------|------|-----|----------------------|
| 化學系 | 教 授 | 劉鎭維 | 美國德州農業機械大學化學系博士 |
| 國際企業學系 | 教 授 | 陳澤義 | 國立交通大學管理科學研究所博士 |
| | 助理教授 | 張國義 | 國立中山大學人力資源管理研究所博士 |
| 材料科學與工程學系 | 副教授 | 王建義 | 日本國立東京大學材料系博士 |
| 7/1/1/1/子 火 工住子术 | 助理教授 | 傅彥培 | 國立清華大學材料系博士 |
| 財務金融學系 | 助理教授 | 賴怡洵 | 國立中正大學財務金融學系博士 |
| 民族語言與傳播學系 | 助理教授 | 石忠山 | 德國海德堡大學政治研究所博士 |
| | | 孫嘉穗 | 英國伯明罕大學文化研究與社會學博士 |
| 物理學系暨 | 助理教授 | 葉旺奇 | 美國愛荷華州立大學物理系博士 |
| 應用物理研究所 | | 吳勝允 | 國立中央大學物理與天文研究所博士 |
| 化學系 | 助理教授 | 朱家亮 | 加拿大 Alberta 大學化學所博士 |
| | | 梁剛健 | 美國德州大學化學所博士 |
| 材料科學與工程學系 | 助理教授 | 陳素華 | 國立中山大學材料科學所博士 |
| 初科科字典工任字术 | | 林欣瑜 | 國立中央大學化學工程與材料工程學系 博士 |



| 助理教授 | 呂進瑞 | 國立中正大學財務金融研究所博士 |
|------|---|---|
| | 王詩韻 | 國立交通大學管理科學研究所博士 |
| 助理教授 | 王喻平 | 國立中山大學人力資源管理研究所博士 |
| 助理教授 | 賴宇松 | 日本東京一橋大學法學研究科博士 |
| 助理教授 | 張銘仁 | 台灣大學國際企業研究所博士 |
| 助理教授 | 周育如 | 英國愛丁堡大學 Cognitive Science/Informatics博士 |
| 田田掛ば | 李招瑩 | 法國巴黎第一大學藝術史博士 |
| 助理教授 | 陳奕愷 | 國立藝術學院美術研究所碩士 |
| 助理教授 | 簡月眞 | 日本大阪大學文學研究科日本語學博士 |
| 副教授 | 蔡恪恕 | 德國波昂大學語言學系博士 |
| 副教授 | 羅正心 | University of Wisconsin-Madison 人類學研究所博士 |
| 助理教授 | 許甄倚 | 美國 Rutgers University 比較文學博士 |
| 助理教授 | 徐揮彥 | 東吳大學法律研究所博士 |
| 助理教授 | 林意雪 | 美國華盛頓大學西雅圖校區課程與教學 哲學博士 |
| | 助理教授 助理教授 助理教授 助理教授 助理教授 助理教授 助理教授 授 財理教授 授 授 授 授 授 授 授 授 授 授 授 授 授 投 授 投 投 投 投 と と | 助理教授 王詩韻 助理教授 王喻平 助理教授 賴字松 助理教授 周育如 办理教授 陳奕愷 助理教授 簡月眞 副教授 蔡恪恕 副教授 羅正心 助理教授 許甄倚 助理教授 徐揮彥 |



94年資深優良教師

| 單 位 | 姓 名 | 職稱 | 獎 勵 年 屆 |
|------------|-----|-------|---------|
| 公共行政研究所 | 楊開煌 | 教 授 | 30年 |
| 運動與休閒學系 | 楊隆義 | 副教授 | 30年 |
| 臨床與諮商心理學系 | 陳若璋 | 教 授 | 20年 |
| 資訊工程學系 | 陳俊良 | 教 授 | 10年 |
| 資訊工程學系 | 紀新洲 | 副教授 | 10年 |
| 資訊工程學系 | 吳秀陽 | 副教授 | 10年 |
| 資訊工程學系 | 戴文凱 | 副教授 | 10年 |
| 物理學系 | 孫建文 | 教 授 | 10年 |
| 會計學系 | 簡雪芳 | 副教授 | 10年 |
| 財務金融學系 | 洪 坤 | 教 授 | 10年 |
| 自然資源管理研究所 | 陳紫娥 | 教 授 | 10年 |
| 環境政策研究所 | 梁明煌 | 副教授 | 10年 |
| 經濟學系 | 李娓瑋 | 副 教 授 | 10年 |
| 臨床與諮商心理學系 | 林烘煜 | 副教授 | 10年 |
| 公共行政研究所 | 朱景鵬 | 教 授 | 10年 |
| 族群關係與文化研究所 | 喬 健 | 教 授 | 10年 |
| 運動與休閒學系 | 李再立 | 助理教授 | 10年 |



東 華

第十一期

教育人員服務獎章

| 連續任職至 93 年 7 月止 | 姓名 |
|---------------------|---|
| 二等服務獎章 (服務屆滿二十年) | 賴芳伶教授、劉漢初副教授、顧裔芳副教授 張蓮滿助理研究員 |
| 三等服務獎章 (服務屆滿十年) | 劉振倫教授、江惠震副教授、黃士龍教授 趙涵捷教授、鄭治明教授、陳啓斌教授 曹振海副教授、曾玉玲副教授、黄郁文副教授 林美玫副教授、唐淑華教授、吳海音副教授 王鴻濬教授、謝明勳教授、傅士珍副教授 陳進金助理教授(補頒)、陳偉銘助理教授 |

公務人員服務獎章

| 連續任職至 94 年 12 月止 | 姓名 |
|---------------------|--|
| 二等服務獎章 (服務屆滿二十年) | 吳明達專門委員、吳愛芸組員 |
| 三等服務獎章 (服務屆滿十年) | 毛啓安組長、張菊珍組員、徐玉寶組員 莊珆芸組員、陳杰明技士、梁毓修護士 |

