國立東華大學 108 學年度第1學期第1次校務發展委員會議紀錄

會議時間: 108 年 11 月 06 日(星期三)14 時

會議地點:行政大樓三樓303會議室

主 席:趙主任委員涵捷 紀錄:陳婉婉

出席委員:

徐委員輝明 林委員信鋒 邱委員紫文 馬委員遠榮 郭委員永綱(江副院長政欽代理) 林委員穎芬(巫委員喜瑞代理) 陳委員偉銘(李秘書佩芸代理) 王委員鴻濬 范委員熾文

張委員文彦 吳委員秀陽 吳委員冠宏 巫委員喜瑞

廖委員慶華 董委員克景 林委員家興

請假委員:

朱委員景鵬 劉委員惠芝 浦委員忠成 劉委員鎮維

許委員世璋 魏委員貽君 林委員俊瑩

列席人員:

古執行秘書智雄 陳主任香齡 張專門委員菊珍 詹校長滿福(花中)

麥秘書芃芃(花中) 程校長膺(花女) 王秘書宜誠(花女) 林組長燕淑

李專員凱琳 趙助理加碩

壹、主席致詞:略

貳、前次會議提案執行情形: 108.05.15 本校 107 年度第2 學期第1 次校務發展委員會紀錄 《前次會議提案討論》

【第1案】提案單位:理工學院

案 由:109 學年度增設綠色科學與智慧科技學位學程申請案,請追認。

說 明:鑒於傳統學制彈性不足、系所分際過於僵化,無法追求科際整合及跨領域 發展的趨勢潮流相銜接。因此,為提供多元化學習機會,使學生可跨領域 選修課程,學習其他更專業知識技能及強化學院整合之功能,使各學系教 學資源集中,對於教學、研究、發展組織有積極正面意義,故提出此申請 案。

會辦意見:

教務處:1.配合教育部 109 學年度總量報部期程,理工學院綠色科學與智慧科技學 士學位學程增設案已於 3 月 6 日上簽簽准,先行報部。 2.本學士學位學程增設案申請以學院為核心教學單位,預計招收 40 名學生, 其中 20 名招生名額擬由碩士班寄存名額轉換,如無法轉換名額,屆時撤 回增設案。

決 議:

- 一、 照案通過,請提送校務會議追認。
- 二、 於設立後建議可將科技倫理課程納入課規中。

執行情形:教育部退回109學年度申請綠色科學與智慧科技學士學位學程增設案,因教育部不同意本校申請回復碩士班寄存名額並流用至本學士學位學程。

【第2案】提案單位:人事室

案由:修正本校組織規程第34條、第39條及第5條附表,並自108年8月1日 生效案,請審議。

說 明:

- 三、依據本校附設花蓮縣私立實驗幼兒園(以下簡稱本校附設幼兒園)108年1月24日簽於108年2月15日奉核及教育部107年8月6日臺教高(四)字第1070130360號函、108年4月23日臺教師(二)字第1080046411號函、107年8月27日臺教高(四)字第1070129748D號函及107年5月23日106學年度第2學期第2次校務會議決議辦理。
- 四、 查本校附設幼兒園原自 107 年 2 月 1 日於組織規程刪除,茲依上開本校附設幼兒園簽於 108 年 2 月 15 日奉核示,納入本校內部單位並據以修正組織規程,並考量花師教育學院設有幼兒教育學系,得輔導本校附設幼兒園運作,爰擬於該院增設「附設花蓮縣私立實驗幼兒園」。
- 五、依教育部 107 年 8 月 6 日函核定本校 108 學年度增設、調整院、系、所、 學位學程及招生名額總量; 108 年 4 月 23 日函核定 108 學年度學士後學位 學程教保員專班; 107 年 8 月 27 日函同意 108 學年度設立法律學系原住民 專班,擬配合修正第 5 條附表。

六、 本次修正重點如下:

- (一)修正第三十四條:刪除「教師」之重複文字。
- (二)修正第三十九條:本校「學術自由與職業倫理委員會設置要點」業經 107 年 5 月 23 日 106 學年度第 2 學期第 2 次校務會議通過廢止,並自 107 年 8 月 1 日生效,爰配合刪除第一項第七款,餘款次配合修正。

(三)修正第五條附表:

- 1.於花師教育學院增設「附設花蓮縣私立實驗幼兒園」。
- 2.依教育部函核定 108 學年度增設調整院系學位學程情形如下:
- (1)新增學系、班別、學位學程:「大一不分系學士班」「法律學系學士班」、

「法律學系原住民專班」、「人文社會科學學院華語文教學國際博士班」、「原住民族樂舞與藝術學士學位學程」、「會計學系碩士班」、「幼 兒教育學系學士後學位學程教保員專班」。

- (2)學系新增分組:「化學系碩士班一般組及國際組」、「材料科學與工程學 系碩士班一般組及國際組」、「企業管理學系碩士班一般組及國際 組」、「資訊管理學系碩士班一般組及國際組」。
- (3)次依教育部 107 年 6 月 22 日臺教高(一)字第 1070085629 號函示略以: 「資訊管理碩士學位學程於 107 學年度核定停招,嗣後修編時請加 註停招學年度」,爰本次於停招之班別、學位學程加註停招學年度, 說明如下:

甲、107學年度起停招「資訊管理碩士學位學程」。

- 乙、108 學年度起停招「法律學士學位學程」、「法律學士學位學程原住民專班」、「會計與財務碩士學位學程」、「英美語文學系比較文學博士班」。
- 七、本案審議通過後,提請 107 年 5 月 29 日 107 學年度第 2 學期第 2 次校務 會議審議,如校務會議審議通過,再函報教育部。

決 議:請人事室確認第5條附表內容後,再行提送校務會議審議。

執行情形:第5條附表內容修正後,並請各學院確認停招班別無誤,已提校務會議審議,經108年5月29日本校107學年度第2學期第2次校務會議審議通,並經教育部108年7月23日臺教高(一)字第1080099332號函核定及考試院108年8月1日考授銓法四字第1084839932號函核備在案。

《前次會議提臨時動議》

提案人:環境學院許委員世璋

案 由:如何提升校內屋頂型太陽能光電設施。

說 明:

- 一、再生能源逐漸取代化石燃料已是世界潮流。東華大學擁有環境學院、光電系、能源中心、與得天獨厚的廣闊校園與建築,因此,再生能源的願景與規劃上,其實可以成為東華大學的亮點之一,但一直沒在校內引起討論。 針對太陽光電的議題和實踐,東華大學應責無旁貸地擔任東部地區的領航者。
- 二、 屋頂型太陽能光電設施不僅能提升學校形象、降低校內用電量,還能售電 挹注校務基金,一舉多得。

徐副校長輝明補充說明:

- 一、本校為東部地區建置太陽能板之楷模,近期學生宿舍機車停車場整建亦已 加裝,校內太陽能板設施產生之電力已達相當之瓦數,後續電力轉售相關申 請及配套措施皆在進行中。
- 二、學校採取各種方式改善校內路燈,校內夜間照明業已提升,但電費並未增加,主要因為全校路燈已納入綜合管制,並能持續控制電力。另外,期望部分區段以較活潑之 LED 燈方式改善,未來所有停車場將靠近路邊建置,並使用 LED 燈照明,讓行車既安全又具活潑感。

決 議:

- 一、壽豐校區及美崙校區部分建物已建置太陽能板,由於花東地區風災較多,廠 商均會評估後再行決定是否建置,各學院如有需求可請提出申請,由校統籌 評估。
- 二、請徐副校長協助改善各路段路燈亮度,並規劃建置光廊,使校園氣氛更加溫馨。

參、提案討論

【第1案】提案單位:秘書室

案由:有關國立花蓮高級中學、國立花蓮女子高級中學申請改隸本校附屬高級中學討論(建議排序)案,請審議。

說 明:

- 一、為凝聚花蓮地區人才培育與招收優秀學生,讓高等教育向下紮根,中學教育向上延伸連貫,結合優勢、特色及互享資源,發揮大學社會責任等考量,本校重啟並徵詢花蓮高中、花蓮女中、花蓮縣立體育中學改隸本校附中意願,並應依據「國立高級中等學校改隸為國立大學附屬學校審查作業及處理要點」辦理。
- 二、第一次改隸效益評估與規劃小組會議於 108 年 9 月 16 日召開完成,三校同意改隸附中期程及擇一評估運作,擬參與學校應於 10 月 30 日前草擬簡要規劃書並列席審核會議。
- 三、花中及花女依限送達並依規定提送校發會建議審議排序;另縣立體中未於 限期內提送,經於10月31日電洽體中李藝倫教務主任表示,該校古基煌 校長向教育處處長報告後尚未取得共識,爰不繼續參與改隸本校附中作業。
- 決 議:花中、花女兩校併陳,提送校務會議審議擇一校續辦改隸本校附屬高級中 學案,並請兩校列席校務會議簡報。

【第2案】提案單位:人事室

案 由:修正本校「組織規程」案,請審議。

說 明:

- 一、依據本校共同教育委員會 108 年 10 月 23 日簽於 108 年 10 月 29 日奉核、教育部 108 年 7 月 23 日臺教高(一)字第 1080099332 號函、考試院 108 年 8 月 1 日考授銓法四字第 1084839932 號函及 108 年 5 月 29 日 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議決議辦理。
- 二、共同教育委員會建議修正本校組織規程第14條,增列副主任委員資格之一: 「副教授以上教師」。
- 三、有關 108 年 5 月 29 日 107 學年度第 2 學期第 2 次校務會議,學生代表於臨時動議提案,建議修正本校組織規程第 38 條,行政會議納入學生代表,並經決議:「本案需慎重審議,會後請人事室彙集更多資訊及意見後,再循序提送校務發展委員及校務會議審議。」本室經彙集除本校以外之 31 所國立大學訂定行政會議組成規定,調查結果如下:
 - (一)置有學生代表:11 所。
 - (二)未置學生代表,惟訂有「學生代表必要時列席」:5所。
 - (三)未置學生代表且未訂「學生代表必要時列席」: 15 所。
- 四、爰參據上開調查數據,擬修正第38條,於第1項第2款有關行政會議部分,增訂:「必要時得邀請學生代表及其他有關人員列席會議」。

五、本次修正重點如下:

- (一)第五條:增訂第三項後段:「學院得設博士班;共同教育委員會得設學士班」,係配合本校第五條附表已於人文社會科學學院增設「華語文教學國際博士班」、共同教育委員會增設「大一不分系學士班」。
- (二)第十一條:配合第五條第三項後段增訂「學院得設博士班;共同教育委員會得設學士班」,爰於本條第四項明訂上開單位主管職稱。
- (三)第十四條:修正第二項,增列副主任委員資格之一:「副教授以上教師」。
- (四)第三十八條:於第一項第二款有關行政會議部分,增訂:「必要時得邀請學生代表及其他有關人員列席會議」」,並茲因第二十七條已明訂校屬中心主管職稱為「中心主任」,爰於本條第一項第四款修正院屬研究中心主管職稱為「主任」,以茲區別。
- 六、本案審議通過後,提請 108 年 11 月 27 日 108 學年度第 1 學期第 1 次次校務會議審議,如校務會議審議通過,再函報教育部。
- 決 議:照案通過,如附件一,請提送校務會議審議。

【第3案】提案單位:研發處

案 由:新訂本校「108-110 學年度中長程校務發展滾動檢討計畫 | 案,請審議。

說 明:

- 一、本校「106-110 學年度中長程校務發展計畫」自 106 學年度起執行迄今逾 2 學年。
- 二、依據 107 年校務評鑑結果【項目一校務治理與經營】之建議事項(如下表), 本校進行相關檢討與改善,經秘書室綜整本校「108-110 學年度中長程校務 發展滾動檢討計畫」(草案)。

【項目一校務治理與經營】建議事項:

- 1.為落實中長程校務發展計畫之成效,宜強化管考機制,並於計畫中明訂績效指標與各年度之預期成果。
- 2.該校中長程校務發展計畫書中,校務發展目標與行動策略的擬訂宜 結合 SWOT 分析,詳細盤點既有資源與特色後,再據以訂定計畫 書。
- 三、依據 108 年 10 月 9 日 108 學年第 1 學期校務評鑑工作小組第 3 次管考會議決議,本計畫(草案)提送校務發展委員會審議。
- 決 議:有關 106 至 108 學年度新生註冊率數據請向教務處確認(如附件二),再 提送校務會議審議。

【第4案】提案單位:秘書室

案 由:修訂本校「校務會議組織及運作辦法」草案,請審議。

說 明:

- 一、 修訂本辦法第四條研究生代表至少三人名額調整為一人。
 - (一) 107 學年度第 2 學期第 2 次學務委員會已通過「國立東華大學校及 會議學生代表實施辦法」,保障各院同學皆能參與校務會議之權益, 未來研究生仍可透過此辦法參與校務會議學生代表。
 - (二)經統計31所國立大學中有4所明定研究生代表人數,2所則依比例 定之,其餘25所未明定。
- 二、 增訂會議紀錄錄音檔備查及調閱之規定。

決 議:修正後通過,如附件三,請提送校務會議審議。

【第5案】提案單位:花師教育學院

案由:增設110學年度特殊教育學系「語言治療碩士班」案,請審議。

說 明:

- 一、本案經 108 學年度第1 學期第1 次特殊教育學系系務會議決議。
- 二、本案經花師教育學院 108 學年度第1 學期第1 次院務會議決議通過。
- 三、臺灣地區語言治療碩士班分布於台北、台中及高雄等地,縱跨臺灣北、中、

南部,僅剩臺灣東部尚未設立語言治療相關碩士班。本校特殊教育學系近年來特殊教育相關學術研究的數量充足與品質優良,對地區特殊教育服務亦深入且具高品質,申請並能成立語言治療碩士班,將為臺灣及東部地區培育優秀之特殊教育高級人才與高級研究人員,投入特殊教育和語言治療積極研究、服務與奉獻。

教務處會辦意見:

- 一、 本案曾於 109 學年度提出申請,經教育部核定緩議。
- 二、 計畫書部分欄位資料漏填或錯誤,請逕行更正。
 - (一)第一部分、摘要表「所屬細學類」、「就業領域主管之中央機關」等欄位資料請補填資料。
 - (二)第二部分:自我檢核表「設立年限」申設班別、「師資結構」 現況說明等資料有誤,請更正。
 - (三)第五部分:計畫內容標題題號有誤,請檢視更正。

決 議: 照案通過,如附件四,請提送校務會議審議。

肆、臨時動議:無

伍、散會:16時00分

【附件一】

國立東華大學組織規程

教育部 95.8.11 台高(二)字第 0950109827 號函核定第 $6 \times 7 \times 9$ 至 $11 \times 13 \times 16$ 至 $18 \times 21 \times 22 \times 24 \times 26 \times 28$ 至 35 條 ; 教育部 95.10.13 台高(二)字第 0950138321 號函核定第 $4 \times 5 \times 8 \times 9 \times 13$ 至 $18 \times 21 \times 23$ 至 25×27 條 ; 教育部 95.11.1 台高(二)字第 0950157575 號函核定第 8×12 條 ; 教育部 97.12.4 台高(二)字第 0970245344 號函同意自 95.8.11 生效

教育部 96.12.4 台高(二)字第 0960187140 號函核定第 $4 \times 5 \times 6 \times 21$ 條之 1×25 條溯自 96.8.1 生效 教育部 97.7.9 台高(二)字第 0970127933 號函第 5 條溯自 95.8.11 生效、第 25 條自發文日生效 教育部 97.10.16 臺高(二)字第 0970201707 號函核定第 $4 \times 6 \times 8 \times 10 \times 11 \times 12 \times 13 \times 20 \times 22 \times 23 \times 24 \times 25 \times 26 \times 27 \times 28 \times 29 \times 30 \times 31 \times 32 \times 33 \times 34 \times 35 \times 36 \times 37 \times 38 \times 39 \times 40$ 條,依同函修正第 $5 \times 7 \times 9 \times 13 \times 14 \times 15 \times 16 \times 17 \times 18 \times 19 \times 21$ 條,溯自 97.8.1 生效;教育部 97.12.17 臺高(二)字第 0970245350 號函修正第 6 條;教育部 98.1.8 台高(二)字第 0980004501 號函核定第 $6 \times 7 \times 9 \times 13 \times 19 \times 21$ 條修正條文;教育部 98.2.6 台高(二)字第 0980017618 號函核定第 $6 \times 7 \times 9 \times 13 \times 19 \times 21$ 條修正條文;教育部 98.2.6 台高(二)字第 0980017618 號函核定第 $6 \times 7 \times 9 \times 13 \times 19 \times 21$ 條修正條文;教育部 98.2.6 台高(二)字第

教育部 98.5.8 台人(一)字第 0980071398 號函轉銓敘部 98.4.24 部法三字第 0983050349 號函修正第 21 條並刪除第 21 條之 1,教育部 98.7.1 台高(二)字第 0980113528 號函核定,並溯自 97.8.1 生效 教育部 98.7.31 台高(二)字第 0980123253 號函核定修正第 15 條及第 5 條附表,溯自 97.8.1 生效 銓敘部 98.8.4 部法三字第 0983092441 號函,修正第 15、16、25、26、30、38 條,教育部 98.08.17 台高(二)字第 0980137301 號函核定溯自 97.8.1 生效

教育部 98.08.17 台高(二)字第 0980135628 號函核定修正第 40 條及第 5 條附表,並溯自 98.2.1 生效;考試院 98.10.6 考授銓法三字第 0983107575 號函核備

教育部 98.12.9 台高(二)字第 0980205390 號函核定第 6 條、第 7 條溯自 98.8.1 生效,第 5 條附表依 99.5.18 教育部台高(二)字第 0990086711 號函修正,教育部 99.6.4 台高(二)字第 0990096197 號 函核定,溯自 98.8.1 生效

教育部 99.11.1 台高(二)字第 0990187243 號函核定第 6 條、100.3.21 臺高(二)字第 1000046786 號 函核定第 5 條附表,溯自 99.8.1 生效

教育部 101.2.20 臺高字第 1010029196 號函核定修正第 5 條附表,溯自 100.8.1 生效

教育部 101.8.27 日臺高(三)字第 1010157799 號函核定修正第 1 條、第 4 條至第 7 條、第 9 條至第 10 條、第 13 條至第 15 條、第 22 條至第 24 條、第 26 條、第 28 條至第 30 條、第 39 條,增列第 20 條之 1,自 101.8.1 生效

教育部 102.9.12 臺教高(-)字第 1020136221 號函核定第 6 條、第 21 條、第 32 條、第 38 條至第 39 條、刪除第 25 條,自 102.2.1 生效

教育部 102.8.20 臺教高(一)字第 1020118786 號函核定第 5 條附表、第6條、第24條、第29條至第30條、第38條,自102.8.1生效

教育部 103.2.11 臺教高(一)字第 1030016114 號核定修正第 6 條、第 16 條、第 22 條及第 30 條,自 103.2.11 生效;考試院 103.6.23 考授銓法五字第 1033851764 號函核備

教育部 103.9.24 臺教高(-)字第 1030128644 號函核定修正第 18 條及第 5 條附表,自 103.8.1 生效;考試院 106.7.11 考授銓法四字第 1064241389 號函核備

教育部 104.10.20 臺教高(一)字第 1040120005 號函核定修正第 6 條、第 38 條、第 5 條附表,自 104.8.1 生效;另修正第 16 條,溯自 104.5.18 生效;教育部 105.3.18 臺教高(一)字第 1050038173 號函核定修正第 6 條、第 7 條、第 9 條、第 16 條、第 27 條、第 39 條、第 5 條附表及第 7 條附表,自 105.2.1 生效;考試院 106.7.26 考授銓法四字第 1064246788 號函核備

教育部 105.7.27 臺教高(一)字第 1050104407 號函核定修正第 6 條、第 14 條、第 16 條及第 5 條附表,自 105.8.1 生效;考試院 106.8.2 考授銓法四字第 1064249205 號函核備

教育部 106.6.30 臺教高(一)字第 1060093983 號函核定修正第 9 條、11 條、第 38 條及第 5 條附表, 自 106.8.1 生效;考試院 106.8.9 考授銓法四字第 1064251182 號函核備

教育部 106.11.17 臺教高(一)字第 1060162243 號函核定修正第 6 條、第 7 條、第 9 條、第 11 條至第 25 條、第 30 條、第 38 條、第 5 條附表及第 7 條附表,自 107.2.1 生效;考試院 107.1.2 考授銓法四字第 1074293917 號函核備

教育部 107.6.22 臺教高(一)字第 1070085629 號函核定修正第 6 條、第 7 條、第 12 條、第 13 條、第 22 條、第 38 條及第 5 條附表,自 107.8.1 生效;考試院 107.7.6 考授銓法四字第 1074568687 號 函核備

教育部 108.7.23 臺教高(一)字第 1080099332 號函核定修正第 34 條、第 39 條及第 5 條附表,自 108.8.1 生效;考試院 108.8.1 考授銓法四字第 1084839932 號函核備

第一章 總則

第一條 本規程依大學法第三十六條規定訂定之。

第二條 本大學定名為國立東華大學(以下簡稱本大學)。

第三條 本大學以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨。

第四條 本大學為因應校務之需要設壽豐校區、美崙校區、車城校區。

第二章 組織

第五條

本大學分設學院、學系、研究所、共同教育委員會及師資培育中心。其詳如附表「國立東華大學各學術單位設置表」。

本大學必要時,得經校務會議通過,報請教育部核准增設或裁併學院、學系及研究所,前項設置表並應同時修正。

本大學得設跨系、所、院之學分學程或學位學程<u>;學院得設博士班;共同教育委</u>員會得設學士班。

第六條

本大學設下列各單位:

- 一、教務處:設註冊組、課務組、綜合業務組。
- 二、學生事務處:設生活輔導組、課外活動組、衛生保健組、畢業生及校友服務 組。
- 三、總務處:設文書組、事務組、出納組、營繕組、保管組、環境保護組。
- 四、研究發展處:設綜合企劃組、學術服務組、產學合作組。
- 五、國際事務處:設國際學術合作交流組、國際宣傳與招生組、國際學者與境外 學生服務組。
- 六、圖書資訊處:設採訪編目組、圖資服務組、綜合業務組、網路管理組、校務 系統組。
- 七、教學卓越中心:設教學與學習組、課程與科技組。
- 八、心理諮商輔導中心:設心理諮商組、預防推廣組、資源開發組。
- 九、秘書室:設議事公文組、公關宣傳組。
- 十、人事室:得分組辦事。

十一、主計室:得分組辦事。

第七條

本大學因教學、研究、實驗、推廣、輔導等需要,得設立附設(屬)學校、中心、 辦公室及其他單位。其詳如附表「國立東華大學附設(屬)學校、單位設置表」, ,其組織規程或設置辦法另訂之。

第三章 主管及行政人員

第八條 本大學置校長一人,綜理校務,負校務發展之責,對外代表大學。

第九條

本大學校長之產生、任期、續任或出缺,處理方式如下:

- 一、產生:新任校長之產生,應於現任校長任期屆滿十個月前,組成校長遴選委員會,遴選出校長人選,報請教育部聘任。
- 二、前款遴選委員會成員包括學校代表、校友代表、社會公正人士、教育部遴派 之代表。遴選委員會代表之產生方式、運作方式等,另訂校長遴選辦法經校 務會議通過後實施。
- 三、任期:本大學校長任期為四年,由八月一日或二月一日起聘為原則,得續任 一次。
- 四、續任:任期屆滿依法得續任時,應於任期屆滿前一年報請教育部安排校長評 鑑事宜,做為決定是否續聘之參考。續任應經校務會議全體代表三分之二以 上出席,出席代表二分之一以上之同意通過,始得續任。
- 五、出缺:校長因故出缺,則依本大學校長遴選辦法規定重新辦理遴選。於新任校長選出就職前,其職務依序由副校長、教務長、研究發展處處長、國際事務處處長、學生事務長代理,並報請教育部核備。

六、現任校長卸任後,應依其學術專長改聘為專任教師。

第十條

本大學置副校長一至三人,襄助校長處理校務。由校長自專任教授中遴聘之。副校長之任期配合校長之任期。惟校長因故出缺或無法視事時,依第九條第五款規定辦理。

第十一條 本大學各學院置院長一人,綜理院務;各學系置主任一人,單獨設立之研究所置 所長一人,辦理系、所務。

院長、系主任、所長之任期每任為三年,得連任一次。

各學院、學系、研究所得置行政人員若干人。

學位學程主任、<u>學院博士班主任、共同教育委員會學士班主任</u>,原則由校長聘請學術主管兼任之。

第十二條 院長、系主任及所長之產生方式如下:

- 一、第一任院長之產生,由校長聘請教授兼任之。出缺時,由該學院組成遴選委 員會遴選新任院長,報請校長聘任之,其產生、運作及續任規定另訂之。
- 二、第一任系主任及所長之產生,由校長聘請副教授以上之教師兼任之。出缺時, 由該系、所組成遴選委員會遴選新任系主任、所長,會商院長報請校長聘任 之,其產生、運作及續任規定另訂之。

前項尚未完成遴選程序前,由校長聘請具被代理職務之兼任資格教師代理,代理期間以一年為限。

第十三條 本大學為因應校務發展之需要,各學院助理教授以上教師達七十五人以上,或其 系、所單位數達十個以上者,得置副院長一人,以輔佐院長推動院務。副院長由 院長自教授中遴聘,報請校長聘任之,其任期配合院長之任期。各系學生人數達 五百人以上者,得置副系主任一人,以輔佐系主任推動系務。副系主任由系主任 自副教授以上教師中遴聘,報請校長聘任之,其任期配合系主任之任期。

院長於第一任任期屆滿前六個月,由校長諮詢該學院教師後,決定是否連任; 系所主管第一任任期屆滿前六個月,由該學院院長諮詢該系所教師後,向校長建議是否連任;若未獲連任,則應依本校院長、系所主管遴選辦法辦理遴選事官。

行政單位達教育部所定達一定規模、業務繁重之單位,得置副主管,其副主管應 具資格依其設置辦法規定或同其主管。

第一項學術副主管職務出缺代理,應由具被代理職務之兼任資格教師代理,代理 期間以一年為限。

第十四條 共同教育委員會置主任委員一人,由校長聘請教授兼任之;各中心置主任一人,由主任委員簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任,並得置職員若干人。

共同教育委員會所屬單位達五個以上,得置副主任委員一人,以襄助主任委員推動業務。副主任委員由主任委員簽請校長聘請<u>副教授以上教師或</u>所屬中心主任兼任之,其任期配合主任委員之任期。

- 第十五條 師資培育中心置中心主任一人,由校長聘請副教授以上教師兼任,得置副中心主任一人,由校長聘請助理教授以上教師兼任之;各組置組長一人,由中心主任簽請校長聘請助理教授以上教師兼任之,並得置教師及職員若干人。
- 第十六條 教學卓越中心置中心主任一人,得置副中心主任一人,由校長聘請副教授以上教師兼任之;各組置組長一人,由中心主任簽請校長聘請助理教授以上教師兼任之, 並得置研究人員及職員若干人。
- 第十七條 教務處置教務長一人,主持全校教務事宜,得置副教務長一人,由校長聘請教授兼任之;各組置組長一人,由教務長簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員若干人。

- 第十八條 學生事務處置學生事務長一人,主持學生事務,得置副學生事務長一人,由校長 聘請副教授以上教師兼任之;各組置組長一人,由學生事務長簽請校長聘請講師 以上教師或同級以上之研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員若干人。
- 第十九條 總務處置總務長一人,主持全校總務事宜,得置副總務長一人,由校長聘請副教授以上教師兼任或同級以上之研究人員兼任之;各組置組長一人,由總務長簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員若干人。
- 第二十條 研究發展處置處長一人,綜理學術研究發展與交流等相關事宜,由校長聘請教授 兼任之;各組置組長一人,由處長簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之 研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員若干人。
- 第二十一條 國際事務處置處長一人,綜理國際教育與學術交流等相關事宜,由校長聘請教授 兼任之;各組置組長一人,由處長簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之 研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員若干人。
- 第二十二條 圖書資訊處置處長一人,由校長聘請副教授以上教師兼任之;各組置組長一人, 由處長簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任,或由職員擔任之,並置職員、研究人員若干人。
- 第二十三條 秘書室置主任秘書一人,由校長聘請副教授以上教師兼任或由職員擔任之;各組 置組長一人,由主任秘書簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員 兼任,或由職員擔任之,並置專門委員、秘書、專員及職員若干人。
- 第二十四條 人事室置主任一人,組長、專員、組員若干人,依法辦理人事管理事項。
- 第二十五條 主計室置主任一人,組長、專員、組員若干人,依法掌理歲計、會計及統計事項。
- 第二十六條 心理諮商輔導中心置中心主任一人,主持中心業務,由校長聘請副教授以上教師兼任或由職員擔任之。各組置組長一人,由中心主任簽請校長聘請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任或由職員擔任之,並置職員若干人。
- 第二十七條 因教學、研究、實驗、推廣等需要設立之各中心,各置中心主任一人,主持中心 業務,由校長聘請助理教授以上教師兼任之。得置組長,由中心主任簽請校長聘 請助理教授以上教師或同級以上之研究人員兼任之,並置職員、研究人員若干人。
- 第二十八條 本大學附設(屬)學校,各置校長一人。

本大學附屬高級中學及職業學校校長,由本大學校長就本大學助理教授以上並具 教育人員任用條例資格之專任合格教師中聘任之。

本大學附設實驗國民中、小學校長,其遴選辦法另訂之。

第二十九條 本大學由教學或研究人員兼任之學術與行政單位主管之任期每任為四年,得連任 一次。人事室主任、主計室主任之任期,各依有關規定辦理。

前項由教學或研究人員兼任之學術與行政單位主管之任期,除院長、系主任及所長依第十一條規定外,遇校長任期屆滿時,視為任期屆滿。

由教學或研究人員兼任之學術與行政單位主管及第十一條所列院長、系主任或所長,因重大事由,得由校長於任期屆滿前免除其聘兼職務。

第三十條 本大學置中心主任、專門委員、秘書、組長、技正、專員、輔導員、社會工作師、組員、 技士、技佐、助理員、辦事員、書記等若干人。

> 本大學置醫師、藥師、諮商心理師、臨床心理師、護理師、營養師、護士若干人, 醫師必要時得遴用公立醫療機構醫師兼任。

前二項職稱並得視業務需要循修正組織規程程序增置之。

於九十年八月二日以前已進用之現職稀少性資訊科技人員,得繼續留任至其離職為止。

本大學教職員除人事人員及主計人員之任用資格另有規定外,餘均應本公開、公平、公正之原則辦理。

職員員額編制表另定並報請教育部核定後實施,職員員額編制表應函送考試院核備。

第三十一條 本大學各單位分層負責明細表另訂之。

第四章 教師

第三十二條 本大學教師分教授、副教授、助理教授、講師,從事授課、研究及輔導。為教學 及研究工作,得置助教協助之,並得延聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員 擔任教學工作以及專任運動教練擔任運動團隊訓指導工作。

> 教師之聘任,分為初聘、續聘及長期聘任三種,原則採三級審查。初審由各系所 教師評審委員會辦理,複審由各學院教師評審委員會辦理,決審由本校教師評審 委員會辦理,通過後報請校長聘任之。

> 在系所員額外,本大學得主動邀聘優秀人才,直接提院、校教評會或校教評會審議,通過後報請校長聘任之。

教師之聘任資格及程序,依有關法律之規定。

第三十三條 本大學得設講座,主持教學研究工作。講座設置辦法另訂,經校務會議通過後實施。

第三十四條 本大學基於學術發展需要,應另訂教師評鑑及停聘、不續聘之辦法,經校務會議 審議通過後實施,並納入聘約。

第五章 學生

第三十五條 本大學應輔導學生成立由全校學生選舉產生之學生會及其他相關自治組織,以增 進學生在校學習效果及自治能力。

> 學生為前項學生會當然會員,學生會得向會員收取會費;本大學應依學生會請求 代收會費。

第三十六條 本大學為增進教育效果,應由經選舉產生之學生代表出席校務會議,並出席與其 學業、生活及訂定獎懲有關規章之會議。

第三十七條 本大學應建立學生申訴制度,受理學生、學生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議之事件,以保障學生權益。

第六章 會議

第三十八條 本大學設下列各種會議:

一、校務會議:議決校務重大事項,以校長、副校長、各學術與行政一級主管、 副主管及教師代表、研究人員代表、行政人員代表、學生代表及其他人員代 表組織之,校長為主席。

教師代表應經選舉產生,其人數不得少於全體會議人員之二分之一,教師代表中具備教授或副教授資格者,以不少於教師代表人數之三分之二為原則,學生代表之人數不得少於全體會議成員總額十分之一。

校務會議由校長召開,每學期至少召開一次,但經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時,校長應於十五日內召開之。

教師代表、研究人員代表、行政人員代表、學生代表之產生方式、比例及校 務會議組織及運作辦法另訂之。

校務會議審議下列事項:

(一)校務發展計劃、預算執行及不動產處置。

- (二)組織規程及各項重要章則。
- (三)學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四)教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- (五)有關校內各種評鑑辦法之研議。
- (六)校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- (七)會議提案及校長提議事項。
- 二、行政會議:由校長、副校長、教務長、研究發展處處長、國際事務處處長、 圖書資訊處處長、學生事務長、總務長、各學院院長、師資培育中心中心主 任、教學卓越中心中心主任、心理諮商輔導中心中心主任、主任秘書、人事 室主任、主計室主任、共同教育委員會主任委員組織之,校長為主席,討論 本大學重要行政事項,並得視實際需要成立各種委員會或專案小組,處理行 政事務。必要時得邀請學生代表及其他有關人員列席會議。
- 三、教務會議:由教務長、副教務長、研究發展處處長、國際事務處處長、圖書 資訊處處長、各學院院長、各學系主任、各研究所所長、師資培育中心中心 主任、教學卓越中心中心主任、共同教育委員會主任委員、通識教育中心主 任、語言中心主任、體育中心主任、華語文中心主任及學生代表組織之,教 務長為主席,討論教務有關事項。
- 四、各學院院務會議:由院長、副院長、學系主任、研究所所長、院屬研究中心 主任及教師代表組織之,院長為主席,討論本院教學、研究、推廣及其他有 關院務事項。
- 五、系、所務會議:由系所主管及本系、所全體教師組織之,系所主管為主席, 討論本系所教學、研究、推廣及其他有關系所務事項。
- 六、處、室、中心會議:以本處、室、中心主管及所屬人員組織之,由各處、室、 中心主管為主席,討論各處、室、中心之重要事項。

本大學必要時得增設與教學、研究及社會服務有關之其他會議。

第三十九條 本大學設下列各種委員會:

- 一、學生事務委員會
- 二、學生申訴評議委員會
- 三、教師評審委員會
- 四、教師申訴評議委員會
- 五、人事甄審暨考績委員會
- 六、圖書資訊服務諮詢委員會
- 七、校務發展委員會
- 八、校務基金管理委員會
- 九、課程委員會
- 十、性別平等教育委員會
- 十一、研究發展審議委員會
- 十二、核心素養委員會

前項委員會組織規程或設置辦法經校務會議通過後實施。

本大學必要時得經校務會議通過增設各種委員會或專案小組,處理校務會議交議事項或特定事務。

第七章 附則

第四十條 本規程經校務會議通過報教育部核定後實施,修正時亦同。

組織規程第五條附表:國立東華大學各學術單位設置表

	學術單位					
 學院	學系	研究所	學位學程			
理工學院	應用數學系(含學士班-數學科學組、學士班-統計科學組、碩士班、統計碩士班、博士班) 資訊工程學系(含學士班-資工組、學士班-國際組、碩士在職專班、博士班) 生命科學系(含生物技術碩士班、生物技術博士班) 物理學系(含學士班-奈米與光電科學組、學士班-物理組、應用物理碩士班-國際組、應用物理博士班-一般組、應用物理博士班-一般組、應用物理博士班-國際組、					
管理學院 文社會科學 學院	企業管理學系(含碩士班一般組、碩士班一國際組、碩士在職專班、博士班) 會計學系(含碩士班) 資訊管理學系(含碩士班一般組、碩士班一國際組) 財務金融學系(含碩士班) 國際企業學系(含碩士班、碩士在職專班、經營管理碩士在職專班) 觀光暨休閒遊憩學系(含碩士班) 華文文學系(含碩士班-創作組、碩士班文學暨文化研究組) 中國語文學系(含碩士班-創作組、碩士班文學暨文化研究組) 中國語文學系(含碩士班、教師在職進修語文科教學碩士學位班(一百零四學年度起停招)、碩士在職專班(一百零六學年度起停招)、博士班) 英美語文學系(含碩士班一文學媒體組、碩士班-英語教學組、比較文學博士班(一百零八學年度起停招)) 經濟學系(含碩士班、博士班) 歷史學系(含碩士班)	運籌管理研究所(碩士 班) 高階經營管理碩士在職 專班 財經法律研究所(碩士 班) 華語文教學國際博士班	程(一百零八學年度起			
	(一百零八學年度起停招)) 經濟學系(含碩士班、博士班)					

學術單位							
學院	學系	研究所	學位學程				
	社會學系(含碩士班)						
	公共行政學系(含碩士班、碩士在職專						
	班)						
	法律學系(含原住民專班)						
原住民民族學	族群關係與文化學系(含碩士班、碩士在		民族社會工作學士學				
院	職專班、博士班)		位學程				
	民族語言與傳播學系		原住民族樂舞與藝術				
	民族事務與發展學系(含碩士班、民族社		學士學位學程				
治兴利强强险	會工作碩士在職專班)	治兴止此四郊公(巧)					
海洋科學學院		海洋生物研究所(碩士 班、博士班)					
廿红牡女组贮	业方的海外出现超久(人址方元 l rh . 址	班、停士班)					
花師教育學院	教育與潛能開發學系(含教育碩士班、教育碩士在職專班、教育博士班、多元文化						
	教育碩士班、多元文化教育博士班、科學						
	教育碩士班、科學教育博士班)						
	教育行政與管理學系(含碩士班、教師在						
	職進修學校行政碩士學位班(一百零一						
	學年度起停招)、碩士在職專班)						
	特殊教育學系(含身心障礙與輔助科技						
	碩士班、教學碩士學位班(一百零四學						
	年度起停招))						
	幼兒教育學系(含碩士班、碩士在職專						
	班、學士後學位學程教保員專班)						
	體育與運動科學系(含進修學士班(一						
	百學年度起停招)、碩士班、教師在職進						
	修體育教學碩士學位班(一百零一學年						
	度起停招)、碩士在職專班)						
tt /L 的 rb	附設花蓮縣私立實驗幼兒園						
藝術學院	音樂學系(含碩士班)						
	藝術與設計學系(含碩士班) 藝術創意產業學系(含碩士班、碩士在職						
	事班)						
環境學院	自然資源與環境學系(含碩士班、博士						
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	班)						
共同教育委員	通識教育中心						
會	語言中心						
	藝術中心						
	體育中心						
	華語文中心						
	大一不分系學士班						
師資培育中心	國小學程組						
	中等學程組						
	國小教育實習組						
	中等教育實習組						

	學術單位						
學院	學系	研究所	學位學程				
	地方教育輔導組						
			人文與環境碩士學位 學程				

# 組織規程第七條附表:國立東華大學附設(屬)學校、單位設置表

附設(屬)學校
附設實驗國民小學
其他單位
東臺灣人文與環境研究及社會實踐中心

# 國立東華大學

108-110 學年度中長程校務發展滾動檢討計畫 (草案)

民國 108 年 10 月

# 目錄

壹、	<u>前言</u>	21
貳、	學校沿革檢核	22
參、	<u>內外部環境 SWOT 分析</u>	23
肆、	學校定位與願景	29
伍、	整合五項資源、落實六項目標	31
<u>陸、</u>	目標導向的 KPI 及行動策略	31
<u>柒、</u>	管考機制	36
捌、	<u>本校 108-110 年度行動策略暨方案</u>	37
<u>玖、</u>	本校 108-110 學年度 KPI 目標值	67

# 表目錄

表 2-1 本校發展沿革	22
表 3-1 本校 108-1 學年度各學制學生人數統計	23
表 3-2 本校 106-108 年新生註冊率	
表 3-3 本校 108-110 學雜費收入概算	26
表 3-4 本校 SWOT 分析及因應策略	28
表 6-1 本校目標導向 KPI 及行動策略	32
表 8-1 本校「縱谷學堂」各年度具體作法	42
表 9-1 本校 108-110 學年度 KPI 目標值	67
圖目錄	
圖 1-1 本校校務發展檢討架構流程圖	21
圖 3-1 大學 1 年級學生人數推估趨勢圖	25
圖 4-1 本校校務發展架構圖	30
圖 5-1 本校校務資源與發展目標對應圖	31
<u> </u>	20
圖 8-1 本校教學健檢服務流程	37
<u>圖 8-1 本校教學健檢服務流程</u> <u>圖 8-2 本校推動三創教學檢核流程</u>	37

# 前言

本校於 107 年度接受教育部委託高等教育評鑑中心基金會辦理之校務評鑑,評鑑結果在項目一【校務治理與經營】面向,委員提出具體建議如下:

- 一、為落實中長程校務發展計畫之成效,宜強化管考機制,並於計畫中明訂績效指標與 各年度之預期成果。
- 二、該校中長程校務發展計畫書中,校務發展目標與行動策略的擬訂宜結合 SWOT 分析,詳細盤點既有資源與特色後,再據以訂定計畫書。

因應少子化、教育資源緊縮及高度競爭的衝擊,全球化浪潮及社會劇烈變遷,本校為能更上層樓,追求卓越特色與提升競爭力,以迎接未來更重大的挑戰,特在 106-110 學年度中長程校務發展計畫引領下,重新檢視東華發展脈絡與願景,結合內外部環境 SWOT 分析,擬訂校務整體發展重點與行動策略,導入五大校務資源面向、整合六大校務目標,在實際執行層面上,推動目標導向的 KPI 及行動策略,應用全面品質管理 PDCA 之計畫、執行、管考、滾動修正的循環圈,建立持續改善之品質保證機制,藉此不斷提升效能與持續進步。校務發展檢討架構流程如圖 1-1。

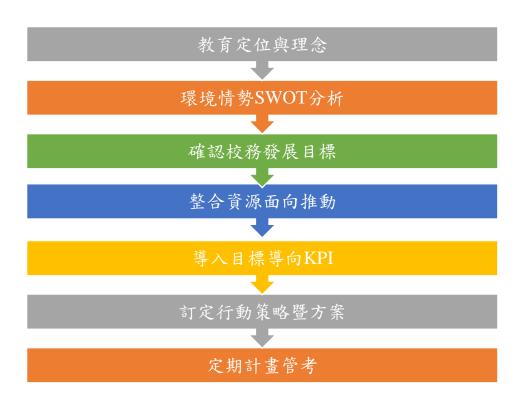


圖 1-1 本校校務發展檢討架構流程圖

# 貳、學校沿革檢核

# 表 2-1 本校發展沿革

	P 图 00 左 11 日图 + 韦兹 L 题笔进步上 +
沿革	民國80年11月國立東華大學籌備處成立
	民國83年7月1日本校正式成立,校名為「國立東華大學」
	民國 97 年 8 月 1 日本校與國立花蓮教育大學合併,校名為「國立東華大學」
	校地面積:261.62 公頃(壽豐校區 250.1 公頃、美崙校區 11.52 公頃)
	學生人數:9,907 人
	專任教師:461人(教授 190人、副教授 181人、專案副教授 2人、助理教授 53
	人、專案助理教授 9 人、講師 1 人、專案講師 25 人)
14 1 -b 11	其他教研人員:8人(助教2人、研究人員2人、稀少性科技人員4人)
基本資料	職員工數:364人(職員316人、警衛7人、工友41人)
(統計至 108 年 10 月)	教研單位:8學院、1委員會、1中心
十10万)	計有 42 個學士班、41 個碩士班、17 個博士班、14 個碩士在職專班
	行政單位:6處、2中心、3室、2常設性任務編組(校務研究辦公室、創新研究
	園區管理中心)
	附屬單位:附設實驗國民小學
	其他單位:1中心(東臺灣人文與環境研究及社會實踐中心)
	自由:獨立思考與人格自主・學術自由之信奉
노 L는 Jet Jeh	民主:相互尊重與整體和諧・校園民主之理想
立校精神	創造:青春活水與日新盛徳・知識創造之動力
	卓越:精益求精與止於至善・學術卓越之追求
	為國家培育高級人才
發展方向	結合東部地緣與資源
	與國際學術潮流接軌
	配合高教政策,擔負國立大學責任
	運用地方資源,規劃有特色之系所
設校理念	務實科技研究,推動花東整體建設
	凝聚校園規範,培育具國際觀人才
	加強推廣教育,提供大眾社教學習

# 參、內外部環境 SWOT 分析

本校創校迄今邁入第25年,領導團隊辦學積極,已成為一所具特色研究與創新教學之綜合型大學,近年辦學國際聲望逐年攀升,2020年泰晤士報高等教育專刊世界大學排名,臺灣36所大學入榜,本校臺灣排名並列第10名並進入臺灣前10大之列。而美國新聞與世界報導公布2020年全球最佳大學排行榜,臺灣僅26所大學進榜,本校在臺灣入榜大學中排名第20名。特別是泰晤士報高等教育專刊之世界大學「電腦科學」領域評比指標之「論文引用」及「國際聲望」分數表現,名列臺灣高校第1名。

惟因應高教趨勢變遷及產業需求,亦應客觀審視校務發展的外部機會與威脅,掌握分析內部因素之優勢與劣勢,以下針對本校 108 好學年度學生概況、各學制新生註冊率狀況、未來就學人口變化推估、少子女化對本校招生及學雜費收入推估、提昇學生宿舍住宿率、深化國際合作與拓展境外生源、產學合作之檢討與改進等面向盤點說明,以做為滾動修訂校務發展目標之參考。

# 一、本校 108 學年度學生概況

目前本校大學部報名、註冊狀況尚未受到少子女化影響,然由教育部統計處資料及本校招生概況整合檢視,預估 109 學年度大學部新生會受到其影響。研究所部分,目前全臺博士班招生、註冊狀況皆不甚理想,本校亦然。本校碩士班、碩專班招生、註冊人數逐年下降,推測主因為各大學碩士班招生名額大於想就讀碩士班學生人數,使得學生優先考量報考頂尖大學,且就業環境不佳,本校碩士畢業生與學士畢業生薪資相差不大,致使大學生畢業後選擇直接就業,此亦造成本校碩士班報名人數銳減。為穩固學生來源基準,本校將持續提高教學品質及研究能量,維持教學平衝,以避免衝擊高階人才培育。本校 108-1 學年度各學制學生人數現況統計如表 3-1。

學院	博士班	碩士班	碩專班	學士班	總計	占全校%
人文社會科學學院	52	416	69	1,969	2,506	25.30%
共同教育委員會	0	0	0	11	11	0.11%
花師教育學院	130	173	211	920	1,434	14.47%
原住民民族學院	21	60	70	524	675	6.81%
海洋科學學院	3	34	0	0	37	0.37%
理工學院	99	282	11	1,935	2,327	23.49%
管理學院	59	239	154	1,464	1,916	19.34%
環境學院	26	85	0	225	336	3.39%
藝術學院	0	133	21	511	665	6.71%
總計	390	1,422	536	7,559	9,907	100.00%

二、表 3-2 本校 108-1 學年度各學制學生人數統計

# 二、本校 106 至 108 學年度各學制新生註冊率狀況

為有效擴展生源,本校配合教育部政策及整體社會趨勢發展,積極辦理多元入學管道招收學生,以期順利招收國內或國外學生、新生或轉學生。強化招生宣傳,至各高中進行校園宣傳、辦理大學博覽會、製作各項招生文宣等等,增加本校曝光率,以吸引優秀學生就讀。此外,建立學生學習成效資料庫,落實學習輔導與預警機制,提升學生學習成效,以減少學生因學習不佳而辦理休退學,避免學生流失,降低少子女化對於本校之衝擊。本校近三年各學制新生註冊率如表 3-33-2。

學年度	類別	學士班	碩士班	碩專班	博士班
	核定招生名額	1,717	703	222	60
	保留入學資格	30	20	6	2
106	休 學 生	9	39	8	4
	實際註冊人數	1,608	487	135	49
	註 册 率	95.85%	71.30%	66.20%	91.38%
	核定招生名額	1,717	699	261	55
	保留入學資格	48	163	11	1
107	休 學 生	16	34	9	1
	實際註冊人數	1,580	394	178	47
	境 外 生	103	57	0	29
	註 册 率	95.88%	65.54%	74.80%	92.77%
	核定招生名額	1,737	630	207	55
108	保留入學資格	42	38	10	6
	休 學 生	13	16	5	3
	實際註冊人數	1,620	402	136	43

表 3-3 本校 106-108 年新生註冊率

# 三、未來就學人口變化推估

我國高等教育之日益普及,惟近年來受到少子女化衝擊之遞移影響,相對應之學齡人口數呈銳減趨勢。近五年大專校院(含日間及進修部大學四年制、二專)招生平均有 4.4 萬人之缺額,致如何因應未來大專校院生源減少問題,為各界所關注。

由國內出生人口之長期數據觀察,高級中等教育 1 年級學生人數自 102 學年起大幅度減少,大專校院則遞移至 105 學年開始受少子女化效應衝擊。因受傳統習俗生肖偏好影響, 105 及 106 學年之大學 1 年級學生適逢生肖虎年,致 106 學年大學 1 年級學生數由 104 學年之 26 萬 9,923 人降至 24 萬 810 人,計減少 2.9 萬人或減 10.8%; 107 學年受龍年出生者入學影響,學生反增至 24 萬 7,725 人。

推估至123學年為止的未來16年間,大學1年級學生人數平均年減3千人733人,平均減幅為1.7%,除118、119及122學年呈增加趨勢外,其餘各年均處於縮減局面,又以109及117學年之減幅較大,分別較前一學年減少2.4萬及1.4萬人。大學1年級學生人數推估趨勢如圖3-1(資料來源:教育部統計處)。

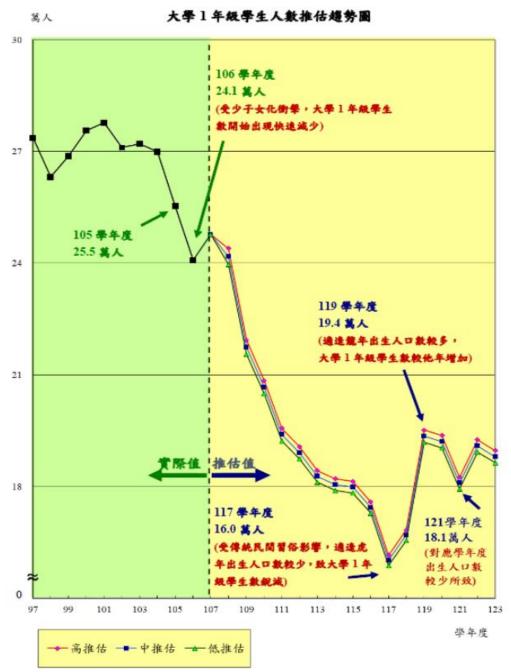


圖 3-2 大學 1 年級學生人數推估趨勢圖

#### 四、預估本校 108-110 學雜費收入概況

隨少子女化人口出生下降,105 學年度起本校各學制學生數逐年下降,學雜費收入隨之 减少,本校 107 年度學雜費收入未扣除學雜費減免前為 4 億 9,782.9 萬元,106 年度為 5 億 317.2 萬元; 在扣除學雜費減免 6,773.1 萬元後,107 年度學雜費實際收入為 4 億 3,009.8 萬元, 106 年度為 4 億 3,906 萬元;整體來看 107 年度實際收入較 106 年度減少 896.2 萬元,未來幾 年將視學生人數減少,每年學雜費收入逐步減少。預估本校 108 至 110 年度學雜費收入情形 概算如表 3-3。

108 年度概算數 科目 單位 學生人數 單價(千元) 金額(千元) 學雜費收入 9,780 490,080 研究所 人 1,820 46 84,640 大學部 人 7,080 51 373,320 在職進修專班 人 500 58 29,000 人 26 3,120 自費交換生 110 109 年度概算數 科目 單位 學生人數 單價(千元) 金額(元千) 學雜費收入 9,392 471,062 研究所 79,212 人 1,722 46 大學部 人 7,070 51 360,570 在職進修專班 人 490 58 28,420 自費交換生 人 2.860 110 26 110 年度概算數 單位 科目 學生人數 單價(千元) 額(元千) 學雜費收入 9,170 460,360 研究所 人 1,620 46 74,520 大學部 人 9,980 51 355,980 在職進修專班 470 58 27,260 人 自費交換生 110 26 2,600 人

表 3-4 本校 108-110 學雜費收入概算

### 五、有效提升學生宿舍住宿率

預期少子化趨勢,宿舍因學生變少以致空床率提高,加上部份學生宿舍折舊維修費用預 期逐年增加,可能會使宿舍收益降低,本校研擬新增多元住宿方案提高收益,包括實施「單 人入住雙人房、二人入住四人房的住宿方案」,提升學生入住意願以減少空房狀況,並合理調 高住宿費用;開放大學部學生申請研究生單人宿舍,靈活運用空床位,均能增加住宿收益, 亦滿足不同的住宿需求。

#### 六、深化國際合作與拓展境外生源

為深化姊妹校實質合作交流,將初步洽簽合作形式,由一般性備忘錄轉為交換學生協議。 另發展夏日特色短期課程,並提供優惠方案,吸引姊妹校學生來校交流體驗,提升雙方學生 互訪交流頻率。本校截至107年交換學校為83所,尤其多增加歐盟、新南向、東亞國家的學 校,107年計有127位學生參加交換計畫,並於回國後分享交換心得,鼓勵學生踴躍申請。

為加強招收境外學生,深耕東南亞重點招生區域,本校於107年度共計參加18場海外教育展及招生活動,包括馬來西亞、印尼、香港、澳門、越南、蒙古、泰國、日本、菲律賓等地,皆為本校境外學生主要來源或潛力開發地區。在積極參加海外教育展及招生活動之努力下,本校外國學生申請件數及註冊率皆有顯著成長,106學年度第2學期外國學生新生註冊率更達到54%,遠高於以往。

此外,於 106 學年度首次辦理僑生及港澳生單獨招生,僑生及港澳生除透過海外聯招會個人申請、聯合分發管道申請來臺就學外,亦可直接報名本校單獨招生。106 學年度單獨招生管道錄取人數,約占總錄取人數 10%,107 學年度已成長至 29%,顯見其招生潛力。期望透過提供僑生多元入學管道,增加其就學機會。

# 七、產學合作之檢討與改進

本校持續鼓勵教師積極爭取產學合作機會,藉由產學媒合,推廣本校教師專業技術,以 增加合作機會。並透過「產業園區廠商競爭力推升計畫」申請,導入本校研發能量,加強輔 導廠商,建構長期產學合作關係,持續獲得產學合作機會。再者,採取主動出擊方式,宣傳 本校教授具備之專業技術,以尋求產業界合作夥伴,提供進一步的廠商與技術媒合,增加技 轉成功率。

表 3-5 本校 SWOT 分析及因應策略

	內部分析			
			優勢(S)	劣勢(W)
	₹	SWOT 分析 與 交務發展策略定位	◆ 校地廣大區 中國 中國 中國 中国	<ul> <li>◆地理位置侷限及交通相對不便,人才流動率較高</li> <li>◆區域環境不利產學推動,就業與實習機會相對較少</li> <li>◆立校時間相對短,校友數及社會人際網絡有限</li> <li>◆學生生源版塊易受地區影響而挪移</li> </ul>
		♦ 領導團隊辦學積極	SO 增長性策略	WO 扭轉性策略
外	機 會 (O)	中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	◆強化與東部高中職策略聯盟 ◆有利整合及發展智慧校園 ◆強化國際接軌,推動雙聯學 ◆建構樂齡及多元推廣課程 ◆發展跨領域課程,培育學生八 「全發展機學分、深碗課程、磨課 「公養人學分、深碗課程、磨課 「公養人人」 ◆發展機學分、深碗課程、磨課 「公養人」 「会人」 「公養人」 「会人」 「会人」 「公養人」 「会人」 「会人」 「会人」 「会人」 「会人」 「会人」 「会人」 「会	◆辦學績效提升學校聲譽及競爭力 ◆ 新學院特色,推動先修課程資訊 ◆ 推動安全校園認證 ◆ 推動英語授課認證單位 ◆ 推動結合產業實習、華語或獨特體驗短期課程 ◆ 爭取設置東區相關檢測與觀測中心
部分析	威脅 (T)	◆少子化衝擊,入學人數 減少 ◆大陸開放招生,生源減少 ◆學生休退學比例偏高 ◆教職員較缺乏校務經營 危機感 ◆政府經費補助逐年減少	ST 多元化策略  ◇ 行銷推廣花蓮得天獨厚、清新 宜人居之空氣品質環境優勢 ◇ 培育校園師長與行政人員多 語能力,有利國際校園推動 → 強化智慧電力監控及資源有 效再生利用、發展綠化及永續 校園機制 ◇ 加強對學習與生活適應輔 學 實施彈薪政策留住及延攬人 才 → 加強國際交流,移地教學/實習補助	WT 防禦性策略  ◆推動安全校園認證 ◆推動公車進校園 ◆鼓勵師生與地方產學合作,善盡社會責任 ◆鼓勵本校學生多參與出國交換及姊妹校交流營,擴展國際視野 ◆適時進行院系調整,強化資源整合

# 肆、學校定位與願景

本校發展脈絡具有連結地方豐富的自然及人文資源的優勢,院系所設置也緊扣高教發展 與東部地緣特質,兼顧人文自然及科技的需求,順應國際學術研究發展潮流,有助於區域整 體學術研究水平提升,並與鄰近社區形成緊密而互動的關係。因此,自我定位為「具特色研 究與創新教學之綜合型大學」,並以建構多元、創新、永續為核心價值之完整大學為最終依歸。

在特色研究方面,本校以專任教師研究發展為目標,強調營造各院特色研究,推動跨領域合作,並與以國際學術潮流接軌為軸心,連結國家發展與東部地緣之特質,定位各學院在其領域上之發展準則。透過教師評鑑,引領教師在領域中之研究發展,從而累積研究能量,並塑造各院系所之特色研究發展方向,臻致提升東華整體研究水準之目的。

本校以「孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才」為教育目標,在創新教學方面,以強化學生生涯規劃為首要,著重以學生學習成效為主體之教學。在學士班部份,首創課程學程化設計,強調以多元化的課程和跨領域學習及問題導向,培養學生關鍵基礎能力及就業能力,注重學生具備專業知識之養成、多元語文溝通能力及其他基礎知識之擴展,期能使學生在當今快速變化的環境中,臻致宏觀之國際與多元文化視野及終身學習之能力;在碩、博士班方面,則強調專業能力的訓練與培養,期使學生具備洞察專業領域的趨勢與發展,並針對各領域貢獻與發展其專業之能力。

此外,本校自民國 105 年成立校務研究(IR)辦公室迄今,業已建置 IR 資料庫,並初步針對校內相關議題分析與研究,包括學生生源版塊挪移、休退學比例偏高探討、雙主修與副修的跨領域學習分析、UCAN 職涯興趣分析,以及他校競爭生源分析等。研究成果除於擴大行政會議向行政與學術主管簡報外,並採年報方式呈現,有助於以實證數據支援校務決策的日臻完善。

整體而言,本校檢討過去校務發展及未來環境變化,基於 SWOT 分析,研擬相應發揮優勢、扭轉劣勢、面對威脅、掌握機會的發展策略,由校長帶領並歷經多次會議討論,凝聚共識,訂定本校定位、願景、核心價值與校務發展目標(如圖 4-1 本校校務發展架構圖),作為校務永續推動的藍圖。



圖 4-3 本校校務發展架構圖

# 伍、整合五項資源、落實六項目標

為落實本校校務發展六大目標,108-110 學年度校務發展重點續行推展教學品保、多元創新、國際合作、高教深耕、大學社會責任與高教公共性的實踐,在實際執行層面上,導入行政資源整合成「教與學」、「研究與產學」、「國際接軌」、「校園設施與環境」及「組織與行政」五個面向,以橋接六大校務發展目標(如圖 5-1),具體說明及對應如下:

- 一、**教與學面向**:追求創新卓越研究,完備教學體系,提供教師專業發展及成長支持,提升 學生就業競爭力及專業外語能力,強化學生生涯發展及學用合一。
- 二、研究與產業面向:完備學習教學體系,鼓勵跨領域研究,推廣應用研究成果,結合東部 自然人文資源,讓本校與國家重點產業順利接軌,強化在地深耕及實踐,共構大學社會責 任。
- 三、**國際化面向**:加強國際學術交流,拓展全球合作平臺接軌國際。透過提升交換生、僑外生人數,簽約姊妹校以深耕實質合作關係,發展華語課程結合在地體驗活動,有效提高本校知名度與國際化程度。
- 四、校園設施與環境面向:推展空間規劃,營造永續環境,實踐特色大學理念。致力推動智 慧節能、減碳與五省方案,活化友善空間,以讓校園設施更趨友善化、智慧化及國際化。
- 五、組織與行政面向:建立永續經營,完備學習教學體系,強化財務管理及人事服務,促進校務發展。為增進各界對本校畢業生之滿意度,強化畢業校友對學校之向心力,提升本校之辦學資源,以達永續之人才培育與經營。



圖 5-4 本校校務資源與發展目標對應圖

# 陸、目標導向的 KPI 及行動策略

本校 108-110 年度滾動檢討之校務發展重點,在永續校務推動藍圖的基礎下,藉由五個 行政資源面向落實校務發展目標,導入全校性關鍵績效指標(Key Performance Indicators,簡稱 KPI)計 21 大項 66 子項,作為優化與引導校務發展的重要儀表板,如表 6-1。

表 6-6 本校目標導向 KPI 及行動策略

資源 面向		目標導向的 KPI		行動策略	統籌/主辦
教	1.	跨領域整合(教務/學務/教卓)	(1)	教學創新的健檢服務與跨	教務處/
<b>X與學</b>		A. 每學年開設跨領域共授實體課程數		界社群(教卓)	學務處
學		/修習學生人次	(2)	創生在地的三創課程與 TA	共教會
		B. 開設跨域共授磨課師課程數/修習		夢工廠(教卓)	研發處
		學生人次	(3)	優化智慧學習環境(資工)	國際處
		C. 跨修課程學士班學生率	(4)	製作優質雲端課程(教卓)	各學院系
		D. 參與跨域自主學習平均時數	(5)	建構學生適性自主學習(教	教卓中心
	2.	全英(外)語課程(教務)		卓)	諮商輔導中
		A. 開設全英(外)語課程數/率	(6)	縱谷學堂(東臺彎)	心
		B. 修習全英(外)語課程學生人次	(7)	深化跨域課程(教務)	IR 辨公室
		C. 開設全英(外)語授課之院、系、所、	(8)	落實專業學院(教務)	東臺灣人社
		學位學程班組數(含教學分組)	(9)	跨領域課程發展與整合(教	實踐中心
		D. 修習全英(外)語授課之院、系、所、		卓)	
		學位學程班組學生人數	(10)	適性探索跨域學習(共教)	
	3.		(11)	推展程式設計課程一提升	
		A. UCAN 填答率		數位跨域整合能力(共教/教	
		B. 參與專業實習學生數		卓)	
		C. 學生就業率	(12)	強化英語基礎能力(共教/語	
				言中心)	
			(13)	強化中文基礎能力(共教/中	
				文系)	
			(14)	強化進階英語課程與建構	
				雙語傳播平台(共教/英美	
				系)	
				職涯導航儀:強化職涯諮詢	
				服務(學務/諮商)	
			(16)	戰力提升站:打造學生就業	
				能力(學)	
			(17)	起飛夢想航廈:厚植起飛生	
				學習與就業(學)	

資源面向		目標導向的 KPI		行動策略	統籌/主辦
-	4.	各類學研計畫件數(研)	(1)	花東產業產官學研鍵結與	研發處/
		A. 研究計畫總件數			各學院系
與		B. 產學計畫總件數	(2)	在地社會實踐學程(人社院)	教卓中心
究與產學		C. 補助計畫總件數	` '	結盟部落,移動大學(原民	, ,
學	5.	專利及技轉件數(研)	,	院)	
	6.	期刊及各類發表(研)	(4)	強化科學實作能力(理工學	
		A. 專任教師發表專業學術期刊或學報	` ′	院)	
		論文總篇數	(5)	落實中小學多元智慧教育	
		B. SSCI/SCI 論文發表篇數	(0)	(花師教育學院)	
		C. 專任教師發表研討會論文總篇數	(6)	國際觀光休閒產業人才培	
		D. 專任教師發表專書總數	(0)	育(管理學院)	
		E. 專任教師展演活動總數	(7)	結合自然人文資源,重視東	
	7.	補助教師研究績效-專任教師研究績效	(,,	部平衡發展(研)	
	, ·	獎勵總人次(研)	(8)	推動學術研究補助(研)	
	8.	創新育成輔導(研)	` ′	獎勵研究績效(研)	
	о.	A. 輔導廠商數		<b>光陶》[九溪双(** )</b>	
		B. 新創企業數			
		C. 年度進駐商數			
		•			
		D. 計畫總金額			
	9.	<b>发 4.</b>	(1)	<b>加上国際投私化具(国)</b>	国際走/
			` ′	加大國際移動能量(國)	國際處/
際 化	10.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	` ′	擴增國際交流機會(國) 相引國際發展(國)	共教會
10		A. 境外學位生總人數(含外國學生、僑			研發處
		生、港澳學生、陸生)	(4)	國際友善校園在地實踐(國/	各学院系
	1 1	B. 華語生總人數		各學院系)	
	11.	師生出席國際會議、交流(國/研)			
		A. 提供學生出國交換名額數			
		B. 學生參與國際交換人次			
		C. 本國學生出國交流總人數			
		D. 在學學生出席國際會議人次			
		E. 教師參與國際學術交流活動總人次			

資源 面向		目標導向的 KPI		行動策略	統籌/主辦
校	12.	節能、環保、四省與減碳(總)	(1)	推動智慧節能,實踐特色大	總務處/
園		A. 用電節約率		學(總/圖)	創新研究園
設		B. 用水節約率	(2)	場館新(增)建及原有設施改	品
施		C. 用油節約率		善工程(總)	
<del>與</del>		D. 垃圾減量成效(年減率)	(3)	打造國際化學習環境(國/共/	
施與環境	13.	藝術大樓工程完成進度(總)		學/各學院系)	
عرد ا	14.	場館設施及動產年度修繕(總)	(4)	活化美崙園區(創)	
		A. 預算編列金額			
		B. 執行率			
	15.	美崙園區活化(創)			
		A. 廠商進駐數			
		B. 年度收支結餘			
		C. 推廣課程開班			
		D. 計畫總金額			
組	16.	財務健全(主)	(1)	深化校務與教學資訊功能	秘書室/
織		A. 全年收支餘絀		(圖/IR)	主計室
與行			(2)	建構學習成效分析機制(圖	•
1 政		C. 年度經常支出決算		/IR)	圖資處
以	17.		(3)	行政精進效能(一級行政單	
		A. 年度決算實質賸餘		位)	教務處
		B. 人事支出占最近年度決算自籌收入	(4)		
		比率			IR 辨公室
		C. 可用資金		世界大學排名(國)	
		D. 可用資金占最近年度決算平均每月	(6)	財務水綱(王)	
		現金經常支出倍數			
	18.	財務永續(主/總/秘)			
		A. 財務收入(利息收入及投資剩餘)			
		B. 受贈收入			
	19.	館藏圖書(圖)			
		A. 圖資推廣活動場次(場次)			
		B. 總館藏量(冊/件/種)			
		C. 服務人次(進館+入口網點閱)			

20. 世界大學排名(國/秘) A. THE 世界大學排名(亞洲排名) 21. 生師比例(教務/人事/主計) A. 學生總數 B. 休學人次 C. 退學人數 D. 註冊率 E. 生師比 F. 編制內(外)專任教師總數 G. 兼任教師總數 22. 行政人力資源(人事/總務) A. 公務人員人數 B. 技工工友數 C. 校務基金助理數	資源 面向		目標導向的 KPI	行動策略	統籌/主辦
		21.	A. THE 世界大學排名 B. THE 世界大學排名(亞洲排名) 生師比例(教務/人事/主計) A. 學生總數 B. 休學人次 C. 退學人數 D. 註冊率 E. 生師比 F. 編制內(外)專任教師總數 G. 兼任教師總數 行政人力資源(人事/總務) A. 公務人員人數 B. 技工工友數		

# 柒、管考機制

為使計畫能有效的確實執行,本校應用全面品質管理 PDCA 之計畫、執行、管考、滾動修正的循環圈(如圖 7-1),配合政府高教政策,深化大學與地方關係,透過校級會議廣徵校內主管意見並參酌校外諮詢委員之建議,滾動檢修建立持續改善之品質保證機制,藉此不斷提升效率與持續進步。具體作法說明如下:

- 一、年度滾動檢討與修訂:各單位依校務發展計畫書中所列之目標及各資源整合面向,訂定 年度行動策略暨方案,每學年至少檢討一次;另因應內外環境變動或其他因素,致校務發展計畫有增列、修正或停止執行等之必要情形,應提報校務發展委員會議決議,以作為修正之依據,最終提報校務會議報告。
- 二、計畫管考事項:全校性目標導向的 KPI,由研發處依中長程發展計畫進行管考並每年滾動修正,提送校務發展委員會議討論,最終提報校務會議報告。另相關行動策略暨方案的執行成效,若經提送其他校級會議或高教深耕計畫管考會議審核,得以該績效成果報告並以附冊方式提送校發會覆核。

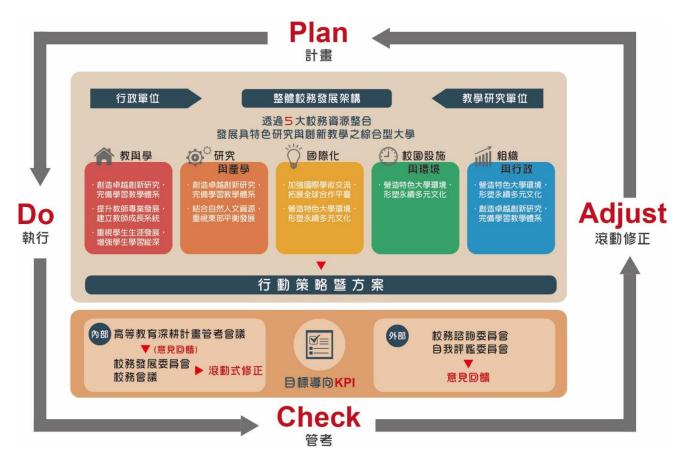


圖 7-5 本校 PDCA 管考程序

# 捌、本校 108-110 年度行動策略暨方案

本校 106-110 學年度中長程校務發展計畫過程,由校長帶領,歷經多次校內會議討論, 及廣徵校務諮詢暨指導委員意見,持續推動跨領域教育的革新,強化與在地區域城鄉連結合 作,發展智慧加值、在地鏈結的實踐策略;108 年高教深耕承接校務中長程計畫目標,發展 「東華 4.0 創新跨域教學·深耕在地實踐」的核心理念,融合創新教學、公共辦學、生根花 蓮、揚帆國際四大主軸,致力打造多元創新教學環境,提升高教公共性及善盡大學社會責任, 本次結合校務發展滾動檢討,延續五大資源面向出發,相關落實的行動策略暨方案說明如下:

# 一、 教與學面向

- (一) 教學創新的健檢服務與跨界社群(執行單位: 教卓中心/執行人: 陳怡廷組長)
  - 1. 推廣教學健檢服務

設計教學計劃表之教學創新自評檢核項目,包含在地實踐(USR)、創新教學法(PBL、TBL等)、產業連結、數位結合等項目,以強化教師多元創意教學,激發學生創意學習;教師可搭配教學卓越中心教學服務項目,包含:同儕觀課、期中教學意見回饋、小組回饋、微型教學、課堂錄影等教學服務,目標為透過多元教學諮詢,包含教學策略、教學診斷,讓教師改善教學方式,並延伸出更多有助於學生學習的想法(如圖 8-1)。另配合教學實踐研究計畫,中心提供教學諮詢與教學資源/支援服務,如TBL 刮刮卡,提供課堂教材,增進師生互動。。透過期中與期末教學意見回饋機制提供系統性雙管齊下師生回饋互動,也鼓勵教師於課堂中隨時加強與學生的溝通互動,深入了解學生的感想與期待,以提升學生學習成效與教師教學品質。

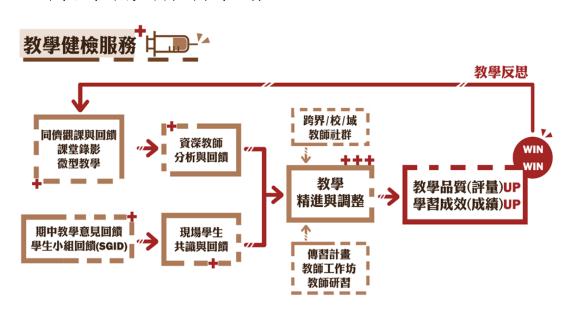


圖 8-6 本校教學健檢服務流程

2. 舉辦以學生學習為中心之研習活動

定期辦理教學創新、磨課師、翻轉教室或教材設計等教學講座或工作坊,以強 化及提升教師的教學專業能力。且將相關資源整合於東華演講廳網頁,教師可 隨時點閱觀看,藉此協助教師掌握教學新知及教學技巧,增進教學專業能力。

3. 成立主題式跨校/域/界之社群

強調教學與地方連結,與業師共同成立社群,研擬課綱與教學方向,以符合產業市場所需能力,並以開設跨領域共授課程為目標,將產業界新知識帶入課堂,與市場接軌。設計以主題式成立教師社群,包含「教學經驗」、「教學創新」、「行動研究」等三主題,以及運用教學觀摩、專業領域教學研討或精進教學等方式進行。

4. 辦理社群成果公開化

辦理教師社群成果展,包含口頭發表與海報展出,提供教師討論教學創新策略 以及方法平台,促進教師橫向連結、共享資源、擴大交流,以有限創造更大效 益,共同學習與成長。

#### 【預期效益】

推動教學創新健檢表,滿足教師教學需求,提高教師選用教學精進服務(如同儕觀課、形成性評量等),以達到即時回饋(simultaneous response)之效果,提升教學品質。提高教師以跨院系及跨校的合作模式,實踐教師社群有機成長,維持教師社群持續成長,並促進教學內容由縱向專業深化到橫向跨域延伸,主動與產業界合作,開設跨領域/跨界共授課程。

- (二) 創生在地的三創課程與 TA 夢工廠(執行單位:教卓中心/執行人:陳怡廷組長)
  - 1. 開發三創教學課程

三創教學合作社開放校內教師申請,本課程及活動主要是善用東部地區特有的人文環境,結合本校課程及系所專業,連結在地社區及人民的成果。執行方式包含:市場分析、課程開設、教學創新、學用銜接、成果發表、成效檢核等(如圖 8-2)。



圖 8-7 本校推動三創教學檢核流程

#### 2. 打造 TA 夢工廠

落實 2+2 教學助理必選修制度、客製化培訓與揪課活動,強化 TA 自主學習,協助教師授課與輔導學生學習,達到雙贏局面。執行方式如下: TA 培訓制度 (即 TA 證照課程講座)、TA 全英培訓講座、「TA 揪課(知能講座)」活動、TA 課程認列跨域自主學習等。

# 【預期效益】

三創教學課程運用三創新式教學方式,善用東部地區特有的人文環境,結合本校課程及系所專業來創生在地,讓學生主動參與與體驗,以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗以及培育符合產業需求之人才,且第一年度投入學生 75%皆能產出專題報告或作品。輔以具有 TA 證書之 TA 協助教師授課,減輕教師授課負擔,進而輔導與協助學生學習,提升教學品質,達到增進教師教學效果,精進課程與教學品質。

#### (三) 優化智慧學習環境(執行單位:資訊工程學系/執行人:江政欽主任)

目標透過提升學習環境的軟硬體能力,協助本校教師製作大量且多樣的數位教學課程,以提升本校課程的授課內容與品質,進而提升修課者的學習成效。利用創新科技的產品與技術,讓學生能跟上最新的數位學習趨勢,與世界接軌,加強本校學生與外界的競爭力,同時將新興技術運用於本校教育學習環境的發展與應用。並以三大主軸來設計執行,主要拓展創新科技產品的技術與應用提升本校教師教學品質,並藉此提供學生多元化的數位學習。

- 1. VR 及 AR 產品融入課程:運用虛擬學習與實境教學設備,活化教師的教學內容。作法包括因應技術更新與發展,逐年度購置新的 VR 及 AR 產品,並融入教學使用;開設相關課程或工作坊;辦理以 VR 及 AR 應用為主題的競賽。
- 2. 更新並升級教學平台:加入行動學習的支援能力並更新教學平台軟體,引入 online judge 的能力,以滿足邏輯思考與運算磨課師課程需求。

3. 提升教學硬體空間:將逐年度擴充教學硬體設備及人力,為滿足本校未來大量需要電腦教室授課的課程需求。具體作法已於 107 年度建構一間以蘋果產品為授課環境的電腦教室;108-109 年度添購蘋果電腦軟體提升教學多樣化;110-111年度提升兩間電腦教室的軟硬體環境。

## 【預期效益】

期望透過提升數位學習環境的軟硬體能力,協助本校教師製作大量且多樣的數位課程,以提升本校課程的授課內容與品質,進而提升修課者的學習成效。並運用新的軟硬體教學設備,提升師生軟體開發、多媒體數位影音製作軟體教學等能力,以配合政府核心產業(如5+2產業)政策。

- (四) 製作優質雲端課程(執行單位:教卓中心/執行人:林信鋒副校長)
  - 1. 開發本校數位特色課程:利用本校專業連結高三學生及國際化,開發具本校特 色與需求課程,具體執行策略如下:1.製作拍攝本校專屬之銜接課程。2.與高中 職合作推廣銜接課程。3.與國外僑校或台商學校合作推廣銜接課程。4.製作多國 語言版本於國外合作推廣課程。
  - 2. 辦理數位教學工作坊:每月定期辦理工作坊,精進教師與 TA 運用數位課程教學能力,如教學策略、評量尺規以及軟硬體設施使用等,提升專業教學能力。
  - 3. 製作跨域共授與磨課師課程:自107年起由各學院依其特色開設跨域共授與磨課師課程,由教卓中心協助製作,將東華特色推廣至全球,具體執行策略如下: 1.透過校內跨域教師社群討論與媒合跨域共授課程。2.透過舉辦工作坊以收集學生反應與課程執行經驗。3.影片製作並與國內外磨課師平台合作。
  - 活化翻轉教學課程:補助教師進行翻轉教學,除協助錄製課程影片外,亦將協助教師規劃課堂活動,促進教師創新教學。

## 【預期效益】

透過規劃與協助系列數位課程製作,提升課程之內容設計與影片品質,進而精進教師數位教學創新能力;並提供各年齡層學習者更高質量與多元性數位課程,滿足修課學生自主學習與跨域學習需求,提高學習效率與成效。

- (五) 建構學生適性自主學習(執行單位:教卓中心/執行人:陳怡廷組長)
  - 1. 自主學習類
    - (1) 學生自主學習社群方案:由學生自組學習社群,依據社群類別(精進學業類、服務學習類、創新創業類)擬定學習計畫書,進行各項學習活動。
    - (2) 自主學習培力獎勵方案:由東華大三(含)以上或研究所之學生與教師組成 傳習團隊;以正式課程(修課人數需達 25 人以上)為傳授教學技巧基礎,以 一對一指導的方式將教師的教學技巧與經驗傳承給學生。

#### 2. 課業輔導類

(1) 課程同儕輔導方案:針對學生被當率大於 15%,該課程教學評量成績大於 3.5 之核心及基礎課程規劃實體及線上同儕輔導方案。

(2) 預警學生輔導:落實東華「學生學習輔導辦法」,透過導師、系所與學校的相互配合,完善學生學習輔導機制,為激勵預警學生,使之改善自身學習成效,將給予參與預警學生輔導方案,且成績大幅進步之學生獎勵。

# 3. 創意激發類

- (1) 學習與創意激發講座:每學期將規劃一系列學習與創意激發講座,由講者 進行學習及創意經驗分享,給予學生學習指引,並激發其創新創意思考。
- (2) 全天候創意討論空間:107年改造東華 K 書中心 B 館部分空間為小組討論室,第二年後開放學生 24HR 使用,學生可自由進行小組討論,不受時間限制。

# 【預期效益】

針對各類型學生設計客製化學習輔導方案,鼓勵學生依照自身學習狀況選擇適 合輔導方案,並在實施過程中引導學生探索自身興趣,擴大學習深度及廣度,最終 除了提升學業學習成效外,更能內化自主學習習慣。

- (六) 縱谷學堂(執行單位:東臺灣人文與環境研究及社會實踐中心/執行人: 顧瑜君主任)
  - 1. 地域感與永續性之人才培育
    - (1) 里山學程/學群:除了以聯合國大學高等教育研究所(UNU-IAS)提議里山倡議的基本概念,延續大學學習生態創新計劃以來架構的 BRICK 學程系統,以實踐自主學習的理念持續擾動通識教育的運作及大學課程教學的創新研發。另外亦以系所專業核心課程為主,輔以校核心(通識)相關議題課程,以數個議題/主題學程呼應里山倡議的核心概念-社會-生態-生產地景,以「良食良農」「循環共好經濟」「地域文化」「自然人文療癒」等面向創造跨領域學習與地方感學程。
    - (2) 社會責任落實於常態教學:搭配 USR 計畫進行場域與實作研發,將社會責任由微課程、深碗課程、BRICK 學程及追認學分等多元教學與學習形式,融入各領域教師之日常教學,以花東縱谷為學習實踐場域,從在地關懷與永續環境思維中實踐,透過課程與人才培育投入地方,使後工業社會生活風格(life style)的源生地,形成現代桃花源的可能,促成共好經濟與社區發展。
    - (3) 教師制度創新:推動校內教師借調制度,將願意投入研發社會實踐導向課程之教師,以借調通識的方式,匯於通識中心課程下,創造各專業領域教師跨出專業侷限的教師翻轉,並透過教師社群的交流與協作,將學科間的整合踏實的發展與累積。教師的變革是課程創新的基礎,更是高等教育人才培育的動能源頭。
    - (4) 壯遊體驗與學習探索:整合探險挑戰、身心靈、社區參與等不同性質教學 設計及業師參與,以體驗教育及學習探索年/期(gap year)概念,設計課 程教學及選才育才模式,善用花蓮獨特人文與自然資源,展開具有實驗性 之教育模組,對內招募大學生、對外招募高中職學生,投入BRICK學程之 大學實驗教育。為開創壯遊體驗、師徒雙軌制以及跨校培育人才模式,整 合正式與非正式學習,與學生社團及方案合作,依性質邀請在地業師或校

內老師以工作坊或學習營形式,規劃相關學術知能及生活技術的研修,將 非正式學習轉化為跨域自主學習的創新學分課程。

2. 東部縱谷文化在地創新:有鑑於縱谷區的文化藝術城鄉落差,以課程成果發表分享為基調,策展為縱谷文化與藝術為基礎之展演型態,延伸各種活動並串聯相關系所專業課程或校核心(通識)課程,整合跨域與深碗課程,藉由各類型課程關懷偏鄉弱勢族群或團體,並從中展開藝文、文史、永續生活與在地性之課程,創新人才培育。以通識課程中,社會人文藝術課程為基礎,配合實踐自主學習,將學習歷程與成果轉換為展演,並設法與地方微型產業鏈結,結合校內展演活動,橫向串連正式與非正式課程,縱向深化各課程實施,拓展在地性並設法與國際接軌,將教學歷程與成果轉化為展演型態之呈現,同時豐富校內外文化藝文活動的型態,將實踐取向自主學習學分,靈活運用於展演式成果發表,創新以藝文深耕地方的人才培育型態,並研發微型展演產業的可能。各年度具體作法如表 8-1。

表 8-7 本校「縱谷學堂」各年度具體作法

年度	具體作法
107 (第一階段)	招募有意願合作之學院系所、社團或教師及高職畢業生加入→收集學生有興趣的跨域方向及領域→學程課程、微學分課程規劃設計→開設1-2個跨域學程、社團微學分課程測試同學修課意願。同時建立模組、進入試營運。
108-109 (第二階段)	針對修課的學生及開課教師進行滿意度評估,依回饋資料進行修正調整→辦理跨域學程座談會或說明會,經營網路社群,蒐集多元回饋並推展理念→調整、修正模組課堂及活動工作坊的進行。推廣學程概念→經營學程宣傳網頁與網路社群,多管道增加能見度→增設 1-2 個跨領域學程、社團微學分課程。研發學習探索年/期的多元選才支持系統,提供 1-3 個名額給在地/弱勢學子進入東華大學就讀的可能。
110-111 (第三階段)	組成工作小組,針對已開設之跨域學程、社團微學分課程、學習探索 年/期支持糸統評估成果,並進行規劃修正(含內容架構、操作模式、 相關法規之修訂)→建立網路平台分享相關資訊及成果→招募更多有 意願合作之學院系所、社團或教師及高校(職)生投入。藝術文化展演 成果發表,轉型為本校常態性季節活動→招募更多有意合作之課程或 教師參與→固定可調整的模組課堂及活動工作坊→使縱谷學堂成為東 華的特色,連結在地資源形成學子的支持網絡。

#### 【預期效益】

希望藉由修習 BRICK 學程及多元的跨領域課程,先從校內逐步規劃學生自主學習的參與,逐漸延伸成為正式學位學程,進而發展出具特色且多元之東華人才培育模式及支持系統。運作初期,校內先進行各系所學生跨域自主學習,開拓校內專業與通識整合的學程。未來可配合校務發展,透過特殊選才管道,針對花東地區與偏鄉弱勢區域特殊學習背景或資歷的學生進行招募,突破現有之系所招生模式,以縱谷學程管道入學,以通識、專業、特色等課程為基礎培育,多方輔導、接觸了解學校及各學系之特色,探索自我興趣及未來走向,之後再分流整合到各自想走的專業學系整合學習,讓這群具有潛力與才能的學生也能接受大學教育。

#### (七) 深化跨域課程(執行單位:教務處/執行人:林信鋒副校長)

希望落實跨領域學程課程之精實與課程模組改革、開設彈性學分與跨域共授課程、完善修課輔導與校外專業實習機制,並於計畫執行期間整合相關學程、推動教師跨域跨界與業師合作,厚實規劃創新整合性課程的能力。將於執行5年期間整合校內跨領域學程、設置3-5個跨域就業學程、推動教師跨域(界)或與業師合作,擬實施策略說明如圖8-3。

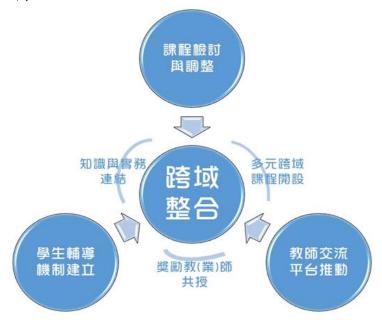


圖 8-8 本校跨域整合實施策略

- 1. 定期檢討跨領域學(課)程及完善進退場機制
  - (1) 每學年定期召開三級課程委員會進行學(課)程檢討。
  - (2) 系所每年進行畢業學生就業流向與產業趨勢分析。
  - (3) 參與學生滿意度問卷調查。
- 開設跨領域彈性課程:每年開設2門以上跨域共授實體課程及2門以上跨域微學分或實作課程,並結合營隊、成果展或比賽方式辦理。
- 提高跨域共授實體課程開課獎勵措施:核給教師開課獎勵金、授課時數、補助 教材製作費、增配教學助理等。
- 4. 強化校外實習課程規劃及運作機制:跨領域學程每年至少需要開設1門校外實習課程,有1個以上的實習場域、媒合提供10個實習名額或50個參訪見習名額。

#### 【預期效益】

希望藉由跨領域學程課程模組的變革,在導入共授課程、業師協同教學、彈性 微學分課程、就業實作課程,進而發展出具東華特色之章魚人才培育模式。在東華 大學學程化制度奠基下,加上無跨院系修課的限制,學生無需事先登記也不需再繳 費,擁有高度的學習自由及修課彈性的大環境支持,未來藉由知識跨域、場域跨域 及空間跨域的結合,能激發出學生的學習動力與熱情,強化學習的深度與廣度。未 來在教與學、共學、伴護學習中徹底翻轉既有的教學與學習模式,讓師生與社區或 在地產業連結更緊密,學生能學以致用、充分就業,同時具備跨域競爭力與解決問 題的能力。 (八) 落實專業學院(執行單位:教務處/執行人:蔡正雄副教務長)

本校為推動跨領域教學及第二專長學(課)程,以五個專業學院為實行主體,持續進行 學院、企業、在地社區、高中職間跨領域連結,並以將其設立為學位學程,並利用 特殊選才方式招收學生為目標。

- 1. 原住民族樂舞藝術與樂舞學院
  - (1) 建立連結高中職校原住民藝能專班學制
  - (2) 設置「原住民族藝術、樂舞與文化資產學士學位學程」
- 2. 永續農業學院

推廣永續農業的教育平台,結合校內外場域及資源,為東華學生及校外人士提供學習、參與及討論與友善農業相關的各種議題。

- (1) 建立農業實務諮詢機制
- (2) 規劃實務操作導向的永續農業學士學位學程並建立特殊選才招生管道
- 3. 觀光科技學院

持續配合業師產學交流課程所需教學設施擴充,持續強化「自主學習」、「團隊學習」、「跨領域」學習改善及縮短產學落差,努力向產業募課與邀請業師協助授課,提供與在地產業資源結合,實現輔導在地觀光產業,導入「觀光大數據」、「觀光策略與會計資訊」與「觀光管理與企業資源規劃」三大領域專業技術。

4. 智慧教育創新學院

持續配合業師產學交流課程所需教學設施擴充,持續強化「自主學習」、「團隊學習」、「跨領域」學習改善及縮短產學落差,努力向產業募課與邀請業師協助授課,提供與在地產業資源結合,實現輔導在地觀光產業,導入「觀光大數據」、「觀光策略與會計資訊」與「觀光管理與企業資源規劃」三大領域專業技術。

5. 藝術跨域與管理實踐學院

創作與實作能力向來是藝術學院課程的核心能力,除持續已經系統化的教學方式外,檢討所屬三系(藝術與設計學系、音樂學系、藝術創意產業學系)學生近年來的學習成效,交叉參考雇主以及校友針對就業能力的意見回饋發現,本院畢業生從事的工作與專業能力的培養有密切的關係,在校的專業訓練、專業能力的培養等學習經驗均有助於畢業後所從事的工作。且畢業生對於在各系就讀時所接受的專業訓練、習得的專業知識與教師的教學輔導等都正面肯定。

## 【預期效益】

從學生就業需求的角度,改變以往偏重學術研究導向的課程內容與教學方式, 納入專業實務課程,配合彈性課程制度實施,結合業師共時授課,設計微學分的多 樣課程,發展相關課程數位學習平台。

(九) 跨領域課程發展與整合(執行單位:教卓中心/執行人:陳怡廷組長)

為精進本校跨域課程,擴大其深度與廣度,自 109 年起將原「深化跨域課程」與「落實專業學院」項目轉型為「跨領域課程發展與整合」,其執行內容如下:

1. 培養跨域團隊結合研究與教學:開設垂直整合專題學程(Vertically Integrated Projects),吸引不同領域的師生參加計畫課程,以教師的研究專長為基礎,構思

解決真實議題為目標,帶領大學部及研究生組成多年期、多領域、成員廣及具國際連結能力的跨領域團隊。參與學生以熱情、興趣為主,從大二加入具共同理念或目標的 VIP 團隊開始 3 年長期的培訓,期間學生記錄自我學習歷程及結果,進行自我評量、同儕互評及教師評量等方式實際操作專題,經歷跨域團隊的研究氛圍,培養團隊合作的精神,可組成一個較大型的研究團隊,增加專題計畫的深度及廣度,提升研發設計能量。

2. 建立多元彈性跨域課程:以問題導向學習為基礎,持續鼓勵教師開設跨領域及 微學分彈性課程,藉由知識跨域、場域跨域及空間跨域等措施來協助教師規劃 設計課程,同時引進各類跨域學習工作坊,導入新型態的課程規劃設計,多元 試探出適合教師學門的課程規劃與教學依據。

#### 【預期效益】

透過推動新的課程規畫與教學設計,鼓勵教師進行跨領域教學,帶動學校教學資源進行橫向連結,同時讓學生在跨級別或跨領域團隊中提早進行專題研究實作,提升團隊合作與訓練溝通能力,累積競爭與創新的能量、培養跨領域之技能,在未來能更能加積極迎向職場挑戰

# (十) 適性探索跨域學習(執行單位:共教會/執行人:廖慶華副主委)

- 特殊選才招生:透過教育部推動之「特殊選才」管道,招收具有特殊才能或具 備不同教育背景之學生入學就讀,含括具有特殊才能之高職生、實驗教育學生 等。
- 2. 個人課表規劃:有別於專業系所在大一時期即開始修讀專業基礎科目,全校不分系之學生在大一上學期會先安排修讀語言、體育、服務學習等共同必修科目,除此之外,結合東華獨特區域性與自然資源,安排學生參與體驗教育概念的課程及各學院系所認識活動。大一下學期,除共同必修科目,開始安排學生進行學習諮詢,就其之後想進入的專業學系,為學生打造個人課表,建議預先修讀專業系所之基礎科目,再以相關知識領域之通識課程從旁輔助,以利大二能順利銜接課程。
- 3. 諮詢輔導機制:為使學生在大一期間更有歸屬感及方向,須設置嚴謹且緊密的輔導機制,讓學生們在遇到問題時,能有專屬的對象提供諮詢及指引。除了大一不分系專屬的班級導師負責日常生活、修課諮詢及學習追蹤輔導之外,東華大學各學院亦須推派一位教師擔任各學院的窗口導師,除配合院系所認識與體驗活動,亦提供學生們更專業的學科諮詢或轉介各系所的教師協助處理。
- 4. 學系分流機制:全校不分系學生在大一期間修讀完安排課程後,於大二前輔導學生依其各自的能力和興趣分流至其所選擇的專業系所完成學業,畢業時取得該專業主修之畢業證書。其中,分流機制及相關事宜由全校不分系分流委員會訂定之。另,為了解學生修習大一不分系之認同度,以及學生是否透過大一不分系機制達到跨域學習、適性探索之目標,本子計畫將定期進行深度訪談及問卷調查。

# 【預期效益】

配合校務發展,透過特殊選才管道,針對具有特殊學習背景或資歷的學生進行招募,以通識、專業、特色等課程為基礎培育,多方輔導、接觸了解學校及各學系之特色,探索自我興趣及未來走向,之後再分流整合到各自想走的專業學系整合學習,讓這群具有特殊潛力與才能的學生能接受大學教育,並透過跨域學習、適性探索更加認識自己及未來的人生走向。

(十一) 推展程式設計課程—提升數位跨域整合能力(執行單位: 共教會/執行人: 廖慶華副主委; 執行單位: 教卓中心/執行人: 陳旻秀組長)

本子計畫以提升解決問題能力與深化國民運算思維兩大信念作為規劃與開設程式設 計課程的核心,可分為以下策略:

- 1. 課程分流:根據學生學系或領域的特性,將程式設計課程分為各院或各系專業程式設計課程、中級與初級程式設計等三大類。各院或各系專業程式設計課程為各系所或學院已有程式設計類的課程,由各系所教師負責開設與教授。初級為校根據課程設計與規劃主軸所開設的課程,讓修課學生在本課程可獲得解決問題能力與具備運算思維。中級課程則為根據各學系或學院需求所設計的課程,期望讓修課學生從本課程中除了獲得解決問題能力與具備運算思維,更能將所學技術融入未來的課程內或學習。
- 2. 打造線上程式設計學院:
  - (1) 製作初級程式設計磨課師課程:由於大量的課程需求將造成很大的開課負擔,因此將製作不同語言類型的初級程式設計磨課師課程,並進而形成線上程式設計學院,搭配以磨課師或翻轉教學等策略,以有效降低授課負擔。
  - (2) 學生實體上機實習:儘管透過磨課師等線上課程可降低開課負擔,但是對於學生學習成效也會有不好的影響。因此,讓每個學院為單位排定上機實習時間,搭配助教與同儕輔導在旁指導以解決線上課程學習成效不彰的問題。
- 3. 跨域共授逐步建立跨域共授適性課程
  - (1) 成立跨領域教師社群:通識課程開設與學習難免無法兼顧各領域的差異, 因此將需要根據其需求進行課程內容的設計。因此在程式設計教師交流社 群,將要討論數位科技在其相關領域的運用,與程式設計課程在該領域該 如何進行,進而產生教材。並透過共時授課方式將之實際授課使用。而利 用此方式亦可找出在不同領域內的創新想法與運用,進而讓數位科技帶動 本校跨領域的各項發展。
  - (2) 逐步建立跨域共授適性課程:在交流社群內討論出程式設計課程在不同領域的發展與需求後,將透過跨域共授方式進行課程內容製作與教授,並逐步改進既有課程以滿足不同領域需求,達到課程差異化與因材施教。
- 益照與檢定抵免以提高學生學習自由度:已具備程式設計基礎能力可抵免學分, 讓這些學生可有更多時間去學習其他課程。
- 5. 建立程式設計友善環境:期望透過 1.邀請程式設計專家蒞臨東華演講或座談、
  2.開設軟體開發工作坊與微學分課程、3.建置程式設計學習網路環境、4.舉辦程式設計競賽等策略引發學生學習動機。

# 【預期效益】

預期增進學生程式設計概念與技巧,並提升問題解決能力與邏輯運算思維,有助於不同領域內構思創新想法與運用。搭配數位課程製作,將可建立本校線上程式設計學院,提供學生依自己意願與興趣選擇。透過彈性學習方式,可讓學生選擇開放式線上課程以提升自我價值,創造學生主動學習之風氣。配合軟體開放工作坊或微學分課程,將可讓學生對於軟體實作有更多經驗。

#### (十二) 強化英語基礎能力(執行單位:語言中心/執行人:鄭詠之主任)

開設校核心英語必修課程,鼓勵教師教學創新和軟硬體資源整合,依課程屬性規劃合宜、適性的「精進學習活動」或「移地教學」等課程,以提升其英文聽說讀寫能力、職場競爭力,及國際移動力(student mobility),亦提供學生自主學習平台,達到終身自主學習目標。

- 1. 辦理多元英語學習主題及特色課程
  - (1) 英語學習課程:根據現有課程屬性,帶入當代英語學習潮流相關之主題, 亦可以邀請校外講者講習,移地教學,或跨領域學習等創新教學模式進行。
  - (2) 特色活動整合:將中心特色英語學習活動,如「亭午風起,有詩東華」讀 英詩學英文系列講座、Lunchtime Chats 午餐英語時間、English Corner,加 入本校跨域自主學習認證系統。
  - (3) 多元評量:線上評量:聽讀部分利用線上測驗題庫於每學期開學後一個月內進行前測,並於學期結束前二個禮拜進行後測。寫作評量:教師依各級課綱指標並輔以寫作能力評量表,以3次寫作作業成果,評量學生寫作能力是否達到該級標準。
- 選修課程分類分級:依課程屬性及內容分類分級,學生依本身程度及學習狀況, 自訂學習內容及目標,客製化選修課程,朝學程化目標規畫。
- 3. 建購英語軟硬體學習資源
  - (1) 更新硬體設備,提升使用效能,及更新軟體介面支援智慧型行動裝置,達 到學生自主學習及行動教室之目標。
  - (2) 增購學習軟體種類和多益、托福、及雅思線上模擬試題回數等,提供學生 及教師運用多媒體評量學生學習成效。

## 【預期效益】

教師在原課程架構及中心特色活動中發展多元學習主題及開發創新教學模式, 建構學生自主學習概念,以生動活潑的主題課程吸引學生,打破傳統修課方式,達 成學生自主學習及行動教室的目標。

(十三) 強化中文基礎能力(執行單位:中文系/執行人:魏慈德主任)

以強化中文基礎能力為目標的教學計畫,根據學生的生長歷程與生活環境,設計主題式的課程,希望經由計畫的執行,能提升學生的閱讀及書寫表達能力。而除了提升這兩項能力外,本計畫將進一步銜接課程設計與職場需求。將職場實務融入中語深化實用課程,強化學生未來在職場所需的實際能力。

1. 課程規劃:課程規劃分為基礎必修課及深化選修課,基礎必修課強調在主題式 教學規劃之下,以書寫工作室強化表達能力。選修課以實務寫作為主,在基礎 必修所培養的語言能力,落實於實務層面,將所學實踐於應用,發揮基礎語言的能力。

- 2. 深化選修課:規劃選修課中語深化實用課程「職涯高手—Boss 要的表達力」,在強化基礎語文能力之後,並能深化語文基礎能力的運用,課程設計以實務需求為導向,將職場實務融入課程,透過各類「實作」,輸出實際的「能力」,實踐學生中語表達能力,落實語言的基礎能力。課程針對培養學生中文書寫與口語表達的核心能力,引導學生及早開始為就業與求職預做準備,培養學生面對問題、解決問題的能力,並提升學生未來在職場的競爭優勢。
- 3. CWT 測驗:透過 CWT 中文能力雲端診斷系統的測試進行中文能力測驗,了解學生自我語文能力的程度,及透過前後的施測瞭解是否有所提昇,以培養自主學習精進能力。
- 4. 課程規劃:分為課程師資、書寫工作室、課程 TA、講座師資、教學工作坊等。

#### 【預期效益】

以主題式教學,選用適性教材,協助學生瞭解自我與環境,以引導學生自我探索,深化人文涵養。激發學生學習動機,透過「職涯高手」的選修課程,訓練自我行銷、自傳履歷、社交網絡、形象魅力、簡報技巧、面試技巧等,以激發學生主動學習的動機。透過CWT中文能力雲端診斷系統的測試,了解自我語文能力的程度,以及透過前後的施測,瞭解是否有所提昇,培養學生實作及自主學習能力。

(十四) 強化進階英語課程與建構雙語傳播平台(執行單位:英美系/執行人:楊值喬代理 主任)

透過雙語的實作訓練課程,鼓勵學生將專業知識以各種不同的展演和多語表達方式呈現,並協助將各領域(含校內各學院及中心)「在地實踐」課程或計畫的產出進行編譯及發表,提升本校國際能見度,也促進花蓮與世界的對話。實作課程則朝向文化展演的企劃、行銷及執行的相關訓練,以期幫助在地文化活動配置雙語平台,創造更好的國際形象及宣傳效益。

實踐小班教學的菁英計畫,增聘足夠的師資以培育足夠菁英人力支援 Writing Clinic 和 English Corner,提振本校英語學習風氣。透過舊教室更新成「互動式」的多媒體教室,活化教學內涵與風格;舊有課程可結合實踐雙語課程和展演、競賽等活動,開發新的學習模式,讓學生有活用英語與國際接軌的機會。具體作法如下

- 1. 第一階段(1~3年):擴增師資進行小班教學和編譯訓練、活化空間做為學生的 創意基地、雙語文化展演,讓學生能接觸到將理論與實務結合的訓練,並可以 成為雙語的文化展演相關領域人才,建構中英雙語網路新聞平台,讓花蓮與世 界可以透過語言的轉譯進一步互通對話。
- 2. 第二階段(3~5年):小班教學培育出的菁英種子在各院經營 English Corner,或支援 Writing Clinic。鼓勵學生參與短文、翻譯、演說等英語活動和競賽,並鼓勵學生運用多媒體發揮創意,除了強化語言能力,也能訓練自己具備未來職場所需之「通才」能力,建構數位媒體雙語平台之創新課程,於數位平台轉載/

譯在地出版品:此數位媒體雙語平台將發揮文摘的聚光功能,擇優轉譯花蓮文 化局和在地社會企業、運動團體、文化社群的出版品,促進大學與社區的知識 交流和資源共享。

# 【預期效益】

透過小班教學,訓練種子教師,透過「做中學」,讓學生提升學校的國際化氛圍。由教授群或兼任的師資與業師合力輔導出版的中英雙語網路月報或雙語地方故事編採報導不但能提供撰稿學生發表平台,能培養學生在地深耕之視野與實踐能力,也因為發表內容是由同學們撰寫,因此發表內容也能成為同儕互相學習的素材,有助於提升全校學生的語文表達能力;此外,媒體平台的建立與經營對內是培養學生關心群體、凝聚校園認同,發現問題並提出對策最好的訓練;對外,更可以協助花蓮與國際對話,在地歷史、文化、生態、活動、觀光導覽諸面向的英文報導,更可作為花蓮全區,甚至台灣各級學校有關本土風物的英文參考教材。

訊息與理念的溝通與表達在當代社會亦高度仰賴影音,並與表現形式息息相關。 結有志參與的師資,透過課程和學制設計、競賽、遊戲、展演等鼓勵並培養學生成 為全方位的雙語人文人才各式雙語傳播及報導平台有助於對校務及地方事務的關注, 並能間接促成跨領域的對話,全面提升東華、志學,乃至花蓮的全球能見度。

(十五) 職涯導航儀:強化職涯諮詢服務(執行單位:諮商輔導中心、學務處/執行人:王 沂釗主任、蘇育代組長)

強化職涯輔導服務,包括將職涯諮詢融入團體工作坊、院系所導生聚會等場合,針對就業方向與學生進行面對面的諮詢;舉辦系列就業講座,評估個人職涯相關能力;辦理輔導種子訓練,提供系所學生進行不限科系的諮詢服務,強化同儕輔導平台功能;提供團體及一對一諮詢服務,依據學生提出之需求,具體瞭解學生在面臨困擾時的影響因素,於諮詢服務中提供適合學生的資源、準備建議及未來規劃方向,找出專屬解決方案。

- 1. 導師職能培育:辦理導師職輔提升活動,增加導師職輔功能。
- 2. 團體探索(30 人以上):針對各院學生特色辦理普及性高的團體互動式活動,引導學生職涯探索、發展互動能力。
- 3. 小團體工作坊:以小團體(3-10 人)方式協助學生進行職涯規劃,如生涯卡的使用、產業現況導引、職業面試模擬、口語表達指導,利用客製化主題方式進行, 找出專屬方案。
- 一對一諮詢:透過諮商中心、導師、院系或聘請專業顧問或就業服務中心提供 客製化職涯諮詢。
- 5. 系所導航儀:透過系所導生聚會等場合,助學生瞭解專業領域之進路發展。
- 6. UCAN 檢測結果輔導:整合及推動學生填寫 UCAN 興趣探索、職場共同職能、專業職能問卷,引導學生在各階段認識自我性格、潛力,以利學子適才適所,並針對填答檢測結果,輔導學生修課、職涯選擇。

## 【預期效益】

於 107-111 年經由專業團體探索、諮詢講座等活動,引導同學探索職涯的方向, 滿足學子面臨的職涯需求;於 110-111 年則彙整各項職涯輔導資訊(包含 UCAN 系統 施測結果),善運用公部門職涯資源,最後回饋到系所教學改善或課程調整。

(十六) 戰力提升站:打造學生就業能力(執行單位:學務處/執行人:陳筱華副學務長/ 蘇育代組長/莊沁融組長)

大學階段是醞釀就業核心能力的黃金期,系所提供專業職能培養,其他單位則提供共通職能拓展,為持續增進培育共通職能,本計畫將執行多元就業輔導活動,以多聽、多看、多做為活動目標,落實學校「教育東華」、「創新面對挑戰」等中長程發展願景。

- 1. 職場伯樂學堂:辦理「菁英培育」主題課程,邀請業界傑出主管或大師,講授 產業發展、創業環境、就業權益、就業準備等專題講座;並與有志學生以師生 方式連結,持續提供業界資訊。
- 校友回饋座談:邀請業界校友回娘家-返校傳承、分享職場就業經驗、提供職場 藍圖。
- 3. 企業職場訪視與見習:由系所規劃實習課程或學生自行安排短、長期實習,並 積極徵求企業合作;帶領學生參訪企業或辦理交流座談,認識職場環境、建立 合作關係,增進不同科系學生做跨領域視野拓展及交流。
- 4. 東華實習資訊平台:廣邀企業及系所進入實習平台提供職缺,豐富學生實習職 缺選擇,使學生藉由平台媒合實習機會,並分享實習經驗及職場趨勢。
- 5. 求職技巧大補帖:邀請業師或具人資專業講師辦理求職技巧活動及業界經驗分享,其內容包括履歷撰寫指導、面試模擬、簡報技巧、活動企畫等就業能力之培訓,以增加就業錄取率。
- 6. 企業冠名學分(或學程):依企業對人才的需求或洞見,招募企業與系所共同規劃冠名學分/學程,貼進企業與職場所需,降低學用落差,培養學生同時具有專業技能與實作經驗,提升職場競爭力。
- 7. 跨域自主,多元探索:106 學年度推動「跨域自主學習認證實施辦法」,於畢業前修滿 65 小時,認證分為「服務奉獻」、「多元進取」、及「專業成長」等三領域,以提升跨領域學習的動能及關懷社會的素養。
- 8. 深化學生自主學習團隊學習力與儲備就業能量:開設自主學習團隊培訓課程, 訓練學生透過團隊參與,學習組織管理、活動籌畫、實踐與回饋評估之過程, 培養負責態度、團隊合作及溝通能力,主動關懷他人,藉此深化群我管理,自 主學習,及服務他人之精神。
- 9. 就業媒合先鋒:於畢業季辦理廠商徵才說明會、「校園徵才」就業博覽會,學生 畢業前即獲得面試機會或工作。

#### 【預期效益】

透過課程外的講座、實地參訪、職場實見習、學生自主學習並與公民營機構、 企業合作與互動,協助學生走出校園,接觸企業管理文化,體驗職場組織運作功能 及發展模式。並透過企業冠名課程讓學生於學期間可直/間接與職場接觸,透過業師 的實務經驗分享,以及職場的實際操作以模擬企業組織從建立、培養、磨合、發展 到訊息傳遞、問題討論與解決方案,讓學生學習效果加倍,打造企業所需人才,預 先為學生職涯鋪路。

(十七) 起飛夢想航廈:厚植起飛生學習與就業(執行單位:學務處/執行人:鄭袁建中組長)

起飛生輔導機制,除提供經濟扶助使其安定安心就學外,更強化其學習輔導、 就業準備及校園支持系統,提供到位的輔助措施,使起飛生能依其潛能充分發 展,提升學習成效,畢業時充滿競爭能量順利進入職場,並對社會有所貢獻。

- 1. 辦理「起飛學習守護坊」,拓展多元學習管道及強化學習支持課業與就業學習坊
  - (1) 開辦職訓研習講座,如職場禮儀、溝通技巧、口語表達能力、履歷撰寫等。
  - (2) 辦理就業相關實作課與企業參訪,提升起飛生之實作能力,安排實作型的 參訪活動,如創業實作課、產業工廠、傳統技藝實作工坊等起飛就業工作 坊:1 開辦職訓研習講座,如職場禮儀、溝通技巧、口語表達能力、履歷 撰寫等。
- 2. 成立起飛家族:成立各院系起飛家族,並設置家族制度,安排家族導師,以個別主題式輔導的方式,主動協助或輔導起飛生(如圖 8-4)。

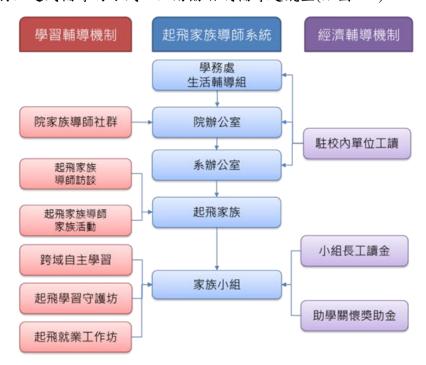


圖 8-4 本校起飛家族輔導機制圖

#### 【預期效益】

經由起飛家族制度運作,成立 100 個以上起飛家族制度運作,協助起飛生生活輔導與專業學習,以積極正面的學習心態融入班級及學習群體,並提供各類獎助金使其安定就學,使其專注於課業學習,提升課業表現,降低休學比率。透過辦理起飛學習守護坊、就業工作坊課程及講座等,並配合各項學習與就業輔導機制,增進其專業系所之能力檢定與考取專業證照,進而提升就業競爭力。另藉由 IR 辦公室 UCAN 施測與分析以及追蹤畢業起飛生流向調查結果,以客觀數據適時調整學習與就業輔導機制之規劃。

#### 二、 研究與產學面向

- (一) 花東產業產官學研鍵結與人才培育(執行單位:研發處/執行人:張文彥副處長) 計畫將先以團隊合作及目標導向作為基礎教學策略,加上參訪、培訓等方式,了解 在地產業需求,並廣邀業師指導學生團隊,訓練學生三創思維,並透過多方資源鏈 結以及課程實作,達到學以致用,藉此推動花東產業發展。本計畫之執行策略及具 體作法如下:
  - 1. 建置輔導師生創業、強化學生學用合一與科研技術導入產業的三創中心:初期 透過創業系列培訓課程,引起學生能有更多創新創意的發想,並透過輔導教師 及業師的引導,協助學生讓想法能夠具體落實,再透過育成中心協助輔導與產 品販售空間的提供,讓學生團隊能夠在想法萌生後,有實驗場域。
  - 2. 結合輔導資源,開設三創相關的基礎班系列課程,舉辦學生創業競賽:鼓勵學生將學識基礎與理論實際運用於創業規劃當中,透過創業競賽的辦理,激勵學生創新創業。此外,亦針對市場脈絡,讓學生在現實的資源與限制當中,經過團隊的思考、討論,撰寫出創新創業計畫書,獲獎團隊可以免費接受育成短期輔導,並獲得實作經費。希望透過課程的結合、創業競賽的辦理,讓學生團隊在創業規劃上,能有更實質的效益。
  - 3. 建立學生創業產品販售平台:於育成中心內設置產品展示區,並規劃中心戶外 廣場作為學生創業販售產品之空間,透過小型市集的形式,讓學生直接對校內 的師生進行銷售,初期亦可先針對特定客群進行經營;另外,也能結合財團法 人石材暨資源產業研究發展中心的後山山後故事館、花蓮文化創意產業園區等 單位,評估學生產品上架販售的可行性。
  - 4. 規劃師生至產業觀摩:尋找花東優質企業,規劃參訪觀摩,讓學生了解產業界實際營運過程可能遇到的困境以及解決的方式,讓學生能在求學階段便直接接觸到產業界,未來畢業後,能夠成為在地產業需求的人才;藉由創業相關課程的學習培訓、企業參訪觀摩與參加創業競賽,增加未來創業後企業的存活率。
  - 5. 連結教師與產業共同輔導創業團隊,培育花東在地產業人才:透過校內教師跟產業界合作,辦理相關產業課程,未來培訓人才能夠符合在地企業需求,落實在地產業人才提升;與法人鏈結合作,共同發展技術及媒合產業服務,提升大學社會責任,精進產業效益,如國家實驗研究院轄下各中心、石資中心、工研院產服中心等單位,透過多元資源的鏈結,提升學生整體學習成效。
  - 6. 建置花東產官學研農業大聯盟:共同推進花東農業加速轉型升級。藉由整合本校相關領域教師、研究及行政資源,連結花東各校與中央及地方公私部門之農業團體,促進產、官、學的合作關係,引導、整合、及推動東台灣永續農業發展,將花東農業困境帶入學校,全校師生協力共思解決之道。

# 【預期效益】

協助在地產業連結師生研究資源,支援學生創新創業,透過舉辦業師座談傳授創業經驗,讓學生畢業後無縫接軌投入職場,更訓練學生創新思維為未來創業做準備。透過基礎班系列課程,讓學生了解創業可能遇到的困境,並了解遇到困難可以尋找的資源與解決辦法;另外,也讓學生學習的理論能與實務結合,將所學實際應用於工作上。學生團隊亦能透過參與競賽、政府計畫提案,增加團隊的曝光度,並

讓學生團隊能更清楚目前構想要研發或生產的產品與實際市場的需求是否有相符,增加新創企業的存活率。學生與在地產業連結,能夠實際將所學應用於產業界,透過學習的理論,與在地產業相呼應,無論是進入企業工作或是自行創業,都能讓學生對未來做更多的準備,而產業界也能透過學生的參訪觀摩,了解東華大學所擁有的資源,當產業界有需求提出實,學校也能夠很快速的尋找到相對應的協助方式,讓在地資源的連結與應用能夠被提升。

結合農業科技,引進師生研發能力,並促進農企業投資,改善農業結構及提升 技術及生產力,創造新農業機會,促進農業發展。產官學研共同合作,帶動花東農 業的永續發展,強化國家競爭力。

透過育成中心媒合平台的角色,依據地方農民的需求,尋找對應的資源,加速輔導轉型升級。透過課程、顧問諮詢輔導、農業科技等各項元素導入,協助農民在農產品檢驗、產品加工、行銷包裝、供應鏈串聯等,讓農業生產供應鏈完整串接,提升農業價值。

# (二) 在地社會實踐學程(執行單位:人社院/執行人:王鴻濬院長)

以在地社會實踐課程與實作為學程軸心,藉由地方知識的理解與地方社區連結,拉近學界與地方社群互動,進行跨領域的互動合作,以建構地方實踐平台。策略包含:

- 1. 發展跨院與跨系整合課程:規劃七個課程發展軸線,包含人文關懷、社會創新、 影音製作、地方書寫、田野調查、社會經濟及環境生態,並將其對應在三個課 群面向,包含:「認識地方」、「實踐地方」與「創造地方」。
- 2. 記錄地方知識並解決問題:以微課程、Project 製作、工作坊、在地議題及實踐-專案課程、展演等課程進行方式使學生以地方社區發展議題為主軸,收集地方基礎知識、協助地方發現問題,提供解決對策,最後成影像、文字或其他多媒體相關紀錄並傳播並進行成果發表。
- 3. 以學生自主學習導向規劃課程:學程課程主要以學生自主學習為導向之規劃, 學程規劃總修讀學分為 15 學分。

# 【預期效益】

透過執行「在地社會實踐學程」,提供學生直接至實踐場域學習,藉由地方知識 的理解與地方社區連結,以「在地連結」為核心價值,透過三個面向:認識地方、實 踐地方與創造地方以建構地方知識、活化地方特色與發展、關懷與理解在地需要, 實踐所學之內容,符合產業加值之需求,實質提升學習成效,並強化與地方之合作。

# (三) 結盟部落,移動大學(執行單位:原民院/執行人:浦忠成院長)

- 深耕論壇:全院師生透過「大學、部落深耕與連結論壇」,統整其研究與學習規劃,以太魯閣、阿美族、噶瑪蘭、布農、撒奇萊雅族等部落為深耕場域,藉由論壇討論、釐訂推動事項及資源爭取。
- 2. Taluan 共學:本院教學課程(如原住民族土地專題、原住民族產業議題、原住民族自治等)、部落共學課程(族語、藝術樂舞、生態導覽、傳統領域劃設、外語學習、樂器演奏、烹飪等)在 Taluan(集會所)合作開展。

- 3. 粟作(群)再現:進行部落產業、土地與作物種類調查,研發共學課程(如粟作與土地、粟作產業發展、粟作加工與行銷等)、粟作播植實務、粟作行銷等。並與環境學院合作,再現粟作(小米、紅藜、旱稻、芋頭、甘藷、樹豆、肉豆、薑、刺蔥、薏苡、玉米等),發展友善土地、部落獨擅產業,研發部落農作文化課程。
- 4. 祭儀文化復振與影音記錄:祭儀連結部落農作、狩獵、漁撈與採集,以及身體的健康、心靈的安頓,是部落秩序維繫的重要依託。透過參與、學習與影音記錄,傳續祭儀文化。
- 文化資產活化與創作:推動部落歌謠、樂舞、編織、雕刻、彩繪、戲劇、神話、 文學再現與產業連結。
- 6. 部落歷史/民族誌調查與出版:師生協同部落從事田野調查與學習。

#### 【預期效益】

教師研究與教學進入部落,帶領學生參與社會責任實踐,翻轉教學,體驗社會真實,開拓學生視野,提升競爭能力,連結部落,盤點共學 Taluan,建立族群/部落夥伴關係,引入資訊、資源與專業,大學陪伴、培力,部落盤點故事、資源、願景,發展自主動能與創意,發展大學、部落共學課程,再現部落活力,塑造發展願景,逐步磁吸人口返鄉,建立大學與鄰近部落夥伴關係。

# (四) 強化科學實作能力(執行單位:理工學院/執行人:郭永綱院長)

- 1. 具體的做法,教師部分將鼓勵理工、環境、教育等學院幾位致力於學院外科學教育的教授們組成教師社群,邀請中小學自然科教師參與定期或不定期的教案開發討論與分享(教師研習、成果發表等形式皆可),相互學習成長。學生部分將成立學生自然科學相關學習社團,共同參與教案開發的工作,並定期在大學或者到中小學舉辦自然科探究與實作型學習活動。每年選擇數個優良教案,製作成適合數位傳播的型式,利用網路平台推廣,讓探究與實作的精神有機會深植於一般民眾。此部分需要有別於傳統的教學環境,硬體上學習場所需要有可以隨時動手做,又可以讓教師有統一講解的空間,同時要有足夠的耗材供學生使用;而軟體上則需要一個開放而有彈性的自主學習學程制度,以免因制度僵硬而產生窒礙難行的情況。
- 2. 以五年為考量,前面兩年,也就是 107-108 年度為初期階段,執行內容以在大學端開設探究與實作相關課程培養學生為種子講師,同時建立大學與各高中職自然科教師的合作關係,共同開發探究與實作教案,先試行於各自學校,再與其他學校交換教案試行,互相截長補短,共同提升教案之可行性與適用性。後面三年,也就是 109-111 年度為中長期階段,執行內容則要將此合作模式從高中職延伸到國中小,在此之前應該從初期階段已有較為普遍可行的教案產生,此階段將著重在修改這些教案使之適合國中小各級學校學生的程度,並且讓前一階段訓練的種子講師(由低年級開始培養之大學生)參與,協助中小學探究與實作課程活動之進行。這部分的學習場域將從學生自己的學校擴展到學校之外,甚至學習的角色也會擴展到包含輔助別人學習的部分。

## 【預期效益】

本計畫預期透過探究與實作型的學習內容,改變花蓮地區各級學校的自然科教 學方式,建立一條由中小學到大學培養探究與實作能力之自然科學素養之道。

- (五) 落實中小學多元智慧教育(執行單位:花師教育學院/執行人:范熾文院長) 專業發展夥伴關係是一種雙贏策略,互蒙其利。東華大學教育學院各學系均為師資 培育之學系,過去與地方中小學即建立起密切之合作夥伴關係,秉持「多元增能」、 「關懷弱勢」、「多元視野」與「地方輔導」等原則,每年推動各項地方教輔導計畫, 落實偏鄉教育。而偏鄉的孩子多半是在經濟弱勢、隔代教養及文化不力等環境中長 大,由於缺乏完善的家庭管教和社會資本,與城市兒童相較,在學習或經驗上都明 顯呈現落差。因此本計畫結合師資與課程,擬定偏鄉閱讀、科普傳播、原民教育、 融合教育、探索環境、幼兒健康、教學與行政人才培育等策略,將大學師資培育以 及人力資源投入偏鄉學校之師資專業成長與學生學習,期望引導統合偏鄉的教育資 源,讓偏鄉孩子也能獲得成長機會。期間每年均依既定目標執行下列方案:
  - 1. 偏鄉閱讀:成立偏鄉閱讀與實踐中心,以研究為基礎,發展有效閱讀理解教學的策略及模式,每年實施中小學之圖書的資源及諮詢、空間整理的資源及諮詢、教學方法的診斷及諮詢活動;並教導師資生發展以桌遊、數位教材、科技輔具等進行差異化教學的能力,以解決學生閱讀能力落後的問題,奠定在地青少年、兒童及幼兒閱讀認知基礎能力。
  - 2. 科普傳播:每年辦理科普傳播活動、科學夏令營與全民科學週,鼓勵師資生在產業界及在地資源互動中探索、發現問題,發展具地方本位的科學科技教案、開發具地方特色的教具或產品,再藉由科學與科技社會實踐課程將創新教案、教具帶到偏鄉社區,與中小學生及社區互動,並投入科學與科技的傳播及產品製造。
  - 3. 探索教育:每年開設多元的山域和水域的運動領域正式與非正式課程,以提供 大學生與中小學生接觸多元性的特色運動,促進其身體康健適能,倡導節能減 碳,探索學校、社區文化與自然環境,培養體能情意整合能力。

## 【預期效益】

利用正式與非正式課程創新,融入各項翻轉教學策略,引導師生投入在幼兒園、 中小學地方教育輔導,希望改變大學課室教學方式,培育教育專業人才以深耕偏鄉 教育。

- (六) 國際觀光休閒產業人才培育(執行單位:管理學院/執行人:林穎芬院長)
  - 1. 規劃以培育觀光休閒遊憩經營管理人才之課程,強調「國際視野」與「在地連結」。利用專題製作課程與業師教學配合,提供學生以「problem-solving skills」為主要學習方式之實務課程內容。
  - 透過校外產官學的合作,連結教師與花東觀光休閒業者,經由校外參訪方式, 爭取學生觀摩實務操作內容,同時發展學生實習機會。
  - 3. 連結本校管理學院企管系、國企系、會計系、財金系、資管系、以及觀遊系各 系,以產業經營管理為主題,建置跨領域微學程課程,以加強學生跨領域專業 能力。

- 4. 每年皆須執行:每年持續開設觀光休閒實務課程,持續強化學生國際觀與在地 觀之結合,執行校外教學,邀請業師協助教學。
- 5. 分年度階段執行情形如表 8-2。

表 8-2 本校國際觀光休閒人才培育各年度具體作法

年度	具體作法
107	規劃國際觀光休閒產業講座課程,建立校外產官學合作模式,接觸業
	師共同授課可能性。
108	延續上年度成果,舉辦國際觀光休閒演講論壇,協助學生洞悉國際觀
108	光市場趨勢與未來發展方向。
109	繼續此子計畫之精神,連結管理學院各系專長,建置跨領域微學程,
109	以增強學生國際視野為主,並擁有跨領域之管理職能。
110	持續上年度計畫內容,繼續推展跨領域學習內容,建立學生實習機制。
111	檢視前四年之計畫成果,提出修改與檢核內容,以供規劃計畫未來發
111	展方向,達到永續發展之目的。

#### 【預期效益】

透過課程設計觀光休閒創意方案,建置新型態的創意觀光產業平台,並結合當地觀光業者作為學生實習與創意實現基地,應可培育出花東國際觀光休閒產業人才。

- (七) 結合自然人文資源,重視東部平衡發展(執行單位:研發處、創新研究園區)
  - 藉由本校多元領域基礎,強化在地深耕及實踐。運用校園網路平台,建構地區公共教育學習網、強化產業經營聯繫及育成輔導,加強與花蓮公民間單位合作,整體提升在地效能。
  - 2. 配合中央政府政策推動,以及地方政府對花東產業發展主軸等方向作為發展目標,提供在地產業必要協助,包括育成培育、場地租借、教育課程訓練等,扮演花東在地產業的領導先驅。

#### 【預期效益】

加強花東地區發展之產、官、學、研等多方合作,更希望透過與花蓮縣政府、 石材資源中心、工研院東分院、及宜花東各大專院校的合作,強化東部地方參與之 網絡與機制,健全花東產業發展及輔導。

#### 三、 國際化面向

(一) 加大國際移動能量(執行單位:國際處)

善用本校海外各合作大學補充第二外語師資,強化學生修習第二外語課程之機會、 培育學生國際專業能力,增強學生參與國際事務之動機與信心。其策略如下:

1. 專案支持第二外語師資

規劃與東南亞地區(越南、印尼、泰國、菲律賓)以及歐盟地區姊妹校合作開設語言文化課程,亦可以交換研究生/博士生方式,增加並強化本校第二外國語文師資。並同時評估學生需求,增設此二路線以外之語言課程。

(1) 新南向線,開設印尼語及越南語課程。經過評估並盤點本校之合作對象後, 第二外語之實用性與需求性在新南向路線方面上,印尼文及越南文之第二 外語課程將是本計畫之主要目標。在供給方面,本校教育學院已有與印尼 及越南之合作基礎,印尼籍外生亦為本校外籍生之大宗,延攬聘雇越籍及 印尼籍博碩士研究生作為第二外語師資有其可行性;另在需求方面,新南向國家為我國現階段政策推動之重點方向,印尼文及越南文之市場需求預期將大幅增加,未來學生不論是往新南向國家發展或是從事外交工作,仍需對印尼文及越南文有所掌握,因此印尼文及越南文之第二外語課程預期將對學生產生誘因。

- (2) 歐盟(洲)線:開設歐語課程,在歐洲線方面,目前本校正創建「歐洲學術合作路線」,將自東向西、從波羅地海至英吉利海峽,串聯起立陶宛、保加利亞、波蘭、德國至英國之學術交流網路路線。本校以多年來歐盟研究中心所建構的學術研究環境與交流的良好網絡基礎上,將著力於發展與該路徑各國之學術交流與專業領域以及學生交換項目合作。
- 2. 以外籍專案教師補充本校多元課程

依合作學校專長開設專業及通識課程,以姊妹校之師資補充本校多元課程,使 本校學生得以透過姐妹校師資,學習當地最道地之語言、文化及政經社會趨勢。

- (1) 邀請姐妹校教師及研究人才赴本校短期訪問:在本計畫之重點路線中,除印尼、越南、德國之外,新南向面向及歐洲面向上尚有許多合作對象,如歐洲方面本校亦將邀請立陶宛、愛沙尼亞、保加利亞、波蘭等國之專業研究人員來校交流洽談進一步合作。未來本校將邀請該等外籍研究人才除在本校與相關機構進行專業之學術交流外,亦能在本校講授文化相關課程。
- (2) 利用學術網絡及國際交流活動開設國際講座:目前本校與我國六所知名大學設有歐盟中心,各歐盟中心間之連結網絡健全,本校朱景鵬副校長也在2015 年榮獲莫內講座教授(Jean Monnet Chair),也為我國歐洲之友會理事長。截至107-1 學年度為止,邀請到退休之駐外大使來本校演講(共計6場),與本校學生探討國際關係、歐洲局勢等議題。本計畫將持續善用歐盟研究跨國網絡廣邀歐盟、亞太及紐澳等區域之國際專家學者至校訪問並開設國際講座。
- 3. 以學生社團為中心結合東部文化,營造本國生與外籍生之互動環境 本計畫將利用本校現有之社團,加強本國籍生與外生之交流合作。未來各地外 籍生進入本校後,一方面鼓勵外籍生參與本地學生社團及活動,另一方面亦宣 導本國籍生廣納外籍生加入本校的社團之運作及活動之籌備,以培養本國籍生 接待外籍人士之語言及應對進退能力,建立本國生對國際交流之信心,增加我 國學生出國交換交流及參與國際事務誘因。

本校目前有僑外會、台陸會、學伴計畫、國際處義工等機制提供本國籍生與外籍生交流互動平台,此外亦有許多具有東部特色之社團與活動。本計畫將挹注資源於廣納外籍生參與學生社團,鼓勵並支持此類社團級單位擴大各項活動之辦理,如於課外時間辦理泛舟、攀岩等活動,另將結合東部特色文化,吸引本國及外國學生參與各項活動,如結合東部生態環境之有機農作,藉由專案合作建構本國籍生與外籍生之情感。

4. 以315 所姊妹校為基礎擴大並深化國際研究交流網絡

本校目前已與全球近 400 所知名大學建立合作關係,為善用此合作關係培育國際移動能量,本校將鼓勵各單位與姊妹校共同舉辦國際研討會,並鼓勵碩博士生參與,建構本校國際研究交流網路。

# 【預期效益】

擴展本國生之國際視野,並增加本校師生之移動能力及移動機會。

(二) 擴增國際交流機會(執行單位:國際處)

計畫將與海外合作單位共同設計課程,提供本校學生國際化的專業學習經驗,其具 體執行策略如下:

- 1. 拓展「新南向線」及「歐盟(洲)線」區域大學合作:另鑒於同區域之大學往往已有策略聯盟及合作,策略上需將重心及資源集中投入,方能與區域內各校之合縱連橫來鞏固合作關係。基此,考量本校未來之發展方向,此項目之重點將首先放於拓展「新南向線」及「歐盟(洲)線」兩大區塊,全力耕耘本校與兩區域內知名大學之合作。
- 2. 深化合作專案擴增學生出國交流機會
  - (1) 藉由參與各區域教育者年會拓展合作對象:除現有姐妹校外,依照本校既 定政策持續開發合作單位,並以進行實質合作為重點。為發展本計畫所擘 劃之新南向線及歐盟(洲)線兩大發展方向,本校將定期參與亞太教育者年 會及歐洲教育者年會,持續拓展姊妹校範圍。
  - (2) 深化合作領域--交流備忘錄到實質合作:合作學校中雖目前有過半學校已進行學生交換或短期交流營隊計畫,但仍有部分學校尚乏具體合作計畫,如立陶宛大學、印尼大學、保加利亞索菲亞大學、德國羅斯托克大學、馬來西亞沙巴大學等該國首屈一指大學,因此將持續加強推動「交換計畫」、「雙學位計畫」。另本校已建置「國立東華大學海外實習移地教學補助要點」,此要點之實施有助於學生認識當地特色、親身體驗當地生活,拓展學生之國際觀。
- 3. 擴增學生獎補助項目機制

本計畫擬依學生人數成長比例提升學生出國交換獎助預算編列,以鼓勵其出國 進修或參與國際性活動。

- (1) 補助學生參加國際交流活動:為鼓勵學生勇於踏出舒適圈參與國際交流活動,本計畫將提供具備優秀能力之學生赴海外參與國際交流活動,由於赴海外交通費往往是學生前往與否的一大考量,若因此經濟因素造成有意願、有能力之學生怯步退縮或是不克前往實屬可惜。
- (2) 補助學生舉辦或參與國際交流活動:學生國際網絡亦能鼓勵本地學生參與 國際事務。本計畫將研擬補助相關機制,以鼓勵學生參與國際性重要組織 之相關會議或活動,並加入該組織,如霍特(Hult)、模擬各級聯合國會議等。
- 4. 辦理學生國際外賓接待學員計畫

擬定相關機制,鼓勵學生擔任國際外賓接待學員。藉由與本校國際訪賓的接待、 交流,拓展學生國際視野、落實國際化校園。國際訪賓亦可從在校學生的角度, 了解學生學習環境,深化國際訪賓對本校的參訪印象。

## 【預期效益】

本校師生出國交流機會、參與國際交流活動皆有所增長。

## (三) 提升國際聲譽(執行單位:國際處)

## 1. 挹注資源提升國際排名

近年來國際知名大學排行榜,如泰晤士報高等教育機構世界大學排名(Times Higher Education World University Rankings, THE WUR)、QS 世界大學排名(QS World University Rankings),以及美國新聞與世界報導世界大學排名(U.S. News&World Report Global University Rankings)等,都在逐年增加其影響力,也越來越受到世界各地,特別是亞洲或是新興地區高等教育機構的重視!在許多高等教育機構的國際交流場合中,或者是各國高等教育展場裡,這些排名的結果都在逐年地受到重視,其影響力也都在逐年的提升,因此若能提升本校的國際排名,勢必能夠提升本校的國際聲譽及影響力。

要提升這些排名的結果,有許多的面相需要顧及,如研究發表的數量及品質、教學成效與品質、校園國際化程度、國際合作交流網路之連結程度等等。若要有效改善全部或者部分的這些面向,能否獲得足夠的排名相關數據,並進行深入分析,將是一大關鍵。有鑑於此,本計畫預計將挹注資源用以獲得足夠的排名相關數據,並邀請校內數據專家進行深入分析,供本校發展與決策團隊研擬最佳對策,以更為精準有效的方式提升本校國際聲譽及影響力。

泰晤士高等教育機構大學排名資料庫(THE DataPoints)以及 QS 排名追蹤資料庫(QS Rankings Tracker)都紀錄著至少最近五年以上世界各地大學排名相關的數據資料,包含各校的研究發表與論文引用數量(各學科)、國際知名度相對量化指標等透過一般管道可能相當困難,甚至無法取得的數據資料,如能取得並深入分析,將能有效了解本校各方面體質,以便針對較為孱弱的部分予以加強,讓本校更為均衡地發展。與此同時,如果也能獲得性質相近學校以及同盟友校的數據,則可以比較與本校之間的異同,藉以截長補短相互學習,互惠互益共同提升!

#### 2. 落實永續發展目標

除了大學排名逐漸受到重視之外,永續發展也是近年來全球努力的目標。由於已開發與開發中地區的快速發展,使得地球資源的消耗越來越加速,環境的負擔越來越沉重,同時也拉大與未開發地區之間的差距,使得人類社會整體的發展越來越不均衡!如何能夠永續生存與發展,是全體人類的共同期望,是所有國家地區應該朝向的發展目標,當然也是全球高等教育機構所必須承擔的責任。聯合國在2015年的發展高峰會中發佈了永續發展方針,規劃出17個目標與169項指標,做為2016到2030這15年間全球各國家/地區永續發展的指導原則。泰晤士高等教育機構從2019年開始,起始了一個新的大學排名:大學影響力排名(University Impact Rankings),即是針對聯合國的17項永續發展目標來設計的世界大學排名,甫一推出便受到世界各地頂尖大學的注意!由此可見國際上對於大學的永續發展責任之重視,因此要提升本校的國際聲譽及影響力,永續發展目標的落實一定是責無旁貸的。

聯合國的 17 項永續發展目標,有相當大的程度和在地相關,但也有一些關於協助低收入低開發國家地區的目標,同時又是一件全世界各個國家地區都必須共同承擔的跨國工程,若能適當結合國內外高等教育資源共同合作,加強或改善永續發展目標中與國際交流合作互助相關項目的做法,相信可以更好地達到提升本校國際聲譽及影響力的目標。

本校預計著力於協助低開發國家地區相關的永續發展指標,相關的項目主要是 17項目標 169項永續發展指標中的兩項指標:

(1) 第1項目標【無貧窮(No Poverty)—在世界各地消除一切形式的貧困】 裡面的指標 1.3.5【是否有支持低收入國家貧困學生的計畫(如提供免費 教育、助學金)?】

此處所指的低收入國家乃是根據世界銀行組織公布的,在 2018 年之年均國民所得不超過 1,025 美元,共計 31 個國家或地區 (參考網址:

https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups )  $\,^\circ$ 

在 2018 年本校來自這 31 個低收入國家或地區的學生共有 22 位,佔當年度外籍生人數 338 的 6.5%,其中 7 位就讀於學士班,15 位就讀於碩士班。

在 2019 年本校來自這 31 個低收入國家或地區的學生共有 19 位,佔當年度外籍生人數 389 的 4.9%,其中 2 位就讀於學士班,16 位就讀於碩士班,1 位就讀於博士班。

(2) 第 10 項目標【減少不平等(Reduce Inequality)—減少國家內部和國家之間的不平等】裡的指標 10.3 【接受援助的低收入國家留學生的比例】 此處所指的低收入國家地區,除了上述的 31 個之外,還包含年均國民所得在 1,026 到 3,995 美元 47 個,總共有 72 個中低收入國家或地區。 在 2018 年本校來自這 72 個中低收入國家或地區的學生共有 240 位,佔當度年外籍生人數 338 的 71%,其中 75 位就讀於大學部,106 位就讀於碩士班,59 位就讀於博士班。

在 2019 年本校來自這 72 個中低收入國家或地區的學生共有 279 位,佔當 度年外籍生人數 389 的 72%,其中 96 位就讀於大學部,110 位就讀於碩士 班,73 位就讀於博士班。

很明顯這兩項指標都和【資助來自貧困地區的外籍學生】有關。目前本校對於外籍學生的獎助屬於一般性質,適用於所有國籍的外籍學生,並未針對這些中低收入國家的貧困學生特別設立支持項目,本期計畫中我們將為來自低收入國家的貧困學生設置獎助計畫,使本校在【無貧窮】以及【減少不平等】這兩項永續發展目標能夠進一步地落實。

具體作法與進程規劃:在挹注資源提升國際排名方面,具體作法為在本期計畫的第一年取得數年的排名數據資料,並邀請校內專家進行分析,從中找出本校的強項與弱項及其改變趨勢,於第二、三年針對弱項投以適當的資源加以改善,預期在第三年及後續的時間看到改善的成果。在落實永續發展指標方面,具體作法則是在本期計畫的第一年對這些國家的貧困狀況進行了解,尋找較為可行

的做法,從而草擬中低收入國家貧困學生的獎助項目,於第二年設置並透過已來本校就讀的留學生向家鄉的學校宣傳,協助這些國家裡貧困但有潛力的學生前來就讀,第三年則視這些國家貧困學生來校狀況,決定是否修改獎助項目或方式,盡量讓有限資源做最有效的發揮。

# 【預期效益】

透過取得並分析世界大學排名數據資料,預期可找出提升本校國際聲譽所需優 先強化的面向;透過協助中低收入國家貧困學生就學,可助本校更為落實永續發展 目標裡的兩項,應可於短近未來有效提升本校國際聲譽及影響力。

#### (四) 國際友善校園在地實踐(執行單位:國際處)

本子計畫將透過各項花東人文環境特色活動,提升外籍學生在校就讀經驗,建立 本校辦學口碑,其執行策略如下:。

- 鼓勵境外生參與在地組織,深化境外學生在臺學習經驗 來校就讀的境外學生人數逐年增加,除定期辦理各項參訪活動之外,將結合東 臺灣特有的生態及人文環境,讓境外生參與在地組織,深化並擴大其學習歷程, 包括:
  - (1) 海洋生態文化:鼓勵境外生擔任黑潮文教基金會及蘇帆海洋文化藝術基金 會之志工及參與相關培訓課程,領悟特有的海洋探索經歷。
  - (2) 協作綠色友善農業:與財團法人慈心有機農業發展基金會合作深耕部落, 讓境外生參與發展綠色保育標章計畫。

## 2. 華語之多元學習

- (1) 辦理「書法文化體驗」活動,使外籍學生瞭解書法文化,體驗到毛筆所呈 現的漢字線條優雅之美。
- (2) 為使外籍學生在學習中文之餘,對臺灣及花蓮有更多接觸與認識,舉辦「健 行學華語」活動,讓學生們在山林古道及太平洋海岸線等天然美景之間健 行,深度體驗台灣東部自然風光及多元的人文環境。
- (3) 辦理「華語歌唱大賽」,讓本校外籍學生運用華語表演,增進華語使用機會 並在舞台上展現自我音樂風格。

#### 【預期效益】

境外生參與在地組織:與在地組織合作,深化境外生教學內容,讓在地組織透過境外生參與增進多元文化觀點及提升國際化程度,並建立境外生獨有之東華學習環境,增加招生特色。

華語之多元學習:辦理各項華語活動,增加外籍學生華語之多元學習機會,將 外籍學生融入在地社區,體驗與認識花蓮東部自然與文化之美。

# 四、 校園設施與環境面向

- (一) 推動智慧節能,實踐特色大學(執行單位:總務處、研發處、圖書資訊處)
  - 1. 執行行動支付應用大學城計畫::本校與悠遊卡公司合作,職員證及學生證均 結合悠遊卡,並推行教職員工生申辦電信悠遊卡,運用悠遊卡 app「東華行動校

園卡」,免攜帶實體卡片,以智慧型手機感應即可於校內繳付運動場館(游泳池、重訓室、運動場)費用、宿舍電費及洗烘衣機、影印費及各項行政規費包含成績單、證明文件等,大幅提升便利性。悠遊卡公司自 109 年起將兼營電子支付,本校預計配合進行校內及週邊商圈應用場域評估及擴充並新增掃碼支付、建置校內行政規費多元支付平台等,屆時將免受儲值金額及悠遊卡實體機台建置等限制,打造智慧大學城。

- 2. 建置校園智慧化管理系統:透過建置校門車輛出入辨識系統,整合校園監視系統校園重要出入口及各大樓出入口網路攝影機,除可達到資訊化管理,有效降低人力行政成本支出,並可維護校內行車秩序及教職員生人身安全,建構食衣住行安心校園環境保護網。
- 3. 校園網路系統優化,逐步更校園網路老舊設備,增加無線網路服務覆蓋率,提 升校園骨幹網路及使用者接取端網路頻寬,提升校園網路品質。
- 4. 升級校園資安設備:108年規劃建置一部10G效能防火牆設備,替換掉原1G效能防火牆,於校園網路出口,肩負處理所有進出校園的網路流量,原1G效能防火牆則移至圖書資訊處伺服器區繼續提供服務。
- 5. 軟體雲系統建置:規劃「軟體雲」系統的建置,讓校內使用者,可透過登入虛擬桌面的方式,使用軟體雲系統中特殊專業軟體,節省大量採購軟體授權的費用。
- 6. 成立 Apple 電腦教室:資工系設置 iOS 作業系統電腦 41 台(iMac41 台及 iPad41台)及培訓相關師資,供全校相關課程使用。
- 建置全能智慧服務圖書館:規劃建置圖書館導覽系統,朝向數位多元服務;提供便利、安全舒適與節能兼具的環境、24 小時自動還書箱、自助式預約取書區等。
- 8. 更新推廣教育系統:結合個人學習歷程、線上學習證明、付費金流、開課單位 管理使用、成績輸入及校級管理等多方面需求,開發新版推廣教育推廣系統。
- 9. 推動節電績效計畫:執行節能績效保證專案工程(契約至 113 年),持續辦理老舊 冷氣汰換工作,新設或更換之燈具將採用節能 LED 燈具,以提升用電效率,節 省能源。
- 10. 推動節水計畫:持續執行校區自來水幹管漏水檢測及改善工作,推行漏水設施 通報獎勵計畫,以鼓勵學生共同參與節水工作。
- 11. 執行垃圾減量計畫:定時定點收取垃圾,做好垃圾分類及資源回收工作。期末時,將學生宿舍之大量回收物品免費提供教職員生眷屬領用,確保資源有效運用。

#### (二) 場館新(增)建及原有設施改善工程(執行單位:總務處)

- 1. 持續興建本校「藝術學院大樓新建工程」,總板地板面積 16,755 m²,預計 109 年 完工啟用。
- 2. 體育中心桌球室新建工程, 樓地板面積 440 m, 預計 108 年完工啟用。
- 3. 西區學生宿舍機車棚第二期增設工程:持續改善多容館及仰山莊機車棚,第二期預計將增加 384 格停車位。新式車棚採用鋼鐵混凝土結構,造型美觀易於維護,除可提供學生安全的停車空間外,並改善校園景觀。

- 電梯汰換工程:將逐年編列預算汰換本校老舊電梯,以確保師生使用電梯之安全。
- 5. 人行道及道路改善:預計 109 年改善行政大樓至大學門,110 年改善湖畔至活動中心之人行道及自行車道。
- 6. 舊有建物及設施整修改善:預計規劃辦理理工一館大樓漏水及廁所改善工程,原民院及管理學院欄杆鏽蝕汰換工程等。

# (三) 打造國際化學習環境(執行單位:國際處、共教會、學務處、各學院系)

- 提升各項行政及輔導作業國際化:境外學生人數持續增加,提升資訊化服務功能,一般及例行性服務透過科技化設備提升服務水平,增加處理個別差異化個案的能力和餘裕,讓境外生感受到優質服務能量。如建置新生線上報到系統、境外生健康保險繳納及核對系統。
- 2. 增加國際生與本國師生交流機會:鼓勵境外生及本地同學共同參與或協辦活動、 推廣境外生參與在地活動及組織,更鼓勵校內學生社團廣納外籍生參與,舉辦 如國際文化之夜、無國界料理活動及旅行活動,增加交流機會。
- 強化境外生華語能力:定期開設學籍生華語課程,並積極開拓華語正規班推廣 課程,於暑期舉辦華語暑期營隊。
- 多國語言招生資訊網頁設計:目前已有中文版、英文版、日文版、越南版網頁, 並印製英文、日文、韓語及越南語等平面宣傳品,持續擴充建構。
- 5. 招募及訓練國際接待志工:定期招募校內同學擔任境外生接待志工,提供教育訓練以及接待意見反饋座談會,透過在校生的接待,除了使境外生快速熟悉東華校園生活,融入東華文化,並可使本地學生學習各國多元文化,並鼓勵本地學生參加姐妹校交流計畫,或者接待親善大使,促進校園國際化之交流。
- 6. 建立境外生校友聯絡平台:隨著境外畢業生日漸增加,逐步建立各國境外畢業 生聯絡平台,成立各地校友會,並建置校友資訊系統,提供彼此相互合作之資 訊,持續提供母校活動資訊,以及各國廠商徵才資訊,協助畢業生在該地壯大 發展,也提供作為校內境外生招生資源。

# (四)活化美崙園區(執行單位:創新研究園區)

- 1. 整合東華大學資源:包含各學院和研究發展中心等資源,以任務導向支援園區。
- 建構完善培育環境:規劃透過政府專案補助方式,協助廠商進行研發能量的提升,藉此促成產學合作的蓬勃發展。
- 3. 加強產業宣導:吸引廠商進駐,特別針對生物科技、文化創意、綠色能源、觀光旅遊等產業部份,符合花蓮無污染的產業特性,並配合地方政府「綠色低碳產業」發展趨勢,引進企業在東部地區進行投資。
- 4. 引進由技術導入商品化範例,鼓勵本校研發成果技術轉移。
- 鼓勵培育成功之企業,能於園區內設計營運總部,建立企業與大學之密切互動關係。
- 由於東部產業規模不大,如何有效協助產出獲利商品,以期廠商透過回饋機制, 讓園區永續營運,降低政府補助款比例。
- 7. 原學生宿舍轉型為學術交流會館或科技養生村,委外經營管理與清潔。

- 8. 爭取國內外體育活動,提升體健設施之使用率。
- 9. 廣為開設推廣教育的學分/非學分班課程,樂齡大學持續開辦,擬訂銀髮族產業 計畫。

#### 五、 組織與行政面向

(一) 深化校務與教學資訊功能(執行單位: 圖資處、IR 辦公室)

延續 107 年對於校務資料倉儲建立與數據化管理的目標,108 年針對資料倉儲改善、資料蒐集、資料探勘與應用持續發展對教學能有助益的資訊管理工作,109 年度規劃研議結合高中學業資料,檢視學生在學期間學習成長情形,延伸生源競合分析,監測生源趨勢與變化等,透過研究分析提出各辦學健診面向於校務研究年報之中。

## 1. 校務資訊管理

- (1) 檢視資料品質:配合教育部「高等教育校務研究跨域整合資料庫」進行資料上傳作業,過程中發現資料固有的問題,情況包括學生初填時誤植、系所編碼重整、新舊資料差異等等。此工作將由IR辦公室與校務系統組合作,清理與備份更新後資料,確保資料可維持即時性與正確度,以利未來各類統計分析。
- (2) 校務倉儲增加資料項目:校務資料倉儲經過一年的探勘使用,發現仍可增加一些變項,例如存於現行校務系統的變項如輔系畢業初審、父母親職業與學歷、升學優待等等。以及去年本校開始收集家族三代首位大學學生、新住民等新變項,為因應未來數據時代中高教的需求,充分掌握校內學生的學習狀況。
- (3) 資料收集流程改善措施:在資料收集系統化時,發現過去有些欄位的填答方式有改善空間,譬如許多項目可採用下拉式選單,固定資料填答之格式,避免過多的開放式問題,可減少學生在填寫時的時間並且提高資料精確與完整度。本年在盤點校內各種資料電子化過程中可能出現的不便捷,透過與學生和業務單位討論溝通,執行必要的改善措施。
- (4) 建置基礎語言能力成績檢測系統:由校務研究辦公室配合本校深耕計畫「分項三-厚植語言能力」,建置語言能力資料庫,蒐集前中文、英文、程式語言課程前測與後測成績,檢視本校學生語言能力學習成效。
- 2. 各學院共通職能研究分析:本校已針對大專校院就業職能平台(UCAN)進行第一階段各系職涯興趣之研究,並且針對預警學生、休退學生之興趣進行初步探討。下階段將蒐集 UCAN 第二階段「共通職能」的資料,並對本校各(院)系學生的共通能力做一整體評估分析,了解各(院)系學生的共通能力差異,針對較弱的能力探討並找出補強措施。
- 編撰校務研究年報:以校務研究年報持續追蹤本校重要辦學資訊,並針對當年 各種議題研究、資料探勘之結果撰寫成特定議題章節,集合研究結果編列成冊。
- 4. 【教學實踐 X 校務研究】研討會:舉辦教學實踐暨校務研究研討會,匯集從著 力於教學創新以及校務研究之教師與同業人員共同交流激發創意。

## 【預期效益】

校務資訊管理品質持續改良,提高本校收集資料的效率與品質。強化學生共通 職能養成情形診斷分析,增進教職員生對於校務資訊的瞭解,簡化各單位在統整資 訊上的作業。

校務年報內含校務資訊與深耕相關教學計畫執行效益。透過公開資訊,讓社會 各界更清楚本校特色、理念、與辦學現況。

#### (二) 建構學習成效分析機制(執行單位:圖資處、IR 辦公室)

- 學生學習興趣:透過積極推行 UCAN 施測,蒐集職涯興趣資料。再自校務倉儲 查詢出休學生、退學生、學業預警(GPA<2)紀錄的學生,分析學生主要興趣和學 系主要特色興趣是否契合。
- 2. 學生中輟分析:目前已完成 100 學年度至 105 學年度之學生休退學因素評估分析,本年度將持續完成 106 學年度至 107 學年度之資料分析。希望藉由持續的中輟分析,可以瞭解其潛在的發展與趨勢,以期達到主動預警、防患於未然的目標。
- 3. 學生背景、UCAN學習興趣、職涯導向、及學習動機等關聯分析:108 年度將以學生資料庫與 UCAN資料庫為基礎,分析學生背景、學習興趣與職涯導向等指標,對學生學生動機之影響,並試圖架構出可能的分析模式,以期能提供相關建議與改善方案。
- 4. 學生之網路科技行為與症候群探討:學生是國內各種數位遊戲的最主要族群,同時也是網路使用量最大與最多的一群,也因而成為這些不良網路使用行為下的主要受害者,不僅危害其學習成效,專業素養不足的學生也可能造成「學用落差」,嚴重影響其就業與職涯發展。因此,本年度也將針對這項子議題進行調查與分析。
- 5. 影響學生學習成效之因素探討:108 年度將依據相關子計畫的分析與結果探討, 試圖提出影響本校學生學習成效的整合模式,並藉由資料蒐集與分析,檢視學 生學習成效,希望能找出相關影響因素的具體發現與結論,並提供具體建議, 以俾利健全校務發展,增進學生整體學習效能。

#### 【預期效益】

發展一個考量學習者背景、學習興趣與專長、科技使用行為與症候群、以及學習成效等整合模式,並提供分析結果回饋與決策建議,供校務執行與未來規劃參考。 結合初級資料、次級資料、以及 UCAN 資料庫之分析模式,建立以實證研究為基礎的決策制定與建議思維。瞭解學生之背景與興趣,對學習動機與成效的影響,以俾利相關決策制定。

瞭解學生之網路科技使用行為,以及對其學習動機與成效的影響,以俾利相關 決策制定。瞭解學生中輟現象與可能原因,以及探討其與學習動機、學習成效等關 聯,以俾利相關決策制定。

# (三) 行政精進效能(執行單位:人事室、學務處、各行政單位)

配合校務需求,彈性調整組織架構:定期檢視本校組織規程之設置,檢討一級及二級單位組織設置之妥適性,並配合組織設置及實際情形,適時修正教師及職員編制表。

- 有效控制及靈活運用行政人力,合理管控員額:訂定行政單位行政人力管控措施,並定期檢討修正學術單位行政人力配置原則,以合理管制及配置人力。
- 3. 建立職員職務輪調機制:以強化人才培育及靈活運用人力,增進行政人員歷練 及組織效能,並激勵業務創新與突破。
- 4. 建構完善的教育訓練制度,提升整體行政人力素質:依員工的專業程度、發展潛能、專長特質等,並配合其生涯發展,協助輔導建構個別的自主學習地圖;提升中高階主管之管理、綜合規劃、協調及敏感度能力,以達成組織目標。
- 5. 推動員工協助方案,提升組織運作效能:提供同仁工作、生活及健康等方面的 多樣化協助性措施,並辦理員工關懷講座,營造機關優質工作環境,提升組織 績效與競爭力。
- 6. 「健康樂活」健康促進系列活動:辦理教職員工生健康檢查及健康促進系列活動,包含全系列健美(健康體位)塑身挑戰營、寶貝身體拒菸園舞曲、守護他人急救安全教育以及各類健康講座等,提升健康知能,營造健康校園。
- (四) 強化行銷宣傳,提升學校能見度(執行單位:秘書室、各行政單位)

積極爭取舉辦全國大專校院運動會、全國大專校院研發主管會議、國際性或全國 性年會與研討會,透過大型活動舉辦宣傳,提升能見度。此外,賡續強化各項世 界大學排名,加強國際宣傳與招生,讓世界看見東華。

(五)世界大學排名(執行單位:國際處、各行政及教學單位) 積極挹注人力及經費且整合本校各類行政資源,邀請 THE、QS 等世界大學排名 專家來訪交流,致力提升本校於國內外大學排名及國際能見度。

#### (六) 財務永續(執行單位:主計室)

- 1. 整體財務:為期有效改善校務基金短絀狀況並提升營運效能,由校長召集任務編組之經費管會議,研商推動必要之開源節流措施,並提報校務基金管理委員會審議通過,授權經費控管會議研訂相關辦法據以實施。具體作法包括:教職員工人事員額管控、部門預算減額分配、檢討專任教師超支鐘點費、加強四省計畫節約措施、推行資本門計畫預算定期檢討重分配機制、獎勵經常門一般業務費預算撙節後控留至下年度等措施,藉以達成整體財務穩定。
- 2. 自籌收入:學雜費收入,積極維持本校個學制新生註冊率,除確保生源穩定,亦規劃更為主動之招生策略,以確保學雜費收入之穩定。推廣教育收入,配合美崙校區積極辦理各類課程,另配合政府職訓單位或委訓單位需求,以達相輔相成之成效。場地設備管理入,改以統合包商方式,將相關場館統合外包由企業招商,除可降低招商風險、減少管理人力,亦藉由企業經營能力品牌等資源改變學校廠商生態,提高場地每單位租金,且於寒暑假期間提供短期住宿申請,以增加場館收入。受贈收入,於學校首頁建置校務基金捐募專區,提供捐募相關資訊,以公開透明化整個捐募制度,藉由各系所力量號召畢業校友,拓展捐款來源。財務收入,活用未動用資金辦理國內外共同基金、固定收益型投資,及短中長期定期存款;目前投入共同基金2億3千萬元整、海外債券3千萬元整及短期定存約6億元、中期定存約5億元、長期定存約6億元,期能在穩定中提升財務績效,並以整體財務永續發展為最終目標。

# 玖、本校 108-110 學年度 KPI 目標值

本校 108-110 學年度全校性目標導向的 KPI 值,由執行單位預先擬定各學年度預期目標(如表 9-1),藉由管考機制定期追蹤執行成效,期能積極達成目標並超越該目標值。

表 9-8 本校 108-110 學年度 KPI 目標值

資		衡量標準	預期目標/達成值		
源	KPI 評估指標		108	109	110
面			目標值	目標值	目標值
向			達成值	達成值	達成值
		每學年開設跨領域共授實體	3 門/100 人次	4 門/120 人次	5 門/150 人次
		課程數/修習學生人次(教)			
	1 呔炻比較人	開設跨域共授磨課師課程數/	3 門/70 人次	4 門/95 人次	5 門/120 人次
	<ol> <li>跨領域整合 (教務/學務/教 卓)</li> </ol>	修習學生人次(教卓)			
		跨修課程學士班學生率(教)	38%	38%	38%
		參與跨域自主學習平均時數 (學)	24	26	28
		(字)	600 BB /150/	640 昭 /150/	600 BB /170/
		開設全英(外)語課程數/率	600 門/15%	640 門/15%	680 門/17%
教			9,500	9,700	9,900
與		修習全英(外)語課程學生人次	7,500	2,700	7,700
學工	2. 全並(外)語課程	開設全英(外)語授課之院、	21	21	21
面	(教務)	系、所、學位學程班組數(含			
向	(424/1)	教學分組)			
		修習全英(外)語授課之院、	280	280	280
		系、所、學位學程班組學生			
		人數			
	3. 企業實習及就 業(教務/IR/學 務)	UCAN 填答率(IR)	75%	75%	75%
		參與專業實習學生數(教)	300	300	350
			920/	920/	0.40/
		學生就業率(學)	82%	82%	84%
			180	180	180
	4. 各類學研計畫件數(研發)	研究計畫總件數(*)	100	100	100
		是學計畫網件數(y)	60	60	60
研究					
		補助計畫總件數(*)	55	55	55
與	F 韦 (1 刀 ) L + + ( 7 刀		1	1	1
產學面,	5. 專利及技轉(研	專利及技轉件數(*)	1	1	1
	發)	<b>亩什拟红路丰亩米</b> 组炒	380	390	400
		專任教師發表專業學術期刊或學報論文總篇數(含	300	370	400
	6. 期刊及各類發				
	表(研發)	專任教師發表研討會論文總	250	250	250
		篇數(*)			
		sing series ( * /	20	20	20
		扁 數(*)	20	20	20

資		衡量標準	預期目標/達成值		
源面	KPI 評估指標		108	109	110
	1011日日日本	<b>从里怀</b> 十	目標值	目標值	目標值
向		± 1- 11 /- 10 + ± 1- 1/ 10	達成值	達成值	達成值
		專任教師發表專書總數(*)	20	30	30
		專任教師展演活動總數(*)	30	30	30
		輔導廠商數(*)	28	28	28
		(生技育成、創新育成)			
	7. 創新育成輔導	新創企業數(*)	15	15	15
		年度進駐商數(*)	18	18	18
		(實質進駐)			
		計畫總金額(單位:萬元)(*)	550	550	550
	0 然从上国购留		375	420	440
	8. 簽約之國際學 校合作數(國)	簽約合作數 24	373	120	110
	. , ,	境外學位生總人數(含外國學	822	1050	1100
		生、僑生、港澳學生、陸生)	022	1030	1100
	(國/共教)	華語生總人數(共教)	253	264	276
國		辛品生态八数(六教)	100	720	<b>7.10</b>
際		提供學生出國交換名額數(國)	480	520	540
化面	10. 師生出席國際 會議、交流(國 際/研發)	超上岛的国際六拉1山(国)	130	135	140
		學生參與國際交換人次(國)			
		本國學生出國交流總人數(國)	75	100	150
		在學學生出席國際會議人次 (研)	120	120	120
		教師參與國際學術交流活動	150	150	150
		總人次(*)(研)	4.0	4.0	4.0.1
	12. 藝術大樓工程	用電節約率	1%	1%	1%
		田业签约率	0.5%	0.5%	0.5%
			10/	10/	10/
校		用油節約率	1%	1%	1%
園			3%	3%	3%
設施與環境		垃圾減量成效			
		完成進度	90%	100%	
	(總)		4000	4000	4000
	產年度修繕(總	預算編列金額(單位:萬元)	<del>1</del> 000	<del>1</del> 000	7000
		執行率	90%	90%	90%
	***/		18	20	22
	14. 美崙園區活化		10	20	<u> </u>
	(創)		0	50	100

資			預期目標/達成值		
源	KPI 評估指標	衡量標準	108	109	110
面			目標值	目標值	目標值
向			達成值	達成值	達成值
		年度收支結餘(單位:萬元)			
		推廣教育開班數(*)	6	10	12
		計畫總金額(單位:萬元)(*)	33	78	105
		年度收支餘絀決算(單位:千元)(*)	短絀 159,813	短絀 95,649	短絀 70,000
	15. 財務健全(主 計)	年度經常收入決算(單位:千 元)(*)	2,223,784	2,269,855	2,280,000
	u )	年度經常支出決算(單位:千 元)(*)	2,383,597	2,365,504	2,350,000
		年度決算實質賸餘(單位:千 元)(*)	230,331	261,212	270,000
	16. 財務指標(主	人事支出占最近年度決算自	45.86%	43.51%	43%
	計)	可用資金(單位:千元)(*)	1,701,080	1,801,588	1,902,834
		可用資金占最近年度決算平 均每月現金經常支出倍數	10.65	10.70	11.32
組	17. 財務永續(主計)	財務收入(利息收入及投資剩	15,602	19,050	19,500
組織與		受贈收入(單位:千元)(*)	10,255	10,365	10,500
行	18. 館 藏 圖 書 ( 圖 資)	圖資推廣活動(場次)	85	87	89
政面,		總館藏量(冊/件/種)	2,700,000	2,720,000	2,740,000
向		服務人次(進館+入口網點閱)	1,765,000	1,767,000	1,769,000
	19. 世界大學排名	THE 世界大學排名	801-1000	801-1000	進入800
	(國)	THE 世界大學排名(亞洲排 名)	200+	190+	190+
		學生總數(教)	9,535	9,435	9,335
	20. 生師比例(教務 /主計/人事)	休學人次(教)	1,250	1,220	1,200
		退學人數(教)	600	598	595
		註冊率(教)	86.5%	86%	86%
		生師比(主)	20	20	20
			472	472	472

資	KPI 評估指標	衡量標準	預期目標/達成值		
源			108	109	110
面	KFI 矿伯相保		目標值	目標值	目標值
向	向		達成值	達成值	達成值
		編制內(外)專任教師總數(人)			
		兼任教師總數(人)	150	150	150
		公務人員人數(人)	68	68	68
	21. 行政人力資源	技工工友數(總)	42	42	42
	(人事/總務)				
		校務基金助理數(人)	238	238	238

註:本校 KPI 評估指標衡量標準以「學年度」核計為主,另加(*)者為採<u>年度</u>核計。

# 【附件三】

# 國立東華大學校務會議組織及運作辦法

97年8月13日校務規劃委員會第6次會議審議通過97年12月17日97學年度第1學期第1次校務會議修訂102年11月13日 102學年度第1學期第1次校務會議修訂104年11月25日 104學年度第1學期第1次校務會議修訂105年11月30日 105學年度第1學期第1次校務會議修訂106年10月18日 106學年度第1學期第1次校務會議修訂107年11月28日 107學年度第1學期第1次校務會議修訂

- 第一條 依大學法第十五條、十六條暨國立東華大學組織規程第卅八條規定訂定國立東華大學(以下簡稱本大學)校務會議組織及運作辦法。
- 第二條 本大學設校務會議,議決校務重大事項,以校長、副校長及各學術與行政一級主管、副主管、教師代表五十三人、行政人員代表六人、學生代表十一人及其他人員代表二人組織之。

校務會議由校長召開並主持,每學期至少召開一次,校長因公不能主持會議時,由職務代理人代理之;經校務會議成員五分之一以上之連署得請求召開臨時校務會議,校長應於十五日之內召開之。

第一項所稱「學術與行政一級主管、副主管」指教務長、副教務長、研究發展處處長、學生事務長、副學生事務長、總務長、副總務長、國際事務處處長、各學院院長、副院長、共同教育委員會主任委員、共同教育委員會副主任委員、師資培育中心中心主任、教學卓越中心中心主任、心理諮商輔導中心中心主任、圖書資訊處處長、主任秘書、人事室主任、主計室主任。

- 第三條 前條所稱之教師代表、行政人員代表及其他人員代表,其產生方式如下:
  - 一、教師代表:由全校教師(含教授、副教授、助理教授、講師、專案教師、軍訓教官、護理教師)依各學院(含共教會)、校區之教師人數比例選舉產生之;其中具備教授或副教授資格者,不得少於之三分之二。
  - 二、行政人員代表:由全校行政人員(含研究人員、稀少性科技人員、職員及校務基金聘用人員)依校區人員比例,以無記名單記法投票方式選舉產生。惟各一級單位至多以一人為限。
  - 三、其他人員代表:警衛、技工、工友依校區以無記名單記法投票方式選舉產生。 以上各類代表之任期為一年,連選得連任。各類代表之選舉至遲於每學年第一學 期開學後三星期內辦理之。
- 第四條 校務會議之學生代表經由學生會選舉產生之,研究生代表至少一人。選舉之學生代表之任期為一年,連選得連任,選舉規定另定之。
- 第五條 校務會議審議下列事項:
  - 一、校務發展計劃、預算執行及不動產處置。
  - 二、組織規程及各項重要章則。
  - 三、學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。

- 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 五、有關校內各種評鑑辦法之研議。
- 六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 七、會議提案及校長提議事項。
- 第六條 校務會議得設各種委員會,處理校務會議交議事項。
- 第七條 校務會議因特定事項或議案,由校長或大會決議邀請有關人士列席。
- 第八條 校務會議非有應出席人員過半數之出席,不得開會。校務會議代表應親自出席會議。學術與行政一級主管因公不能出席會議時,得由職務代理人參加;經選舉產生之教師代表、研究人員及職員代表、學生代表因公不能出席會議時,得以書面委託其他校務會議代表出席,每位校務會議代表以接受一人委託為限。
- 第九條 校務會議之提案包括(一)校長提議事項;(二)各一級學術與行政單位提議事項; (三)校務會議應出席代表六人(含)以上連署之提案。
- 第十條 前條第三類之提案,應先經提案審查小組審查。提案審查小組由校務會議代表互選 五人(其中至少應含行政或其他人員代表一人、學生代表一人),及副校長、主任秘 書組成之。
- 第十一條 校務會議對於同一議案之發言,每人以不超過三次,每次以不超過三分鐘為原則。但提案之說明、質疑之應答、事實資料之補充、工作或重要事項之報告,以 及情況特殊經主席同意者不在此限。
- 第十二條 校務會議決議事項,如有關單位認為窒礙難行,得由校長於下次校務會議中提出 覆議,覆議須經校務會議全體代表三分之二以上出席,出席人數三分之二以上通 過,否則維持原議。
- 第十三條 校務會議僅作決議紀錄,出列席人員發言應錄音或錄影存檔備查,但出席代表要求將其本人之發言列入紀錄者,應填具發言條,將其發言要點列入紀錄。錄音 (影)檔至少保留三年,涉及公務機密、個人隱私、依法規規定有保密之必要限制 不公開者不得調閱聽取。
- 第十四條 校務會議之議事程序除本校有特別規定外,應準用內政部公布施行之「會議規範」。
- 第十五條 本辦法經校務會議通過,陳請校長核定後施行。

----- 以下空白 ----

### 【附件四】

# 110 學年度大學校院申請增設調整(更名復招)一般項目院系所學位學程計畫書格式

# 第一部分、摘要表(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

### *本表為計畫書首頁

申請學校	國立東華大學	:			全校申請案優	先序號			
生師比值	全校		日間學	3制		研究生			
專任助理教授以	上師資結構								
			學制	學制 ■日間學制 □進修學制					
	■増設(院系	所學位學程、	班別	□博士班 ■碩士班 □學士班 □二年制學士班					
申請類別	班別、班為	班別、班次、分組)							
中萌類別	□調整(更名	、復招)	單位	<u> </u>  院設	班別 □系 ■	所 □學位學和	呈		
	□停招、裁撤			■涉醫	事相關系所[		<b>系</b> 所		
		性質	上質 □一般系所						
申請案名 ¹ (請	中文名稱2:	中文名稱 ² :特殊教育學系語言治療碩士班							
依註1體例填報)	英文名稱:M	英文名稱: Master's Program of Speech and Language Pathology							
外國學生專班	□是 ■否				全英語授課	□是 ■否			
所屬細學類	09153※(請参	\$考本部統計處	<b>意學科</b>	票準分類	頁表,填寫申請	青案所屬細學类	<b>頁</b> )		
專業審查領域	※領域別參考	列1個)醫學 :人文藝術類( 農業科學類)、	含設計	類)、教	育類(含運動科	學類)、管理類	、理學類(含		
就業領域主管	教育部、衛生	三福利部、勞重	<b></b>						
之中央機關3	(請參考註3填幸	服,至多填列3個)	1						
曾申請學年度	■109 學年度 □108 學年度 □107 學年度 □曾於學年度申請 □未曾申請								
曾申請案名	特殊教育學系語言治療碩士班								
是否已通過校	□是,(請填寫會議日期及名稱)								
務會議	□否,(請填;	□否,(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在6月15日前補傳紀錄)							
授予學位名稱	碩士學位	項士學位							

¹院系所學程名稱體例:碩博士班未設學士班者,一律稱○○研究所;已設學士班者,增設碩士班、碩士在職專班、博士班者,一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為:○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為:○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程;系所分組之體例為:○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

 $^{^2}$ 申請案名之中文名稱書寫格式:整併案為:「 $\bigcirc\bigcirc$ 」與「※※」整併為「 $\bigcirc\bigcirc$ 」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

³ 中央機關:國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、財政部、科技部、外交部、交通部、客家委員會、衛生福利部、海洋委員會、僑務委員會、財政部關務署、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、行政院資通安全處、金融監督管理委員會、國家通訊委員會。

所屬院系所或	h u h u	設立	108 學	年度在學	學生數(校歷	▶學1)		
校內現有相關	<b>条所名稱</b>	學年度	大學	碩士	博士	小計		
學門之系所學	特殊教育學系	108	174	29	24	227		
位學程								
國內相關系所學位學程學校	<ol> <li>1.國立台北護理健康大學語言治療與聽力學研究所</li> <li>2.國立高雄師範大學聽力學與語言治療研究所</li> <li>3.台北市立大學特殊教育學系碩士班語言治療組</li> <li>4.私立中山醫學大學語言治療與聽力學系碩士班</li> <li>5.馬偕醫學院聽力暨語言治療學系碩士班</li> </ol>							
招生管道	碩士班甄試、碩士班考試	Ĵ						
招生名額來源 及擬招生名額	招生來源由花師教育學院碩士班寄存名額,擬招收名額為10名。							
公開校內既有 系所畢業生就 業情形	特教系 <u>http://www.spe</u>	.ndhu.edu.tw/	files/11-	1055-6239	.php			
	服務單位及職稱	行政助理	姓	名	邱瀞瑩	<u> </u>		
填表人資料	電話	(03)890387	2 傳	真	(03)89002	217		
	Email	olivia@gms.ndl	nu.edu.tw					
自評委員名單	※(若本案有進行校外審查自言	评,建議將學校自	評委員姓名塚	真列,以避免	本部送至相同	]委員審查)		
建議不送審教授(迴避名單)	※(若本案有「建議不送審教授」,請務必於本欄位填列,若無可不必填寫。若未填列,本部將不受 理另行以電話或其他管道告知。)							
建議不送審理由(請簡述)								

%依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定,各項資料應詳實填報,未經校內相關會議通過、未依限提報,提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者,本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案,並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

# 第二部分:自我檢核表

- ▶ 調整案(更名、復招及停招)免填第二部分各項自我檢核表及第四部分學術條件一覽表。
- 停招案需填寫第一部分摘要表及停招說明,裁撤案僅需填寫第一部分摘要表,第二、 三、四、五部份表件免填。
- ▶ 自我檢核表按申請設立之單位(如院、系、所、學位學程)及學制班別共分為2類表「表 1-1、申請設立學系/研究所自我檢核表」、「表1-2、學院申請設立院設班別/申設學位 學程自我檢核表」,將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。
- ▶ 申設博士班/博士學位學程者,須加填表2、博士班學術條件自我檢核表。

# 表 1-1、申請設立學系/研究所自我檢核表

校 名:國立東華大學

申請案名:成立特殊教育學系語言治療碩士班

專科以上學	學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次 <u>依大學評鑑辦法之校務評鑑</u> <u>結果各項目為通過</u> 或依專科學校評鑑 實施辦法評鑑結果未列有三等或四 等。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通 過)	☑特殊教育學系/研究所 <u>104</u> 果為 <u>通過</u> 。 □尚未受評,將於年受	
設立年限	■以學系申設日間學制碩士班 應符合之規定: 申請時已設立日間或進修學制學士班 達三年以上。 例如:申請於 110 學年度設立○○學 系碩士班,該學系學士班應至少於 106 學年度設立並招生(學生於 106 學年 度註冊入學)。	特殊教育學系於 <u>86</u> 學年度 設立,至107年9月止已 成立 <u>21</u> 年。 核定公文:86年3月17日 台(86)師 (二)字第 <u>86016872</u> 號	<ul><li>■符合</li><li>□不符合</li></ul>
師資結構 (並請詳 列於師資 規劃表 3、4)	■以學系申設日間學制碩士班 應符合之規定: 1.實聘及擬聘專任師資合計應達九 人以上,其中三分之二以上須具助 理教授以上資格,且四人以上具副 教授以上資格。 2.實聘專任師資應達七人以上,擬聘 專任師資應於學生入學學年度開 始前起聘。	1. 實聘專任教師 10 位。 2. 擬聘專任教師 0 位。 3. 實聘及擬聘專任教師合計 10 位,其中: (1)助理教授以上 10 位 (2)副教授以上 8 位	■符合 □不符合

# 第三部分:師資規劃表(表3、4)

# 表 3、現有專任師資名冊表

### 壹、 分析現有師資

現有專任師資 10 人,其中副教授以上者 8 人,助理教授以上者 2 人;兼任師資 2 員。為滿足更多元的師資結構,獲得學校同意,於本語言治療研究所成立後,可增聘 2 位具語言治療專長的專任教師,在尚未增聘相關教師前,為讓師資更加多元,提供更周延且多元的選修課程,擬以兼任方式延聘多位專家學者,並分別開設不同專業課程。

### 貳、 專任師資名單

目前學校同意本系成立碩士班後,可以增聘兩位言語和語言障礙相關領域 專長之老師。

此外,由於國內聽語專長的高校師資,分散於各大學中,為提升本碩士班的專業能力,本系所擬與國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系、國立臺北教育大學特殊教育學系、馬偕醫學院聽力暨語言治療學系、亞洲大學聽力暨語言治療學系等多所大學共同延聘師資,邀請具相關專長之教授,共同開課,共同指導研究生。就如同本系楊熾康副教授亦曾支援國立臺北護理健康大學、臺北市立大學及高雄師範大學的 AAC專業課程和指導研究生。

除前述師資,本系可透過學校人事行政流程,增聘國內外相關專長之師 資。

本系所其專任師資增聘之途徑與規劃,如下所列:

		•	4	一一只有一		, i— , i	0-1		• •	<i>,</i> •					
専任	職	稱	學位	上 擬聘師資專長	學	術	條	件	擬	開	授	課	程	延聘途徑與	來源
1	助理授	教	具位 教育 博士 學理 上	言語障礙領域	SSC TSS 或多	F內著作 CI、SCI、 GCI 期刊 發表於具	EI 或 至少 1 篇 有外審制	间度	音研語學生	常、礙語研失研音	究語究學、	研究等運語語、	礙 言 經	1.依學校延聘 式辦理 2.延聘來源: 內外大學或	國
1	助理授	教		語言障礙領域		學術期刊.	至少 3 届	<del>T</del>	展、究、	兒童 學校	語言障溝通障	吾言發 帶 嚴學	務	術機構	

註:前述附件二標黃色為未來專任教師授課之科目

# 其專任師資名單如下:

	由  に						
序號	專任 /兼 任	職稱	姓名	最高學歷	專長	擬於本申請案開授 之課程	備註
1	專任	教授	林坤燦	國工臺灣師範 大學 國立臺灣師節	特殊教育導論、行為改變 技術、特教行政與法規、 職業訓練、特殊兒童個案 研究、智障教育、課程教 學調整、融合教育、心理 學	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	特教系
2	專任	教授	洪清一	國立彰化師範 大學 特殊教 育研究所博士	知覺動作訓練、情緒障 礙、智能障礙組教材教 法、原住民特殊教育、生 活訓練、身心障礙學生教 材教法、學習障礙、適應 體育、特殊教育研究法	社會研究法	特教系
3	專任	教授	黄榮真	國立臺灣師範 大學 特殊教 育研究所博士	身水兒童音樂與名 教教主教 教士 教教主教者 教士 李皇子 李明	聽語專業倫理	特教系

4	專任	教授	施清祥	電機工程研究	特殊教育多媒體、資訊科 技輔具研發與設計、資訊 輔助科技研究	田中 日刀 太平 357 十里 367 691 78	特教系
5	專任	副教授	廖永堃	大學 特殊教	特殊教育教學實習、特殊 兒童心理與教育、資優教 育、視覺障礙教育、特殊 教育鑑定評量、資源方案 研究	再	特教系
6	專任	副教授	蔣明珊		特殊兒童心理與教育、創造力教育、人格發展與輔導、資賦優異學生教材教 法、資優教育、特殊教育 課程教學、融合教育		特教系
7	專任	副教授	王淑惠	美國堪薩斯大學 特殊教育博士	特殊兒童心理與教育、認 知心理學、學習障礙、特 殊學生兒童評量、測驗與 統計、自閉症	溝通障礙評估方法	特教系
8	專任	助理教授	鍾莉娟	美國內布拉斯 加大學一林肯 校區 特殊教育哲學 博士	特殊兒童心理與教育、特 殊幼兒教育、特殊教育教 學實習、聽覺障礙、特殊 兒童早期療育、溝通障 礙、融合教育、特殊需求 學生社會適應	研究 早期療育語與溝通	特教系

9	專任	副教授	楊熾康	· ·	輔助科技、輔助溝通系統 (AAC)、溝通障礙、無障 礙環境研究		特教系
10	專任	助理教授	林玟秀	美國南達科塔 大學 特殊教 育博士	特殊兒童心理與教育、閱 讀障礙、偏差行為研究、 學習障礙教育、情緒行為 障礙教育(含注意力缺陷 過動症、特殊兒童親職教 育、教育心理學	溝通障礙學導論	特教系

# 表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

# 二、本系所其兼任師資增聘之途徑與規劃,如下所列:

目前本校已與就讀本校博士班之王道偉和許雅玲兩位語言治療師可協助帶實習課外,當取得博士候選人後,亦可協助開設言語和語言障礙相關領域之課程。而本系所博士候選人朱怡珊,其博士論文研究亦為兒童語言發展,另一專長為測驗評量,可開設其語言及溝通障礙評估部分課程。

兼任	職稱	學 位	擬聘師資專長	學術條件	擬 開 授	課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
10 名	教授或副教授	博士	語言治療	國內知 名或專精 教授	各類身心門 題研究、車 技進階課程	甫助科	1.依學校延聘方 式辦理 2. 延聘來源:國 內外大學或學 術機構	已與8名教授/學者與專家聯繫

# 其兼任師資名單如下:

序號	職別	職稱	姓名	最高學歷	專長	擬於本申請案開授之課 程	備註
1	兼任	教授	錡寶香	美國威斯康辛 麥迪遜校區博 士	兒童語言發 展、溝通障礙	兒童語言障礙研究	已聯繫
2	兼任	教授	徐建業	美國俄亥俄州 立大學博士	數理處生訊 端醫庫位語 段響康 人名	成人語言障礙研究	已聯繫
3	兼任	講師	王道偉	國立台北護理 健康大學碩士	兒童語言治療	語言學	已聯繫

序號	職別	職稱	姓名	最高學歷	專長	擬於本申請案開授之課 程	備註
4	兼任	講師	許雅玲	•	語障礙、吞嚥	臨床實習 聽語專業倫理	已聯繫
5	兼任	教授	王育才		動言語障礙、	言語科學 語音學 語音聲學 運動言語障礙研究	未聯繫
6	兼任	副教授	趙文崇	美國西北大學 語言病理學博 士	_ ,	失語症 顱顏異常研究 臨床見習 聽語神經生理	已聯繫
7	兼任	教授	盛華	大學麥迪遜校	· · ·	嗓音異常研究 吞嚥障礙研究 發聲機轉 無喉者言語復健研究	已聯繫
8	兼任	教授	張顯達	美國堪薩斯大 學兒童語言學 哲學博士	發展性語言障礙、語言評估、第一和第二語言發展、雙語和雙語教育	構音/音韻異常研究	已聯繫
9	兼任	教授	楊淑蘭	美國伊村諾區 學香寶 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 學 博 對 齊 萬 四 型 學 博 士	言病理學口吃 研究、心理諮	語暢異常研究	已聯繫
10	兼任	講師	朱怡珊	國立東華大學 潛能開發學系 特殊教育組博 士班	展、測驗評	輔助科技理論與實務 輔助溝通系統專題研究 溝通障礙評估方法研究 行為治療研究	已聯繫

# 第五部分:計畫內容(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

# 壹、申請理由

臺灣最早於1975年在現今之國立彰化師範大學創設特殊教育學系,旨在培育中學特殊教育師資。之後,80、90年代陸續在國立臺灣師範大學、國立高雄師範大學、私立中原大學、以及以往培育國小師資的9所師範學院等,合計設立有13個特殊教育學系,培育無數優秀的中小學特殊教育師資,肩負臺灣數十年來特殊教育蓬勃發展、精益求精的重責。本校特殊教育學系(原花蓮教育大學特教系)亦有幸榮列於其中,於1997年設立,成為東臺灣培育中小學特殊教育師資的重鎮,迄今已培育近千名中小學特教教師服務及貢獻於臺灣各地。

隨著中小學特殊教育師資的普及與持續推展特殊教育、提升特殊教育高服務品質,教育部為能強化特教師資專業內涵與水準,分別於1984年、1986年、1994年在彰化師大、臺灣師大、高雄師大設立特殊教育研究所碩士班;另以往九所師範學院及中原大學等校特殊教育學系,也陸續設立特殊教育及相關碩士班,諸如:身心障礙教育、輔助科技、溝通障礙、早期療育、復健諮商、語言治療等,培育無數特殊教育人員、提供特殊教育進修及特殊教育研究革新。本校身心障礙與輔助科技研究所碩士班即於2003年成立,連同早於1999年成立之特殊教育教學碩士學位班,迄今已培育數百位特殊教育碩士,亦於臺灣各處服務和奉獻於特殊教育。

隨著花蓮教育大學和東華大學併校後,其資源更是豐富,尤其是在總量管制下,本院的教育與潛能開發學系於2011年成立教育博士班特殊教育組,從每年2名博士生的招生名額,到2018年的5名招生名額,而其間在2015年和2016年分別爭取到3名和1名大陸博士生的名額。對本系的學術發展更是在舊制的九所師院中名列前茅。

90 年代以後,臺灣特殊教育突飛猛進、融合教育的推動也促使需更精緻及深入的特殊教育專業內涵與高服務品質,尤其在專業團隊的服務更是有不可或缺的角色。有鑒於此,分別於高雄師大、台北市立大學設立聽語碩士班和語言治療語言治療碩士學位學程,以培育語言治療的高級人才與高級研究人員。

惟臺灣地區語言治療碩士班分布於台北、台中及高雄等地,縱跨臺灣北、中、南部,僅剩臺灣東部尚未設立語言治療相關碩士班。本校特殊教育學系近年來特殊教育相關學術研究的數量充足與品質優良,對地區特殊教育服務亦深入且具高品質,申請並能成立語言治療碩士班,將為臺灣及東部地區培育優秀之特殊教育高級人才與高級研究人員,投入特殊教育和語言治療積極研究、服務與奉獻。

是故,本校特殊教育學系申請設立語言治療碩士班之具體理由,臚列如下: 一、國內語言治療人員和研究人員嚴重不足,城鄉落差嚴重。

語言是在人際互動與學習上一項重要的媒介與工具,「聽」跟「說」更是人類溝通的重要工具,目前國內語言治療碩士班總計有五所,分別坐落於北部3所、中、南部各1所,平均一年培育60~70名語言治療師,相較於臺灣聽力語言學會統計,全國語言治療師專業人才需求約2838名,但實際供給量,只有約742名的語言治療師,供應人數遠遠低於需求人數,所培育出來的治療人員與研究人員,明顯不足。

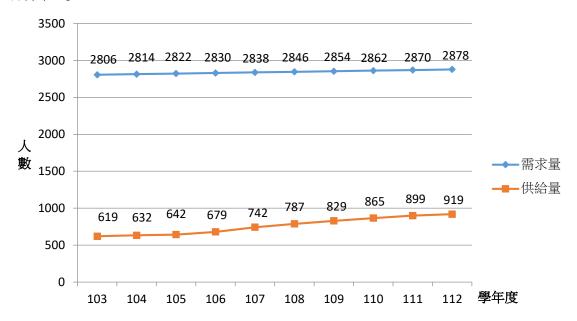


圖 1 預估十年語言治療師需求及供給量

語言治療師的職業登記人數,雙北有 247 人,桃竹苗 114 人,中彰投 187 人,雲嘉南 87 人,高屏 96 人,宜花東 34 人,外島 5 人。宜花東人數明顯比西部少,而以都市居住人口計算,每萬人居民所配額到的語言治療師人數,台東為 0.27 位居全國第 13 名,花蓮為 0.21 位位居全國第 15 名,雖然相較於部分縣市略高,但對花東地區的交通便利性而言,西部語言治療師的流通性明顯較東部佳,整體而言,東部資源相較於西部明顯缺乏。

語言治療師服務內容,除了針對說話語言障礙,還包括吞嚥障礙,例如,老年人失智、帕金森氏症、腦血管病變等都會影響,這都需要靠語言治療師,以2014年美國十大最佳職業排行來說,第5名是聽力師,第10名是語言治療師,在國內人才短缺情形下,積極栽培具有潛力的語言治療師更為當前所趨。然而此一趨勢已被多所大學所見,紛紛成立聽語學系,但是集中於系所,培訓大學生為主。更高一階的碩士學位研究所,培養學術人才的學校卻寥寥可數,讓對於語言

發展有專長的研究人員深造選擇少,或僅能就讀相關系所,並無法接受到完整且 具系統性的教育栽培,實屬可惜同時也顯見成立語言治療碩士班更為重要。

# 二、符應特殊教育發展新趨勢,持續強化輔助科技和專業團隊服務研究

本校依據教育部「鼓勵大學校院增(新)設特殊教育相關專業研究所補助原則」,條文中鼓勵大學優先成立科技輔具、溝通障礙、復健諮商、早期療育等研究所,培養特殊教育相關專業人才。因此,本校於2003年所成立的身心障礙與輔助科技碩士班近年來曾獲教育部多次補助,實際金額累計超過千萬,多年購置及所累積的輔助科技設備堪稱國內大學相關系所名列前矛。

2008 年在教育部補助師範院校轉型發展計畫中,又獲高達近 400 萬元的補助款。尤其在合校後,本系每年的設備費至少超過一百萬以上,重點仍為增強輔助科技設施、建置早期療育資源、發展適應體育、聽語障專業教室及特教系學生的支持體系等。因此對於本系成立語言治療碩士班之相關設備,並不需要無中生有,可就原本基礎設備上精緻優質發展,相對的經濟效益更高。

而本系申請增設的語言治療碩士班,與本系原有的身心障礙與輔助科技碩士班之可以進行交流與互動,研究生多元,包含有物理治療師、社工師、國小教師、行政人員、校長、電機專長、職能治療師、特殊教育機構人員、心理師等,若能結合語言治療這類研究生,整體更能以特教專業團隊模式進行學術研究,以整合協調的方式共同學習與研討,更能符應特殊教育的最高目標,整合跨領域的專業,為有特殊需求的學生提供全面性的支持與服務,讓特殊教育的品質更進一步。

# 三、持續強化本系教師學術研究及累積成效,逐步達成特殊教育學術研究卓越

高等教育中,大學的定位兼具了四大任務:教學、研究、服務及輔導。教學 需有研究成果做基礎,方能為有效教學;服務更需有研究成果奠基,方能務實推 展;研究精緻、卓越為大學永續發展的命脈;輔導與教學更是密不可分,陪伴學 生在學期間、畢業規劃和社會責任中成長。

本所自成立迄今,本所專任教師 10人,皆具有國內外博士學位,無不積極關注與全力投入特殊教育學術研究工作,所累積的學術研究成果相當可觀且逐步邁向卓越。而本系所對於學生的關懷具有一定成效,學生情感濃厚,更成立了

具內政部認可的社團法人系友會,成立至 2018 年,年年均辦理系友聚會活動, 由此更加可見學生對於本系的認同感。

本所申請增設語言治療碩士班,即為能持續不斷強化本系專任教師繼續學術研究及累積更多成果,全力達成特殊教育學術研究卓越成效,此為本所增設語言治療碩士班的主要理由之三。本所及特教系專任教師近年來卓著的學術研究成果,分述及彙整表列如下:

- 1、本所專任師資共10名,結構為教授4名、副教授3名、助理教授3名。
- 2、期刊論文 40 篇 (TSSCI/SSCI/ SCI/EI 14 篇)、專書/專書論文/專利 10 件、 研討會論文 27 篇,合計有 77 篇 (詳見自我檢核表及附錄一),尚不包括其 他相關著作。
- 3、國科會專案 16 件(教師 6 件、指導大專生 10 件)、非國科會專案 17 件。
- 4、國內外研討會辦理共計有27場次,包含每二年舉辦之「東臺灣特殊教育研討會」及每年一次之「特殊教育師生學術論文發表會」,以及下列近年研討會:
  - (1)「2006發掘優勢、活出自信-原住民族特殊教育學術研討會」
  - (2)「2007 一個不能少-原住民族特殊教育學術研討會」
  - (3)「2007 國際輔助科技學術研討會」
  - (4)「2008 文化增能(culture empowerment)原住民族特殊教育學術研討會」
  - (5)「2008 國際音樂治療工作坊」
  - (6)「2008 國際華德福理念特殊教育工作坊」
  - (7)「2010兩岸特殊教育學術交流活動」
  - (8)「2010 特殊教育研討會」
  - (9)「2010 紐西蘭輔助科技學者來訪」
  - (10)「2011輔助溝通系統國際學術研討會」
  - (11)「2014AAC 輔助科技國際學術研討會」
  - (12)「2014海峽兩岸特殊教育學術研討會」
  - (13)「2015 原住民教育暨特殊教育學術研討會」
  - (14)「2015海峽兩岸特殊教育學術研討會」
  - (15)「2016 全國原族民族教育暨特殊教育學術研討會」
  - (16)「2016 原住民教育暨特殊教育學術研討會」
  - (17)「2017AAC 國際學術研討會暨兩岸特殊教育學術研討會」

- 5、學術簽約學校有「重慶師範大學教育科學學院」、「上海華東師範大學」、「北京聯合大學特殊教育學院」、「豫章師範學院」、「西南大學」、「濟南師範大學」等6所。
- 6、1999-2017 持續 19 年發行「東臺灣特殊教育學報」計有 19 期,出版刊登 有百餘篇論文。
- 7、近三年在校內院、系所各項學術研究成績名列前矛。

# 四、與國際接軌,強調學習國際化,擴增師生宏觀思維。

面對國際潮流的挑戰、提昇國際視野與增廣國際交流,本校積極推動各項國際化業務,並訂定「讓世界認識東華,在東華看見世界」之國際化目標。為營造一個具有國際競爭力的教育環境以擴大招收境外學生,本校目前提供17個全英語授課學程(2學士班9碩士班6博士班),20個50%~90%英語授課學程(3學士班11碩士班6博士班),與世界各地其他大學簽署多種教學與研究的合作協議,提供本校師生至海外研究與實習的機會,目前合作的國外知名大學共有116所,每年開放超過150位國際學生交換名額,目前校內境外學生超過900名。

而美國新聞與世界報導(U.S. News & World Report)、QS 世界大學排名(QS World University Rankings)及泰晤士高等教育特刊(Times Higher Education World University Rankings,THE)為全球公認的三大高等教育排名權威,近日紛紛公布2018 年最新版排名。《美國新聞與世界報導》於10月24日公布2018年全球最佳大學排行榜,臺灣有24所大學進榜,東華排名全球1132名,為臺灣第20名。QS 亞洲大學排名於10月16日公布,臺灣計35所大學排名於亞洲地區入榜的400名學校中,東華排列於271-280名。泰晤士高等教育特刊(Times Higher Education World University Rankings,THE)9月5日公布2017至2018年全球大學排行榜,臺灣26所學校入榜,東華首度躍升801-1000名排行榜,東華大學名列三排行榜中,足見全校師生多年的努力耕耘,獲得國際肯定。

除了全校性的國際接軌外,本系所也秉持培養學生的國際視野為目標。鼓勵教師及研究生共同參與國際研討會,像是亞智盟協會、ISAAC、兩岸溝通障礙學術研討會、兩岸八校學術研討會、兩岸特殊教育學術研討會、中華溝 通障礙教育學會兩岸溝通障礙學術研討會等。藉由國際研討會及交換學生的方式,讓學生得以透過交流擴增視野。

# 貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

# 一、結合特殊教育和語言治療,充實融合教育之專業團隊人員。

在各類的身心障礙兒童中,有許多兒童會伴隨不同程度的溝通障礙。自從本 系創系以來,已經培育出許多優良特殊教育教師和高階的研究人才。因此,希望 在既有的基礎上能更上一層樓,將溝通障礙教育列入本系未來十年的發展重點。 以嘉惠更多有語言治療的兒童。

# 二、善用科技優勢,為語言治療領域注入活水。

本碩士班不僅可以提供傳統語言治療的訓練,更在輔助科技的基礎上,透過輔助溝通系統(augmentative and alternative communication, AAC)介入來幫助無口語或低口語的重度溝通障礙者。本系在溝通輔具創新上已上架的 App 有「聽我說」和「聽我打」等語音溝通軟體,此外也協助廠商開發「啾啾系列」和「天鳥系列」的語音溝通板,且上述的溝通輔具已經可以市面上取得。除此之外,在AAC的介入上,已可採用 AAC介入三部曲模式(Preparation, Function Vocabulary, Sentence Structure, and Milieu; PVSM model)來提昇溝通障礙者的溝通能力,對其學習、生活及工作品質有很大的提升效果。

# 三、利用專業證照制度,來提昇學生的就業競爭力。

利用語言治療師學程的專業課程和語言治療師的專業證照制度,不僅可以 提昇特殊教育學生和本系的研究生在溝通障礙教育的專業能力外,且可利用此 專業才提升其就業競爭力。

# 四、加強語言治療師的研究能力,以培養高階的研究人才。

語言治療是一門相當複雜的學門,由於溝通障礙者異質性高,因此在治療上會需要大量的研究數據來支持。由於本系的教師們,已有指導碩士班和博士班研究生的豐富經驗,因此,在培養兼具專業和研究、創新能力的研究生上,應可勝任。所以在語言治療領域上不論是臨床治療或研究,都能既有的基礎上培育出卓越的語言治療研究人才。

# 參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢:

- 一、培育語言治療師及溝通專業人員,彌補語言治療人才荒。
- 二、培植國內語言治療與溝通障礙學術研究之高級人力。
- 三、培育學校體系具有溝通障礙第二專長之教師:提供學校教師及行政人員 溝通障礙領域的進修機會,以培植有能力實施「教室教學」、「協同教 學」、「間接諮詢」及「直接抽離」等各種介入模式之溝通障礙專長的教 師。
- 四、語言治療是早期介入的重要一環,落實特殊教育理念:特殊教育早期介入的重要性眾所皆知,而語言治療對於有溝通障礙的兒童更顯重要。語言治療越早治療成效越好,有語言發展遲緩的孩子約在2歲左右即可開始接受治療,越早介入其溝通意願及品質將大幅提升,對於日後生活及學習品質也有所助益。



此外,為結合本校中長程計畫六大校務發展,以「東華 4.0 創新跨域教學深耕在地實踐 為目標,強調以學生學習成效為主體之教學。在碩、博士班方面,強調專業能力之訓練與培養,期使學生其備洞察各自專業領域的趨勢與發展,針對各領域達致貢獻與發展其專業之能力。並透過東華高教深耕計畫秉持「全球視野、在地深耕」的精神,以基底建構、優化品質、深化連結、拓展視野等四個層面發展四項計畫主軸:教學創新、公共辦學、生根花蓮、揚帆國際。

本系所為達到此目標,規劃學生學習如下:

### 一、 增加學生第二外語能力

配合專業課程,以全英語授課或是閱讀英文文獻之訓練,增加學生第二外語之能力。

### 二、 定期辦理國際性學術研討會

配合學校、花師教育學院及本系所定期舉辦國際研討論,擬定學生應參加之時數或場次,汲取他人經驗,拓展視野。

### 三、 不定期參與國際學術交流活動或辦理國外參訪活動

為深入了解各國在語言治療發展之現況,以不定期之方式組團參訪國外,或是師生共同參與國外研討會,帶領本系碩士班學生以實際行動進行國際交流。

### 四、 輔導學生積極爭取教育部國外研習獎助計畫

由教師鼓勵學生積極爭取教育部國外研習獎助計畫,並透過實質計畫輔導知策略,引導學生申請,提升出國參訪之意願。

# 五、 配合姊妹校、兩岸八校等合作計畫,進行學術交流與合作

本校已與國外多所學校簽署為姊妹校或學術交流合作單位,此外本系所更 有行之多年的兩岸八校合作方案,能透過多元的方式增進學生國際交流與合作 的機會。

# 六、 與他國學校進行交換學生計畫

本校與他校進行交換學生已行之多年,無論是他國至本校或本校學生至他 國,均有完整的輔導學習計畫。

# 七、 成立雙聯學校,相互承認學分及學歷

本校研究所碩士班學生可以到結盟學校修習與聽語相關的課程,且至多可以承認六個學分。此外,本碩士班的學生,亦可依其專長延聘校外指導教授。 系所擬與國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系、國立臺北教育大學特殊 教育學系、馬偕醫學院聽力暨語言治療學系、亞洲大學聽力暨語言治療學系及 國立高雄師範大學特教系等多所大學共同延聘師資外,將積極爭取相互承認學 分及學歷和相互指導研究生。 如上所述,本系近年已努力邁向世界學術潮流,與國際交流對話的相關活動, 前段設立理由之處亦呈現與世界學術潮流之互動成果,由於本校近年來豐富且 多元的學術研究及專案計畫已有一定成果,未來唯有設立專業的研究所,運用充 裕的教學資源,方能持之以恆在語言治療上的推動及持續語言治療專業人才的 培育,同時與本系所原有的身心障礙與輔助科技碩士班相輔相成。

**肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估:**(本項務請詳細說明,俾利審核):

### 一、 招生來源評估

### 1.學生來源:

- (1)國內外語言治療與聽力學系畢業生。
- (2)國內外特殊教育相關學系畢業學生。
- (3)醫療院所、復健機構、教育體系等 機構現職語言治療師。
- (4)學校、醫療、社福或機構等單位之 現職特殊教育相關人員。
- (5)對於語言治療及溝通障礙研究有興趣 之大學畢業生。
- 2.規劃招生名額:10名
- 3.他校招生情形:報名人數多且全數報到。
  - (1)國立台北護理健康大學語言治療與聽力學研究所

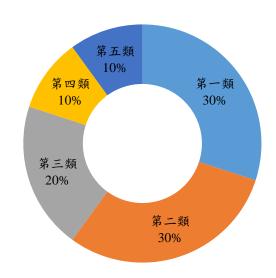
	107 學年度	106 學年度
招生名額	15	15
報到率	100%	100%

(2)國立高雄師範大學聽力學與語言治療研究所

	107 學年度
招生名額	15

(3)台北市立大學特殊教育學系碩士班語言治療組

	107 學年度	106 學年度
招生名額	12	4



(4)私立中山醫學大學語言治療與聽力學系碩士班

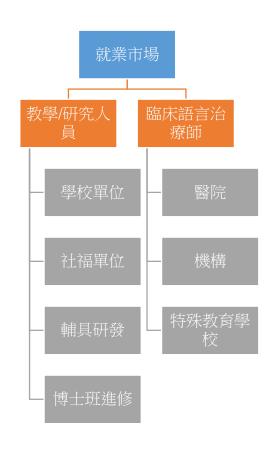
	107 學年度	106 學年度
招生名額	12	11
報到率	83.3%	90.9%

註:上述資料來自於各大學招生網站

### 二、就業市場狀況

- 1. 畢業生就業進路:

  - (2)就業市場需求大,畢業生就業率近 100%、平均薪資優,根據勞動部 2016 年統計語言治療師月薪為 51,674 元。



- (3)擔任高階研究人員:本校所同時設有博士班,畢業生可持續深造,對 於語言治療、溝通障礙、溝通輔具等各方面深入研究。
- 2.就業市場預估需求數:人才需求約 2300 名,目前實際擁有語言治療證 照人數約 600 多名。

目前國內復健治療人員的供需尚未飽和,尤其語言治療師仍有相當 大的人力空缺;近年來政府對於發展遲緩或語言障礙的小朋友積極推動 早期介入與治療,協助學齡前幼兒加強進入特殊教育課程前的就學準備, 亟需相關治療人員投入。

3.就業領域主管之中央機關:行政院衛生福利部、行政院教育部。

**伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估:**(含學校資源挹注情形)

### 一、配合學校高校深耕計畫,利用跨域課程,讓東華有不一樣的未來。

本校高校深耕計畫的四大主軸:「創新教學、公共辦學、生根花蓮、揚帆國際」組成堅實的骨架,支持整體計畫而形成完整的計畫網絡,依據四大主軸制定符合東華師生需求且能引領東華深耕在地、國際實踐之計畫,以達到東華 4.0:培養學生跨域問題解決能力,根扎花蓮土地,尋求智慧與創意;與在地合作,分享知識、經驗與資源,共築願景,齊心致力,追求圓滿。目前國內正積極推動長照 2.0,由於專業的照護人員的缺口非常的大,透過本系語言治療碩士班的成立,不僅可以增加生員,並且也可以提供學生畢業即就業的機會。

本校「高等教育深耕計畫」可分為「第一部分:全面性提升大學品質及促進高教多元發展」(維護學生平等受教權),以及「第二部分:協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」(強化國家國際競爭力),主要目的使各大學依學生特質及學校定位,培育出適才適所之學生,協助各校依本身優勢發展特色,以利大學長期穩定發展;同時亦協助具國際競爭能量之學校及研究中心在既有之基礎上持續發展,以全力協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心。

而國立東華大學支持本系所成立之支持網絡如下:

## (一)同意師資延聘

學校已同意於系所成立後,可增聘2位專任教師,並依需求聘任多位兼任教師。

### (二)經費實質挹注

為成立本研究所,學校同意增添相關專業設備,並已列入本系所 109 年-111 年的採購期程中。

### (三)教學課程統整發展

本系所為發展出特色,除語言治療專業培訓外,強調溝通障礙之研究,並深入了解各類身心障礙兒童及成人的溝通行為困境。是故,學生可跨選修本系所身心障礙與輔助科技碩士班之課程或學校開設和聽語相關之其他系所課程,並可延續本系所博士班課程,整合教學系統,形成全面性的教學資源供學生多元選擇及自主學習。

### (四)設備及教學空間整合

本系在花師教育學院具有充足教學空間,有6間專業教室供本系學生上課及和研究使用,富有特色,其中視聽語障專業教室預計增加專業

設備成為多元評估教室,而輔助科技專業教室則擬增添溝通輔具、聽力評估工具、語言發展輔具。在測驗評估部分,本系所已現有多樣語言評估測驗,可供專業訓練使用,其不足部分,本系所亦編列相關預算進行採購。

### 二、繼續充實教學設備和擴充師資隊伍。

雖然特殊教育學系已經擁有六間大型的專業教室,但和語言治療相關的教學設施仍嫌不足,學校可以依據語言治療碩士班的需求繼續挹注資金來充實教學設施設備。此外,可增聘溝通障礙專長之專(兼)任教師,或可結合鄰近的慈濟大學、慈濟科大、慈濟醫院、門諾醫院、花蓮署立醫院等資源來擴充師資隊伍,讓花蓮地區語言治療的臨床和研究可以做人力資源整合,以培育出具理論和實務的高階語言治療人才。

### 三、跨域整合其他和語言治療相關系所的教師資源。

本校目前和語言有關的系所有中文系(所)、華文系(所)、台文系(所)、 英文系(所),因此,許多和語言相關的課程就可以共享學校現有的資源。

**陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃**(1. 希能反應申請理由及發展方向重點;並條述課程結構、課程設計原則與特色。 2. 為提昇學生就業力,縮短學用落差,課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫,請敘明具體策略或作法,本部審查時將列入優先考量。)

### 一、規劃理念

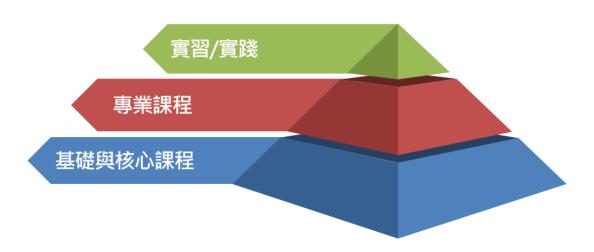
依據前述申請理由及本系規劃,本碩士班之發展重點共有七大項,著重於理 論與實務的結合,分別如下:

- 1.培養理論與實務兼備之語言治療專業人才。
- 2.以溝通障礙和語言治療為發展重點,同時讓碩士研究生具備發展性障礙者和後天性障礙者之語言治療能力。
- 3.逐年增聘生理解剖學、神經心理學及聽力復健等各相關專長領域之師 資,以充實研究生人體結構知能。
- 4.繼續充實研究設備,健全語言治療研究環境,並聘請國外特殊教育學者 來校短期講學。
- 5.致力於語言治療與輔助科技之整合,以加強身心障礙、殘障福利、醫療衛生及輔助科技等方面理論與實際之合作。

- 6.配合我國推動語言治療政策,動員本學系師生從事有關語言治療之研究,並使研究生之學術研究兼顧理論與實務。
- 7.加強國際性學術交流,舉辦國際性語言治療學術研討會,以提昇本校從 事國際合作地位。

依據發展重點,本碩士班之課程分為二大類,分別為「基礎與核心課程」和「專業課程」,研究生同時修習此二大領域之課程,使其具備學術研究、語言治療及語言治療相關等專業知能。

- 1.基礎與核心課程:為必修之語言治療研究專門課程。
- 2.專業課程:分為言語障礙領域、語言障礙領域、語言或言語障礙相關領域、聽力障礙領域、聽語基礎科學理域及專業實習之專門課程。為符合語言治療師學程規定,各領域修習學分,請依規定選修課程。



### 二、課程架構



### 01必修科目(7學分)

特殊教育研究法、引導研究、論文研究

### 02言語障礙領域(10學分)

構音/音韻異常研究、嗓音異常研究、吞 嚥障礙研究、語暢異常研究、運動言語障 礙研究

# 03言語障礙領域(4學分)

兒童語言障礙研究、成人語言障礙研究

#### 04語言或言語障礙相關領域(8學分)

輔助科技理論與實務、輔助溝通系統專題研究、溝通障礙評估方法研究、行為治療研究、顱顏異常研究、無帳者言語復健研究、學校溝通障礙服務研究 早期療育語與溝通障礙研究、單一受試實驗設計

# ※詳細課程規劃內容如下表:

# (一) 必修科目(7學分)

類別	中文科目名稱	英文科目名稱	學分	時數	開課 學期	師資
必修科	社會研究法	Social Research Methods	3	3	一上	林坤燦(專任) 洪清一(專任)
	引導研究(一)	Supervised Research ( – )	1	1	一上	指導教授
	引導研究(二)	Supervised Research ( =)	1	1	一下	
	論文研究(一)	A Guide to Thesis Writing  ( - )	1	1	二上	指導教授
	論文研究(二)	A Guide to Thesis Writing	1	1	二下	
	論文	Thesis	0		=	指導教授

# (二) 選修課程:31 學分

類別	中文科目名稱	英文科目名稱	學分	時數	開課 學期	師資
言語障礙	構音/音韻異常研 究	Seminar on Phonological Disorders	3	3	一上	張顯達(兼任)
領域	嗓音異常研究	Seminar on Voice Disorders	3	3	一下	盛華(兼任)
(十學 分)	吞嚥障礙研究	Seminar on Swallowing Disorders	3	3	二上	盛華(兼任)
	語暢異常研究	Seminar on Fluency Disorders	2	2	二上	楊淑蘭(兼任)
	失語症	Aphasia	3	3	一下	趙文崇(兼任)
	運動言語障礙研究	Seminar on Motor Speech Disorders	3	3	二上	王育才(兼任)
語言	兒童語言障礙研究	Seminar on Children with Language Disorders	3	3	一上	鍾莉娟(專任)
障 領 (四 分)	成人語言障礙研究	Seminar on Adults with Language Disorders	3	3	二上	錡寶香(兼任)
語言或	輔助科技理論與實務	Seminar on Assistive Technology	3	3	一上	楊熾康(專任)

言語		Advanced Seminar on				楊熾康(專任)
障礙	輔助溝通系統專題 研究	Augmentative and Alternative	3	3	二上	
相關		Communication				
領域 (八學	溝通障礙評估方法 研究	Seminar on Assessment of Communication Disorders	3	3	二上	楊熾康(專任)
分)	行為治療研究	Seminar on Behavioral Modification	3	3	一上	林坤燦(專任)
	顱顏異常研究	Seminar on Facial Deformity	3	3	二上	趙文崇(兼任)
	無喉者言語復健研究	Seminar on Non-Throat Rehabilitation	3	3	二上	盛華(兼任)
	學校溝通障礙服務 研究	Seminar on Communication Disorder Services in School	3	3	二下	楊熾康(專任)
	早期療育語與溝通 障礙研究	Seminar on Early Intervention and Communication Disorders	3	3	二下	鍾莉娟(專任)
	單一受試實驗設計	Single Subject Design	3	3	二上	林坤燦(專任)
	應用生物統計學	Applied Biostatistics	3	3	二上	廖永堃(專任)
聽力 障礙	聽力科學	Hearing Science	2	2	一下	徐建業(兼任)
領域	臨床聽力學	Clinical Audiology	2	2	二上	徐建業(兼任)
(四學	聽能復健學	Auditory Rehabilitation	2	2	二上	徐建業(兼任)
聽語 基礎	溝通障礙學導論	Introduction to Communication Disorders	3	3	一上	錡寶香(專任)
科學 領域	語言學	Linguistics	3	3	二上	錡寶香(專任)
(八學 分)	言語科學	Speech Science	3	3	一上	王育才(兼任)
	語音學	Phonetics	3	3	一下	王育才(兼任)
	語音聲學	Acoustics	1	1	一下	王育才(兼任)
	聽語神經生理	Neurophysiology in Speech and Hearing	3	3	二上	趙文崇(兼任)
	發聲機轉	Speech Mechanisms	3	3	二上	盛華(兼任)
	神經心理學	Neuropsychology	3	3	二上	趙文崇(兼任)
	兒童語言發展	Children Language Development	3	3	一上	鍾莉娟(專任)
	聽語專業倫理	Ethics in Speech and Hearing	1	1	一上	許雅玲(兼任)

		Professional				
專業寶	臨床見習(一)	Clinical Observation I	0	2	一下	趙文崇(兼任)
貝白	臨床見習(二)	Clinical Observation II	0	2	二上	趙文崇(兼任)
	臨床實習(一)	Clinical Practicum I	3	3	二下	許雅玲(兼任)
	臨床實習(二)	Clinical Practicum II	3	3	三下	許雅玲(兼任)

### 三、修業規定

本碩士班至少須修滿 38 學分,其必要之構成組型如下:必修課程:7 學分;選修課程:31 學分。相關修業規定如下:

### (一)修業年限

碩士班修業以一至四年為限,但在職研究生,得延長其修業年限二年。

### (二)學分與課程要求

- 1.最低畢業學分數為38學分,其構成組型如下:
  - (1)必修課程:7學分,其科目及學分如下
    - A.特殊教育研究法(3學分)
    - B.引導研究(2學分)
    - C.獨立研究(2學分)
  - (2)選修課程:修習選修科目至少31學分,包含
    - A.修習言語障礙領域至少三學科、10學分。
    - B.語言障礙領域至少 4 學分。
    - C.語言或言語障礙相關領域至少二學科、8 學分。
    - D. 聽力障礙領域至少 4 學分。
    - E.聽語基礎學科領域至少二學科、8 學分。

研究生因研究需要,得經引導研究或獨立研究指導教師與系主任同意後,至外所選修相關學科,最多不超過6學分;超過時,其學分數不計入最低畢業學分數。

(3)研究生選課前,應參酌引導研究或論文研究指導教授意見選定修習科目。

### 2.修課規定:

- (1)每學期修課上限:不超過13學分。
- (2)修課以修讀碩士班所開課程為優先,如有課程為碩士班未曾開課,而校 內外有碩士學位班有開課者,始能至碩士學位班修習。
- (3)研究生得依本校研究生抵免學分要點,於第一學期選課加退選前辦理抵 免為原則。
- ※碩一下加退選前,須填寫「碩士班研究生學生修課情形一覽表」,待全班收 齊後繳交所辦,於碩士論文研究計畫申請時檢附陳報。
- ※畢業前「至少參加國內外學術研討會至少八場」為畢業必要條件。

### (三) 論文指導教授

- 1.研究生應於第一學年第二學期結束前,提出敦聘指導教授之申請,申請時 需提出約三頁之論文研究題目、問題、目的、相關文獻、研究方法之扼要 說明,以及至少二位助理教授以上人選,經系務會議討論後確定之。
- 2.研究生指導教授以本系專任教師為原則,若有特殊情形得經系務會議討論 通過後,聘請本校(或外校)教師擔任。
- 3.研究生如需更換指導教授,應經原指導教授同意後重新提出申請,並經系 務會議討論通過後更換之。
- 4.本系教師指導研究生人數,以每屆學生不超過三人(含身心障礙與輔助科 技碩士班)為原則。

# (四)論文計書審查

- 1.申請程序:研究生於修課滿 19 學分(含)以上後,得於論文計畫審查日前 三週提出申請。
- 2.論文計畫審查程序:
  - (1)論文計畫審查委員以二至三人組成,指導教授為當然委員,由指導教授 於審查會議前提出審查委員名單,並經系主任核定。
  - (2)論文計畫審查所需之審查費、審查委員交通差旅費及其他場地、茶水等 雜支費用,均由研究生自行負擔。
  - (3)論文計畫若經審查不通過者或經審查通過後更換論文題目,應重新申請論文計畫審查。

### (五)學位論文考試

1.研究生提出學位論文考試前,應參加國內外學術研討會至少八場,並於國內外公開徵稿及審查之特教定期刊物或論文研討會至少發表論文一篇。

- 2.論文口試之申請與論文研究計畫審查通過時間至少應間隔三個月,且申請 口試之當學期應修畢最低畢業學分數;口試時間應於每年一月十五日或七 月十五日前完成。
- 3.論文口試委員至少三人,校外委員需佔三分之一以上;口試委員人選分別 由指導教授和系主任推薦並陳請校長遴聘之。
- 4.擬申請學位論文口試之研究生應於每年五月底或十一月底提出申請,並於口試前三週將論文送達口試委員及所辦公室。申請時應填具申請書,並繳交碩士論文初稿(含中英文摘要)及歷年成績單。
- 5.論文口試及格,需於修業期限內完成離校手續領取畢業證書;論文口試不 及格者,且其修業年限尚未屆滿者,得重新申請學位論文考試,重考以一 次為限,其成績仍不及格者,勒令退學。
- 6.其餘有關規定悉如本校碩士學位考試辦法之規定。

### (六)實習規定

依據考選部考試規則,語言治療師資格取得除應試科目外,並應實習至少 六個月或至少375小時,本系語言治療實習課程,會增聘本校博士生,許雅玲 和王道偉語言治療師擔任實習之督導。有關本系語言治療碩士班實習課程之規 劃,詳細說明如後所列。

# 國立東華大學特殊教育學系語言治療碩士班實習課程規劃要點

### 壹、見習/實習目的

本系語言治療碩士班設立之目的,為培育具實務與研究能力兼具的語言治療師,為使學生具備足夠的聽語專業能力,進而評估及治療聽語障礙人士。因此,除修習聽力語言科學之基礎科目、聽語研究方法,及聽語障礙專業科目外,學生尚需修習專業見習/實習課程。

專業見習/實習為語言治療師專技考試資格之一,本系規畫之專業見習/實習課程,讓學生進入聽語臨床現場,學習專業實務的方法與技術,並使學生了解如何將語言病理學及聽力學的理論和實務結合,達到由做中學、理論與實務並進的學習目標。

# 貳、見習/實習目標

### 一、見習目標

- 1.熟悉臨床工作環境,以及各專業團隊人員之合作模式。
- 2.了解臨床工作的內容及程序。

### 二、實習目標

- 1.能運用批判性思考,評估個案及其家庭於聽語專業服務上之需求。
- 2.了解聽語專業的服務對象包括個案、家屬及其生活週遭相關人士。
- 3.學習並熟悉各項聽語評估或介入工具、儀器操作,以及輔助聽語障礙之診斷及 聽語功能之評估。
- 4.能應用聽語專業及相關知識於各種臨床情境中。
- 5.能設計、執行與參與個案聽語介入、復健計畫。
- 6.能提供個案及其家屬適切的聽語專業諮詢,並適時轉介個案 ǐ 相關醫療、復健、社會、教育資源。
- 7.培養促進聽語健康、預防聽語疾病、防止惡化及持續追蹤的專業能力。
- 8.具備專業聽語人員的服務精神與責任感,並能遵守倫理規範。

# 參、見習/實習流程

# 國立東華大學特殊教育學系語言治療碩士班 ①曾經接受過聽語臨床訓練;或 ①未接受過聽語臨床訓練; 或 見習時數減免申請 ②具聽語臨床工作經驗者 ②未具聽語臨床工作經驗者 入學學年10月30日以前 可事先提出申請減免見習時數。 不能減免見習時數 ①已完成專技考試之實習規定; ①未完成專技考試之實習規定; ②具臨床工作2年以上(含2年) 實習時數減免申請 ②未具臨床工作2年以上(含2 經驗者 入學學年10月30日以前 年)經驗者 可事先提出申請抵免實習時數。 經核准後,可抵免實習時數共 不能抵免實習時數 128 小時。 臨床實習準備 1. 聽語中心觀摩學習 2. 各專業課程安排見習活動 3. 修習「語言病理學臨床實習論」課程 續下頁

# 接上頁

### 各階段臨床見習/實習安排流程

# <u>臨床見習</u> <u>/實習</u>

第一期習習實得學五(一選得一至)、,習臨生均如至修少階碩主觀取時床週須學週課於段二標摩得數技一實生五程5(上標及臨、能至習於日者天碩學見學床習。週 週間,)。

系辦公布見習/實習的場所級時段,依學生志願及前一 學期成績決定學生見習/實習單位

系辦與見習/實習指導老師聯絡並統一發送實習公文

#### 見習/實習前

- 1. 遞送實習指導老師「專業實習規劃書暨自我知能檢核表」乙份。
- 2. 在開始前兩星期需自行和實習指導老師聯絡報到時間和所需事先準備事宜。

### 見習/實習期間

- 1. 實習前,先由指導老師安排見習,再依學生見習狀況 安排個案實習。
- 2. 按照指導老師規定,完成臨床和各實習報告。
- 3. 按照指導老師規定,自行記錄見習和實習各類實習內容時數。該實習場所結束時請老師在「臨床見習/實習時數填寫表格」上簽名。

### 各見習/實習單元或學期結束

- 由所辦通知,請指導老師將「專業實習表現成績評量表」與「臨床實習督導紀錄」寄回所辦。
- 2. 學生填寫「實習自我檢核表」及「實習心得」,交給 所辦。

完成所有場所的見習/實習後,自行計算所有見習/實習時數並填入「臨床見習/實習總時數表」,連同實習時數表交至系辦審查。

核發實習證明

### 肆、見習/實習內容規劃

見習/實習內容之規畫主要是根據中華民國聽力語言學會訂定之「語言治療師學程」規定。語言病理組見習/實習項目包括兒童/成人語言及吞嚥評估/治療、兒童/成人語言評估/治療、聽力評估/篩檢、聽能附件。

本系見習/實習場所包括合格醫療院所、學校、政府立案之聽語相關機構或其他 中央主管認定之聽語相關團體等場所。

### 一、見習/實習項目及內容

### 1.語言病理組見習/實習項目及內容

實習項目	實習內容	備註
1.兒童言語	1.言語評估:兒童嗓音異常評估、	實習必需包含下列兩類
和吞嚥評估	兒童音韻/構音異常評估、兒童語暢	1.兒童或成人言語評估:嗓
	異常評估	音異常評估、音韻/構音異
	2.吞嚥評估:兒童吞嚥異常評估	常評估、語暢異常評估、
2.成人言語	1.言語評估:成人嗓音異常評估、	以及運動言語異常評估至
和吞嚥評估	成人音韻/構音異常評估、成人語暢	少三個項目
	異常評估、成人運動言語異常評估	2.兒童或成人吞嚥評估
	2.吞嚥評估:成人吞嚥異常評估	
3.兒童言語	1.言語治療:兒童嗓音異常治療、	實習必需包含下列兩類
和吞嚥治療	兒童音韻/構音異常治療、兒童語暢	1.兒童或成人言語治療:嗓
	異常治療	音異常治療、音韻/構音異
	2.吞嚥治療:兒童吞嚥異常治療	常治療、兒童語暢異常治
4.成人言語	1.言語治療:成人嗓音異常治療、	療、以及運動言語異常治
和吞嚥治療	成人音韻/構音異常治療、成人語暢	療至少三個項目
	異常治療、成人運動言語異常治療	2.兒童或成人吞嚥治療
	2.吞嚥治療:成人吞嚥異常治療	
5.兒童語言	語言發展遲緩、自閉症、腦性麻痺	至少需實習兩項
評估	等	
6.兒童語言	語言發展遲緩、自閉症、腦性麻痺	至少需實習兩項
治療	等	
7.成人語言	失語症、腦創傷、失智症、腦性麻	至少需實習兩項
評估	痺等	
8.成人語言	失語症、腦創傷、失智症等	至少需實習兩項
治療		
9.聽力評	聽力評估、聽力篩檢、聽能復健	至少需實習一項
估、篩檢、		
聽能復健		

附註:1.兒童言語及吞嚥或兒童語言評估與治療的<u>見習</u>,需包括醫院及學校單位。

2.實習指導老師可依學生表現和/或實際狀況的量增減時數之核發。

二、見習/實習學分級時數:至少八學分語言病理組見習/實習時數一覽表

(實習總時數:至少375小時、見習總時數:至少42小時)

實習 項 目	見習最低時數	實習最低時數
1. 兒童言語和吞嚥評估	6小時	25小時
2. 兒童言語和吞嚥治療	6小時	25小時
3. 成人言語和吞嚥評估	6小時	25小時
4. 成人言語和吞嚥治療	6小時	25小時
5. 兒童語言評估	4小時	20小時
6. 兒童語言治療	4小時	20小時
7. 成人語言評估	4小時	20小時
8. 成人語言治療	6小時	20小時

*在開始實習不同實習項目之前,學生應先完成該項目見習最低時數後方可開始實習;例如,某學生欲實習「成人語言及吞嚥評估」之項目,則該學生應先完成該項目6小時之見習最低時數,方可開始實習。

### 伍、見習/實習安排原則說明

實習前,指導老師會先安排學生見習,見習的目的是為了讓學生能實際了解臨床工作內容,做為實習之準備。指導老師再依各學生的見習狀況,安排個案實習。

### 一、見習安排原則

- 1. 見習時數需符合各項目規定之最低時數。
- 2. 見習總時數為 42 小時。

### 二、實習安排原則

- 1.實習時數需符合各項目規定之最低時數。
- 2.最低時數總和與總時數 375 小時相差的時數,可依學生興趣、指導老師專長、 實習醫院設備等因素選擇實習項目補足時數,如:語言組或聽力組各實習項目最 低時數總和皆為 210 小時,與總時數相差的 165 小時可自行選擇項目補足。
- 3.學生必須修習過或正在修習該類型的相關課程才能實習該項目,例如:
  - (1)修過或正在修習「音韻異常」課程才能實習「音韻異常評估與治療」的實習項目。
  - (2)修過或正在修習「電生理聽力學」課程才能實習「電生理檢查」的實習項目。 因此,請注意課程與實習項目時間,以避免檔修或無法實習該項目,而延後完成 臨床實習的時間。
- 4.各實習項目之實習內容與目標由實習指導老師擬訂,學生需依內容達成實習目標。

- 5.各學期應實習之指導老師及地點由系內制定。不得於學生個人之現職單位(包括 兼任職務)場所實習。實習日期及時間則由學生和該組的實習協調老師共同協 商。
- 6.學生在見習/實習期間,若有修業或身心狀況,經系務會議討論決議,得暫緩或 暫停學生的實習。學生是否得以再度見習/實習,需經系務會議討論決議。

### 陸、見習/實習注意事項及規定

- 一、見習/實習前準備
  - 1.請學生務必詳閱臨床見習/實習手冊。
  - 2.各項見習/實習內容,申請減免見習/實習者需在入學第一學期 10 月 30 日之前完成。
  - 3.已修完語言病理學臨床實習論課程。
  - 4.務求充實先備理論知識,須先修完或正在修該項目課程,且見習完成並繳交見 習報告後,始可實習。
  - 5.學生應對見習/實習單位有基本認識,並至少在見習/實習開始兩週前與實習指導老師聯絡,以確定見習/實習類別、時間注意事項並遵守各單位臨床見習/實習規範。
  - 6.見習/實習申請採學期制,學生需於規定期限前向實習協調教師提出申請。未 提出申請者與逾時者將不予受理。
  - 7.學生見習/實習事宜均由實習協調教師辦理。學生於見習/實習前告知協調教師 欲見習/實習之項目,由協調教師安排指導老師與見習/實習地點。學生應按照 安排之期間至該地點見習/實習。如有任何調動,需填寫「見習/實習異動申請 表」向協調老師報備許可後始得調動。違者取消該生該學期見習/實習資格。

# 二、見習/實習態度及注意事項

- 1.服裝儀容應得宜。
- 2.不遲到、早退、隨意請假。無故缺席兩次者,實習指導老師有權終止見習/實習。經提報系務會議/臨床實習事務委員會,得決議終止該生該學期見習/實習資格,該學期見習/實習時數不列總時數計算,且該學期實習成績以不及格計。
- 3.如因重大事件須請假時,須提前一天告知實習指導老師,病假應於當日上午八點前以電話親自告知指導老師,並與老師協調安排手邊個案,勿造成實習單位 與指導老師之困擾。
- 4.實習期間請假必須填寫請假單,並經本系及實習單位核可簽章,於請假日前一工作天完成請假手續。如有特殊原因無法事先完成請假手續者,必須於請假開始時間一小時前,以電子郵件或電話分別向系辦公室及實習指導老師請假,並於一週內補送請假單,完成請假手續。
- 5.須按時完成見習/實習作業或報告。未按時繳交見習/實習作業或報告者,實習 指導老師有權終止見習/實習。經提報系務會議/臨床實習事務委員會,得決議

終止該生該學期見習/實習資格,該學期見習/實習時數不列入總時數計算,且 該學期實習成績以不及格計。

- 6.適時提問、虛心受教,如有任何問題請直接向實習協調教師反應及討論。
- 7.與專業團隊人員、個案及其家屬均須應對進退得體。
- 8.開始見習/實習後,時數之取得,應以實際觀察、操作或親自治療個案,且經由實習指導老師認可後,方可計算時數。
- 9.見習/實習時數應於每次見習/實習後確實記錄,按時繳交,並請實習指導老師確認簽名。若因學生紀錄不清或指導老師對於時數有任何疑慮,指導老師有權 拒簽。
- 10.執行檢查、評估、治療過程中,須保護個案與自身的安全、隱私權與權益,並 符合專業倫理守則。
- 11.學生實習期間應遵守各實習單位及實習指導老師的實習規定。如有違反之情事,經提報系務會議/臨床實習事務委員會,得決議終止該生該學期見習/實習資格,該學期見習/實習時數不列入總時數計算,且該學期實習成績以不及格計。
- 12.學生違反實習規定情形達兩次者,經系務會議/臨床實習事務委員會決議得終 止該生所有實習,取消實習資格。

### 三、見習/實習到告、時數表填寫及繳交注意事項

### 1. 見習

- (1)學生應備有三份表格:見習時數登錄表、臨床見習總時數表格及臨床見習報告。
- (2)學生於每次至各單位臨床見習後,均應自行在臨床見習時數填寫表格填上見習內容、時數、日期及地點後,交由單位指導之語言治療師簽名。
- (3)學生於臨床見習全部完成之後,依照各項見習內容,應自行將臨床見習總時數、見習日期、地點及實習指導老師姓名等,確實且謹慎地填入臨床見習總時數表格,以統計學生於碩士班修業期間,所見習過的內容及時數。
- (4)學生應於見習後填寫臨床見習報告(最少須5例個案,任選5種類型)。填寫 完畢應交給指導之語言治療師簽名,並於見習結束後交給系辦,若臨床指 導老師或實習單位要求學生撰寫額外或其他臨床見習報告,學生亦應抱持 學習得態度將其完成。

#### 2. 實習

- (1)學生應備有兩份表格:實習時數登錄表及臨床實習總時數表格。
- (2)學生於每日至各單位臨床實習後,均應自行在臨床實習時數填寫表格填上確實的實習內容、時數、日期及地點,交由實習指導老師簽名。
- (3)實習協調教師於學期中和/或學期末時亦將追蹤學生實習時數,以作為學生下一階段實習機構之安排及考量依據。
- (4)學生於臨床實習全部完成後,依照各項實習內容自行將臨床實習總時數、日期、地點及實習指導老師姓名等,確實且謹慎地填入臨床實習總時數表格, 以統計學生於碩士班修業期間,所實習過的內容及時數。

(5)學生在每一實習單位實習結束時,必須填寫實習自我檢核表及導生實習心得,並繳交至系辦。

### 柒、見習/實習減免辦法

- 一、申請減免見習時數規定:
  - 1.學生若在入學前曾經接受過臨床訓練者或臨床工作經驗者,可提出申請減免臨床別習時數。
  - 申請見習時數減免請先填寫學生減免臨床見習申請表,並備妥相關證明文件, 交給系辦辦理。
  - 3.提出減免見習時數申請之學生,應依審核結果完成應見習時數。

### 二、申請減免實習時數規定:

- 1.申請實習減免請於碩一上學期 10 月 30 日前提出申請,逾時不接受辦理。
- 2.選擇專技考照學程學生符合下列其中一項資格,得申請減免臨床實習時數:至申請年度9月底止有聽語臨床工作經驗二年以上(兼職年資依實際工作天數計算)。
- 3.提出申請需填寫學生減免臨床實習申請表,並備妥相關資料交給系辦審核。
- 4.審核結果若符合減免實習時數辦法,可減免 128 小時之實習時數,學生僅需實習 250 小時。但仍需實習所有規定之實習項目,並應符合個項目之實習最低時數。

### 捌、實習學生實習成績評量

一、評量原則:

實習指導老師依據臨床實習評量表中的項目,評估學生學習與實習的態度與臨床表現。

### 二、評量方式:

實習指導老師根據下列五大項進行實習學生的評量。

- 1. 專業知識
  - (1) 根據相關專業知識,對個案進行的合適的評估與診斷
  - (2) 你訂個案治療計畫的能力
  - (3) 報告、評估、診斷、治療紀錄之書寫能力

### 2. 臨床技巧

- (1) 評估或治療時相關材料或儀器的選擇或設計
- (2) 儀器、材料等的實際運用
- 3.互動技巧
  - (1) 與個案及其家屬的互動、會談、與諮商技巧
  - (2) 醫療團隊相關人員的討論技巧
- 4.學習與服務態度

- (1) 參與個案討論的態度
- (2) 學習臨床技巧與專業服務的態度

### 5.其他

- (1) 團隊精神
- (2) 專業倫理態度
- (3) 實習指導老師如有其他評量項目,請另行加註。

# 三、評量表格:

由系辦通知,請實習指導老師將「專業實習表現評量表」寄回系辦。

# 實習指導教師簡歷表-許雅玲

就讀學校或訓練機構	科	系	修	業	期間	畢(肄)業
國立臺北護理學院	聽力語言障碍	疑科學研究所	2003-	09 至	2005-07	■畢□肄

	1.語言治療師證書 語言字 00050 號	
專業證書	2.溝通輔具評估知能 結業證書	
	2. 佛迪特共首伯邓ル 后未超音	
	   1.兒童語言/言語障礙	
專 長	2.成人語言/言語障礙 4. 聽能復健	
	2. 放入中午 平	
	亞洲大學 聽語系 兼任助理教/臨床實習督導	(2018/09~ 迄今)
	國立臺北護理健康大學 聽力語言障礙科學研究所 兼任	講師/臨床實習督導
相關經歷/		(2005/09~ 迄今)
年資	國立宜蘭特殊教育學校 語言治療師	(2017/08 ~2018/10)
   ( 歴年工作經歷	國立臺灣大學醫學院附設醫院 北護分院 語言治療師	$(2003/09 \sim 2017/07)$
/年資)	大台北地區學校專業團隊 語言治療師	(1997/09~ 迄今)
	教育部專業團隊研習之講師	(2009~ 2017)
	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會 理事	(1996~ 迄今)
	佛教慈濟醫學中心 兒童早療中心 語言治療師	(1994~ 1997)
10 李	1.考試院專門職業及技術人員高等考試之考試命題委員	(2012)
聘 書	2.中華民國發展遲緩兒童早期療育協會 理事	(2000~迄今)
獲獎紀錄	1 國立台北護理健康大學 傑出校友獎	(2000)
发光************************************	2.中華溝通障礙學會 第三屆模範聽障教育優良教師	(2007)
	1.許雅玲、李淑娥、郭煌宗 (1996) 發展遲緩兒童語言 聽語會刊	治療成效探討
研究計畫/	2.許雅玲(2005) 先天性重度聽力損失高中學生之國語 聲學特性分析:初步研究 碩士論	
論文	3.建置聽損早療的多感官語言習得模式 Towards the Establishment of a Multi-Sensory to Language Children Who Are Deaf or Hard of Hearing in Taiwan 張秀雯、許雅玲 、顧玉山、陳怡君、黃盈瑜	e Acquisition Model for
國際交流活動	1.2015 Soaring Hope Audiology Mission (Soaring Hope Four 2.2017 Soaring Hope Audiology Mission (Soaring Hope Four 3.第一屆 FECI 聽障兒童早期診斷介入及康復國際會議(2專題演講:聽障兒童之國語四聲聲調教學策略	ndation)

# 實習指導教師簡歷表-王道偉

就讀學校或訓練機構	科 系	修業期間	畢(肄)業
國立臺北護理健康大	聽語障礙科學研究所	2005-09 至 2011-07	■畢 □肄
學			

	4 m 1 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2	=
專業證書	1.語言治療師證書 語言字 00072 號	
	1.兒童語言/言語障礙 4.輔助溝通系統	
專 長	2.成人語言/言語障礙 5.早期療育	
	3.吞嚥障礙	
	國立東華大學特殊教育中心特殊教育諮詢委員	(2017/09~迄今)
	臺北市語聲語言治療所 所長暨語言治療師	(2012.11~迄今)
1.79.45.71	新北市語聲語言治療所 所長暨語言治療師	(2012.03~2012.11)
相關經歷/	台灣輔助溝通系統學會理事	(2012.03~2016.03)
年資 (歷年工作經歷	國立高雄師範大學聽力學與語言治療研究所臨床實習督	導 (2009.08~2010.01)
/年資)	大台北地區學校專業團隊語言治療師	(2005.08~2008.06)
	臺北市立萬芳醫院復健科語言治療師	(2000.09~2012.01)
	心路社會福利基金會專業支援團隊語言治療師	(2001.03~2012.01)
	臺北市萬芳發展中心早期療育教師	(1997.09~2000.08)
	重慶市高校特殊兒童心理診斷與教育技術重點實驗室合	作專家(2018.06~迄今)
	1.台灣輔助溝通系統學會理事	(2012.03~2016.03)
	2.重慶市高校特殊兒童心理診斷與教育技術重點實驗:	室合作專家(2018.06~迄
	今)	(2017 )
	3.浙江省天台縣特殊教育中心顧問	(2017~迄今)
	4.深圳市安安雷特綜合症罕見病研究所科學顧問	(2017~迄今)
聘 書		

	1 國立臺北護理學院 聽語研究所 書卷獎 (200)	7)
獲獎紀錄		
127,104,		
	1.2018 International Society for Augmentative and Alternative Communications (ISAAC)	tion
	(ISAAC) 2.2018 American Speech-Language-Hearing Association(ASHA) 3.2018 海峽兩岸特殊教育-融合教育與科技研討會	
	3.2017 American Speech—Language—Hearing Association(ASHA) 4.2017 23 rd Conference of AFID (Asian Federation on Intellectual Disabilities)	
	5.2017 5 th European Rett Syndrome Congress	
國際交流 活動		

#### 期刊論文(具匿名審查制度)

- 1.朱怡珊、楊熾康、王道偉(2017)。大陸地區運用社群媒體案例教學促進 AAC 專業成長之困境探討。東台灣特殊教育學報,19,109-128。
- 2.王道偉、楊熾康、鍾莉娟(2015)。利用視覺提示教導一位兒童言語失用症之初探。東華大學特教通訊,54,32-41。
- 3.楊熾康、王道偉、鍾莉娟(2010)。輔助溝通系統在早期療育中的迷思與探討。 東華大學特教通訊,43,1-7。

#### 研討會論文

- 1.王道偉、吳志強(2018)。溝通輔助系統在課程中的教學運用~以某自閉症康復中心兒童言語失用症個案為例。「2018海峽兩岸特殊教育-融合教育與科技研討會」口頭發表之論文。台東縣:國立臺東大學。
- 2.王道偉、吳志強、李軒、尚旭彤、張婉瑩、林銳、程藝鵬、王春婷、李春萍、 問聰(2018)。自閉症康復中心療育整合服務行動研究-以AAC參與模式為 例。「2018海峽兩岸特殊教育-融合教育與科技研討會」口頭發表之論文。 台東縣:國立臺東大學。
- 3.徐靜、王道偉、嚴小琴(2018)。聽障大學生使用輔助溝通系統之行動研究-以輔助技術課堂為例。「2018海峽兩岸特殊教育-融合教育與科技研討會」口 頭發表之論文。台東縣:國立臺東大學。

#### 4.王道偉、陳毓豪 (2018)。具身認知理論在特殊需求個案學習上的應用以兒童 言語失用症個案接受輔助溝通系統訓練為例。「2018海峽兩岸特殊教育-融 合教育與科技研討會」海報發表之論文。台東縣:國立臺東大學。

- 5.Wang, T.W., Yang, C.K., Chu, Y.S. & Xu, J,S. (2018). The Preliminary Study of AAC Professional Training in China. Proceeding of the ISAAC 2018, (Oral Presentation). Gold coast Australia.
- 6.Wang, T.W., Yang, C.K., Li, J., Tan, X., & Ye, Y.(2017). The Preliminary Study of AAC Develorery Model for Children with Rett syndrome in China-From the Participation Model Perspective. Proceeding of the 5th European Rett Syndrome Congress, (Oral Presentation). Berlin
- 7.Wang, T.W., Yang, C.K., & Chu, Y.S. (2017). The Study of AAC services to improve language abilities for a student with childhood apraxia of speech. Proceeding of the 23rd Conference of AFID, (Oral Presentation). Dhaka, Bangladesh
- 8. Yang, C.K., Wang, T.W., & Chu, Y.S. (2017). The Study of Effectiveness of the Communication Skills through Activity-Based AAC Plan for a Preschooler with Intellectual Disability. Proceeding of the 23rd Conference of AFID, (Oral Presentation). Dhaka, Bangladesh
- 9.Yang, C.K., Wang, D.W., & Chung, L.C. (2013). The AAC Service Model for Young Children with Complex Communication Needs in Taiwan - from the Participation Model Perspective. Proceeding of the 2nd Singapore Rehabilitation Conference, Abstract (Poster). Singapore

#### 研究計畫/ 論文

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形:(如屬無原系、所之申請案可免填)

教師姓名	研究生姓名	論文題目
林坤燦	王韋婷	行為功能介入方案對改善國小資源班學生行為問題 成效之研究
3P1-3   77K	小計 指導码	开究生 1 名
洪清一	簡月美	原住民地區國中特教班國語文課程調整跨校策略聯 盟之行動研究
<b>グ</b> 、7月	小計 指導研	开究生 1 名
	陳家榆	宜花地區國小資源班教師實施特殊教育新課程大綱 之現況研究
	游佳蓁	打擊音樂活動對增進身心障礙福利機構智能障礙者 社交技巧 成效之研究
黄榮真	林育賢	花蓮地區國小特殊教育教師與專業團隊合作滿意度 及需求之研究
	謝麗明	新住民家庭身心障礙者父職角色之敘說研究
	小計 指導码	开究生 4 名
	賴蔓綺	應用震動提示器及回饋技術協助 ADHD 學生降低課 堂過動行為成效之研究
	張明觀	條碼機結合作業提示系統對智能障礙學生烘焙職業 技能之學習成效
	李孟芳	結合跳舞墊之自我教導訓練方案對智能障礙學生職 業技能訓練成效之研究-以中式餐桌擺設為例
* * *	林子珺	運用輔助科技結合喜好刺激技術增進自閉症學生主動求助之研究
施清祥	郭文欣	應用輔助科技結合喜好環境刺激技術提升肥胖智能 障礙學生跑步機走跑運動成效之研究
	游俊凱	應用輔助科技增進重度智能障礙學生參與手部功能 訓練活動成效之研究
	呂芷璇	結合跳舞墊之自我檢核訓練方案對提升智能障礙學 生職業技能成效之 研究-以中餐餐具擺設為例
	蘇微茵	運用跳舞墊結合平板及環境刺激技術提升自閉症學 生與同儕進行社會性互動之成效研究

	林呈聯	應用多滑鼠分工合作技術之分工模式提升國小自閉症學生於電腦著色遊戲中社會性互動之成效研究
	何明霞	應用多滑鼠分工合作技術之合作模式提升高職自閉症學生於電腦著色遊戲中社會性互動之成效研究
	莊宜庭	運用跳舞墊結合環境刺激技術提升學習障礙學生知 覺動作成效之研究
	賴士祁	RFID 結合喜好環境刺激技術增進自閉症學生表達需求成效之研究
	小計 指導	研究生 12 名
	陳瀅巧	融合活動課程對國小特教班學生社交技巧影響之探討
廖永堃	鄭嘉芸	普通班教師與資源班教師對學習障礙學生家庭作業實施之探究
	小計 指導	研究生 2 名
	陳雅琪	資源班教師課程調整之專業素養指標建構
	鍾雅琳	特殊需求兒家長教養之心路歷程-以有社會影響力 的助人者為例
蔣明珊	羅宇婷	花蓮縣國中專任輔導教師輔導特殊教育需求學生經 驗之研究
	尉靜庵	花蓮縣身心障礙學生課後照顧之研究-以太陽國小為 例
	小計 指導	研究生 4 名
	方怡勻	動物輔助活動方案對自閉症兒童人際互動改變之個案研究
	王翊瑄	走過的足跡-花蓮縣聽覺障礙教育發展與現況
- u +	俞昭銘	大易輸入法拆字教學對國小智能障礙學童識字之研究
王淑惠	彭湘婷	新北市學前階段心評人員自我專業能力知覺與專業 成長需求之研究
	李玟玲	新北市幼托整合後教保服務人員在融合環境工作壓 力之研究
	小計 指導	研究生 5 名

### 捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫:

- 一、現有該領域專業圖書:中文圖書 79,204 冊,外文圖書 8,021 冊,108 學年度擬增購 5 類圖書 500 冊;中文期刊 種,外文期刊 種 學年度擬增購 類期刊 種。
- 二、 所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

#### 玖、本系(所) 學位學程之空間規劃

- 一、現使用空間規劃狀況:
  - (一)該系所能自行支配之空間 1371.541 平方公尺。
  - (二)單位學生面積 6.756 平方公尺,單位教師面積 137.154 平方公尺。
  - (三)座落花師教育學院大樓D側,第1、2、4樓層。
- 二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形:

本校校園面積廣大,特殊教育學系位於本校壽豐校區-花師教育學院, 本系辦理特殊教育師資培育業務之空間與設備完善,分述如下。

本系負責師培業務之辦公室空間充足(圖2)且設備完善,如表1。

### 表 1 負責特教師資培育業務之辦公室空間與設施一覽表

辨公室空間名稱	地點	主要設備名稱
特殊教育學系主任辦公室	教育學院 D221	辨公桌椅、電腦、沙發、冷氣。
		辨公桌椅、電腦、影印機、掃描
特殊教育學系系辦公室	教育學院 D225	機、多功能事務機、碎紙機、各
村 外 教 月 子 尔 尔 州 公 主		類學生可借用之器材、會議桌
		椅、冷氣。
特殊教育學系會議室	教育學院 D228	會議桌椅、投影機、布幕、沙
<b>竹冰</b> 稅月子亦皆硪至	秋月子I元 D220	發。



圖 2 特殊教育學系辦公室平面圖

#### 另,本系教學與研究空間充足,分述如下:

#### 1.教師研究室

目前全校每一位專任教師皆有一間約5坪之獨立研究室,供教學準備 及學術研究之用,並提供研究室基本配備。

#### 2.本系空間

本系共有 4 間 E 化普通教室、1 間研究生教室、1 間研究生討論室、1 間辦公室、6 間專業教室(包含:知動訓練專業教室、早期療育專業教室、視聽語障專業教室、測驗評量專業教室、多功能專業教室、輔助科技專業教室),空間足夠作為學生學習與舉辦活動的場所。

#### 三、本系(所)之設備建置情形:

本系設備主要分成:「教學設備」、「輔助科技設備」及「測驗工具」等三 大類。

- (1)教學設備:超過一萬元以上計有個人電腦等 295 個項目。
- (2)輔助科技設備:超過一萬元以上計有溝通輔具等 245 個項目。
- (3)測驗工具:超過一萬元以上計有魏氏兒童智力量表和語言評量類等 180 個項目。

合計本系超過一萬元以上之設備總共有 720 個項目。

尤其本系的發展重點以輔助科技和輔助溝通系統(AAC)為主,因此於93年成立身心障礙與輔助科技研究所時獲得教育部補助新台幣5,000,000元設備費;96年度轉型發展補助計畫中獲得教育部補助新台幣300,000元設備費。又相繼於97年度轉型發展補助計畫中獲得教育部補助新台幣1,000,000元設備費,同時97年系的設備費中也獲得超過新台幣200,000元設備費。在合校後,本系每年的設備費均超過新台幣1,000,000元,總計近年來透過教育部、國科

會、內政部及學校等的設備補助已達新台幣 15,000,000 元。

本系近五年(104年~108年)年度設備費分配金額:

年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
金額	1,374,264	1,380,000	1,044,700	1,000,000	1,000,000

為配合語言治療碩士班之成立,本系除了原有的視聽語障專業教室的設備外,另外會在早期療育專業教室規劃與言治療實驗室,並增添相關語言/語音/嗓音分析的設備,如 CSL、MDVP、EGG、氣體動力測量儀器及教具(解剖模型)等,以為教學和研究之用。

#### 四、本系(所)之空間規劃情形:

除此之外,本校在台北更設有臺北辦事處(復興南路),便利其他合作學校的教師於臺北授課。

下表為本系之教學研究空間規劃:



# 視聽語障專業教室

D227

#### 用途

- 1.視覺障礙、聽覺障礙及語言障礙。
- 2.視障、聽障與語障相關議題研討。







# 輔助科技專業教室

D233

#### 用途

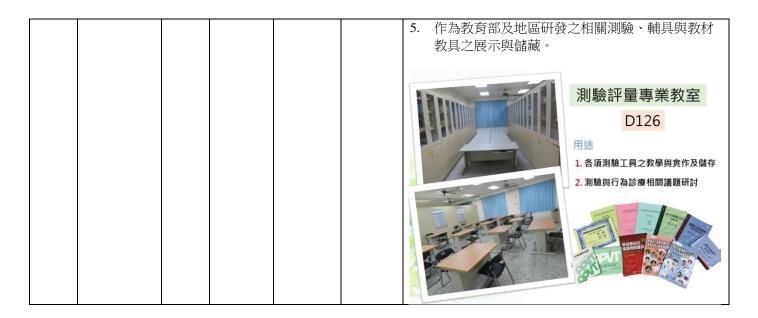
- 1. 各類輔具課程教學與實作
- 2. 輔具研發
- 3. 無障礙示範空間
- 4. 輔具及無障礙空間相關議題研討



單位	空間名稱	數量 (間)	空間 大小 ( m ² )	空間 總面積 (m²)	使用 人數	使用說明
教	專題	12	55	660	25	供全院系所師生專題討論、碩博生口試等用

育	討論室					
學	個案	3	110	330	30	供全院系所個案研討活動之用
院	教學室	3	110	330	30	八王的次/川岡宗明日7日初之/日
各	特殊教室	2	110	220	50	多媒體電腦教室,供全院系所多媒體教學需求授、排
系	13///13/(					課之用
所	微型教學	2	110	220	50	1. 提供院系所學生教學見習、進行教學觀察、製作
共	實驗教室					教材和活動錄製之教學環境。
用						2. 實驗教室可支援學校教學中心之需要。
空	大型講堂	1	600	600	500	供全院大型演講、全體實習教師返校座談及畢業典禮
間						等活動之用
	中型講堂	1	200	200	200	提供院系所、師培中心辦理學術研討會;院系所專題
						演講等用
特殊	系所行政空	1	115	115	15	依教育學院各系所標準(含系所專任教師行政人員工讀
教育	間					生等)
學系	特教	1	50	50	5	特教中心行政工作(行政人員與工讀生)
與身	中心		0.5	0.5	2.1	
心障	博士班空間	1	96	96	24	1. 因應三年內設立博士班之需求
凝暨 輔助	77   T T/27   H	1	120	120	60	2. 空間需求:每年 6 人 × 4 年 × 4 = 96
料研	碩士班空間	1	120	120	60	1. 固定日間班每年招收 15 人、教學碩士班招收 30 人,以 30 人空間需求規劃之.
究所						人,以 30 人空间需求规劃之. 2. 空間需求:每年 30 人 × 2 年 × 2 = 120
一般	教師研究室	12	21	273	13	2.   空间需求.每年 30 人 × 2 年 × 2 = 120
空間	空間	12	21	213	13	2. 空間需求:12 人 × 21 = 273
12.1~3	教室	3	120	360	200	依教育學院各系所標準
	空間	3	120	300	200	似
特殊	知覺動作訓	1	220	220	研究生	1. 本系所專業課程專用教室。
教育	練教室				與大學	2. 配合知動訓練、適應體育、音樂治療相關課程教學
學系	14737				部約	需求之大空間規劃。
與身					150 人	3. 作為輔導區有關知動訓練、適應體育、音樂治療
心障						等需求之障礙兒童評估與人。
礙暨						4. 配合相關專長教師研究及課程教材之研發。
輔助						よっ 5×3 エレバー ナルバナ 用途
科研						知覺動作訓練
究所						專業教室 D120 2. 適應體育課程教學與實作 2. 適應體育課程教學與實作 2. 適應體育課程教學與實作
特殊						3. 特殊兒童音樂律動課程教學與實作
教室						4. 各項教學成果展及動態會議空間
						THURS .
	輔助科技專	1	110	110	研究生	1. 本系所專業課程專用教室。
	業教室	•			與大學	2. 輔助科技實驗室將設有輔具展示、輔具評估、輔具
	ハシヘエ				部約	設計與研發、輔具維修以及輔具等區。
					150 人	3. 相關配合系所課程作為教學與研究用。
						4. 配合系所教師專長進行研究與研發。
	視聽語障專	1	110	110	研究生	1. 本系所專業課程專用教室。
	業教室				與大學	2. 本實驗室主要以感官功能障礙與語言聲音機能障
					部約	礙教學實驗與操作實習之用。
					150 人	3. 本實驗室將設有定向行動訓練區、功能性視覺評
			i .			

					估區、聽力檢查區、語言評估與治療區、說話嗓 音分析區,可提供東台灣特殊教育輔導區特殊學
					童療育及追蹤輔導。 4. 配合相關專長教師研究及教材教具之研 發。
早期療育專業教室	1	110	110	研究生 與大學 部約 150 人	1. 本系所專業課程專用教室。 2. 配合早期介入、學前特殊教育等相關課程教學需求。 3. 作為輔導區內發展遲緩及特殊需求幼兒之鑑定與介入服務,並為其療育成效追蹤輔導。 4. 配合相關專長教師研究及教材教具之研發。 5. 與幼教系合作,進行跨系所教學、研究與服務。
					早期療育專業教室 D224 用途 1. 特殊幼兒發展課程教學與實作 2. 繪本教學演練 3. 特殊教育教學實務演練 4. 特殊幼兒相關議題研討
多功能專業教室	1	110	110	研究生 與大學 部約 150 人	<ol> <li>本系所專業課程專用教室。</li> <li>配合原住民特殊教育、原住民資優才能等相關課程教學與研究,進行東台灣原住民身心障礙及資優才能兒童之鑑定、安置與介入服務,並提供相關諮詢、輔導及實施成效之追蹤。</li> <li>配合相關專長教師研究及教材教具之研發。</li> <li>與原住民民族學院相關系所合作,進行跨院系所教學、研究與服務。</li> </ol>
					多切能等未效至 D133 用途 1. 系學會、系友會辦公室 2. 原住民特殊教育研討 3. 學生教具實作 4. 微型教學演練、課後小組研討 5. 雲端環境控制
測驗評量專業教室	1	110	110	研究生 與大學 部約 150 人	<ol> <li>本系所專業課程專用教室。</li> <li>配合系所教學與研究議題:與輔導區教師行政人員及家長共同進行特殊個案之個案研討。</li> <li>進行特殊個案之行為診斷與介入輔導。</li> <li>作為應用行為分析之案例研討。</li> </ol>



## 五、本系所語言相關測驗清冊(列舉與語言高度相關之測驗)

編號	測驗分類	測驗工具名稱	編製者	出版社	適用教育階 段/適用年 齢	出版日期
01	發展測驗	華語嬰幼兒溝通發展 量表	劉惠美、 曹豐銘	心理出版社	8~36 個月	2010
02	情緒與行為 評量	廣泛性發展障礙:自閉 症暨智能障礙者量表	林宏熾、 黄湘儀	心理出版社	不分	2007
03	情緒與行為 評量	文蘭適應行為量表	吳武典、張正芬、 盧台華、邱紹春	心理出版社	學前~ 國中一年級	2008
04	發展測驗	學前幼兒與國小低年 級兒童口語語法能力 診斷測驗	揚坤堂、張世慧、 李水源	教育部特殊 工作小組	國小低年級(一、二年級)	2006
05	發展測驗	華語兒童理解與表達 詞彙測驗	黄瑞珍、簡欣瑜、 朱麗璇、盧璐	心理出版社	3 歲~6 歲 11 個月	2010
06	發展測驗	零歲至三歲華語嬰幼 兒溝通及語言篩檢測 驗	黄瑞珍、李佳妙、 黄艾萱、吳佳錦、 盧璐	心理出版社	0~3 歲	2010
07	學習障礙	修訂學前兒童語言障 礙評量表	林寶貴、黃玉枝、 黃桂君、宣崇慧	教育部特殊 工作小組	0~6 歲	2008
08	發展測驗	修訂中文口吃嚴重度 評估工具兒童版	楊淑蘭、周芳綺	心理出版社	國小教育階 段 (一~六年 級)	2004

編號	測驗分類	測驗工具名稱	編製者	出版社	適用教育階 段/適用年 齢	出版日期
09	學習障礙	學習障礙學生鑑定與 診斷	柯華葳、邱上真	教育部特殊 工作小組	國小教育階 段 (一~六年 級)	2000
10	學習障礙	修訂學齡兒童語言障 礙評量表	林寶貴、黃玉枝、 黄桂君、宣崇慧	教育部特殊 工作小組	0~6 歲	2009
11	發展測驗	嬰幼兒綜合發展測驗	王天苗	教育部特殊 工作小組	嬰幼兒	2003
12	智力測驗	托尼非語文智力測驗 (TONI3)再版	吳武典、蔡崇建、 胡致芬、王振德、 林幸台、郭靜姿修 訂	心理出版社	6~89 歲	2007
13	發展測驗	零歲至六歲兒童發展 篩檢量表	黄惠玲	心理出版社	0歲~6歲	2000
14	發展測驗	幼兒感覺發展檢核表	李月卿、鄭信雄	心理出版社	6 歲~12 歲	1996
15	智力測驗	畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT)	陸莉、劉鴻香修訂	心理出版社	3~12 歲	1994
16	情緒與行為 評量	適應行為評量系統第 二版(中文版)幼兒版 2~5 歲	盧台華、陳心怡修 訂	中國行為科學社	2~5 歲	2009
17	情緒與行為 評量	適應行為評量系統第 二版(中文版)兒童版 6~17歲	盧台華、陳心怡修 訂	中國行為科 學社	6~17 歲	2008
18	發展測驗	兒童感覺發展檢核表	鄭信雄、李月卿	心理出版社	國小教育階 段 (一~六年 級)	1998
19	發展測驗	學前發展性課程評量	林麗英	心理出版社	0~6 歲	2001
20	智力測驗	魏氏幼兒智力量表 (WPPSI-R)	原著 David Wechsler 陳榮華、陳心怡主 編	中國行為科學社	3~7 歲 3 個	2000
21		學前兒童語言障礙評 量表指導手冊	林寶貴、林美秀	師大		
22	發展測驗	兒童口語理解測驗	林寶貴、 錡寶香	教育部特殊 工作小組	國小教育階 段(一~六 年級)	2002
編號	測驗分類	測驗工具名稱	編製者	出版社	適用教育階 段/適用年 齢	出版日期
23	發展測驗	如何提升幼兒的語言 能力小冊	黄瑞珍	心理出版社	0 歲~6 歲	未註 明

	1			1	1	
24	發展測驗	幼兒認知能力測驗	陳英豪、李坤崇、 吳百能、李華璋	心理出版社	幼兒	1992
25	知覺動作	簡明知覺動作測驗	周台傑	心理出版社	國小教育階 段 (一~六年 級)	1996
26	學習障礙	聲韻覺識的測量	曾世杰	教育部特殊 工作小組	國小教育階 段 (一~六年 級)	1999
27	知覺動作	觸覺能力檢查測驗	張勝成、杞昭安	教育部特殊 工作小組	國小教育階 段 (一~六年 級)	2002
28	情緒與行為評量	適應行為評量系統第 二版(中文版)	盧台華、 陳心怡	中國行為科學社	國小教育階段 (一~六年級)	2008

## 六、本系所溝通障礙相關設備清冊

項次	分類編號	財產摘要	廠牌	型式
1	3010305-04	連動式照明裝置	2個一組	
2	3012010-29	全功能高速標籤印製機	BRADY 300MVP	
3	3100710-43	無線藍芽擴音裝置	壁式	
4	3101003-14	同步感應型警示裝置	訂製品	
5	3110201-08	<b>感應式霧化器</b>	SHIN-CHEM	612 型
6	3110502-18	下巴按鍵組		Chin Switch Bracket
7	3110502-18	肌動微控開關		Piezo+Delay
8	3110502-18	FM 調頻教學系統	PHONAK	Easy(Micro)Link
9	3110502-18	全數位耳掛型助聽器	Bravo	B2 ANSI
10	3110502-18	聽能語言訓練系統	Tiger DRS	Dr. Speech
11	3111002-81	氣動式往復循環系統	氣動式循環馬達	
12	3111501-04	中文JAWS 聲點螢幕閱讀系統 組	聯部國際公司	含驅動程式、喇叭等
13	3111501-04	視障擴視系統	聯部國際公司	Zoom Text
14	3111501-04	口袋型可調焦彩色擴視機	Compact	重 250 公克附專用套
15	3111501-04	弱視用電腦擴視系統	Zoom Text	V9.0
16	3111501-04	圖文大師動畫語音版	元鼎國際開發公司	PMLS
17	3111501-04	手觸式電腦溝通系統	元鼎國際開發公司	11.7*9.4*1.7cm
18	3111501-04	螢幕閱讀 (視障擴視)系統	聯郃國際公司	Zoom Text
19	3111501-04	可調焦口袋型擴視機	聯郃國際公司	重 250 公克附專用套
20	3111501-04	自動閱讀系統	明笛國際公司	Kurzweil 3000 , B/W*1
21	3111501-04	盲用定向行動導盲儀	聯郃國際公司	K-Sonar
22	3111501-04	特殊開關組(1組7項)	宏進公司	掃瞄式螢幕鍵盤滑鼠 等
23	3111501-04	頭控滑鼠	宏進公司	HeadMouth Extreme
24	3111501-04	盲用生活輔具組(1組8項)	宏進公司	閱讀輔助器、盲杖等
25	3111501-04	溝通輔具組(1組7項)	元鼎國際開發公司	攜帶型溝通板青鳥二 代等
26	3111501-04	眼控開關組	紅外線攝影機及透鏡	
27	3111501-04	盲用衛星定位系統	麥斯拓口袋型	
28	3111501-04	聽障生活輔具	電子遊戲 Wii 等 3 項	
29	3111501-04	無障礙溝通筆溝通系統	元鼎國際開發公司	圖文大師動畫語音版 PRO
30	3111501-04	圖文大師溝通筆	U-PEN FOR PMLS PRO	
31	3111501-04	數位語言學習筆	U-PEN クタロ	
32	3111501-04	無口語兒童溝通學習系統	UNLIMITER	
33	3111502-02	學習障礙輔具組(含掃瞄器*1)	Kurzwell	3000 for Win System(V.11.0)
34	3140101-01	電腦主機	ASUS-MD570	第 4 代 i5,含 Windows 系統
35	3140101-03	筆記型電腦		含觸控螢幕 acer c102ti
36	3140101-03	平板電腦	ASUS Core2D 1.83G	R1F R1KT56DD
37	3140101-03	筆記型電腦	MacBook Pro 15 吋/2.2G i7	MC723TA/A
38	3140101-03	一般型電腦	Core i7 3.4GHz+ 記憶體 4G/DDR3	ViewSonic VX2453MH 液晶螢幕

項次	分類編號	財產摘要	廠牌	型式
39	3140101-03	筆記型電腦	ACER S7 13.3 时 ULTERBOOK	外接式燒錄機
40	3140101-03	電子繪本系統(MB)	MB Pro2.0G, i7,15.4"	8GB DDR3,256G SSD
41	3140101-03	環控及輔助溝通自動化系統	含筆電 ACER V5-573PG/Eye-Grid2	眼控滑鼠+人機介面/ 中文語音鍵盤+TTS 同步發聲動態溝通
42	3140101-03	桌上型電腦	i MAC 27" 3.2G 四核心 Core i5	4G*2/3TB/NVIDIA 1G/鍵盤滑鼠
43	3140101-03	個人電腦	華碩 i7-4790 3.6GHZ	24 吋 DELL 液晶螢幕
44	3140101-03	iMac 多媒體教材編輯系統	iMac 27"/4GB*2/3TB/滑鼠	觸控板/無線硬碟 3TB*2/多媒體製作軟 體
45	3140101-03	觸控式語音溝通器	IPAD Air 128	圖文蘋果派 VOICE SYMBOL
46	3140101-03	語言學習訓練編輯系統	MacBook Pro 13" i5 2.9G	512GB SSD/16GB/觸 控式軌跡版/軟體
47	3140101-03	多媒體教材製作系統	Apple iMac Intel Core i7	16GB/3TB/AMD Radeon R9 M390
48	3140103-01	DV Bank 影音數位銀行	洋銘	DN-100
49	3140103-05	出入口管制系統		
50	3140104-07	1U 伺服器	HPE DL360 Gen9	300GB SAS 2.5 吋硬 碟機
51	3140302-01	彩色印表機	EPSON AL C3800N	
52	3140304-06	專業書本掃瞄器	Plustek	Opticbook 3600
53	3140305-01	手觸式電腦溝通系統	元鼎國際開發公司	天鵝 Swan
54	3140305-01	單鍵溝通器	元鼎國際開發公司	小黃鶯 Chickadee
55	3140305-01	語音溝通筆	V-PEN	含溝通訓練教材
56	3140308-04	搖桿式嘴控滑鼠		Electricjoy
57	3140308-04	無線眼控滑鼠	Tobii PCEye Mini	
58	3140308-14	微電腦語言溝通板	元鼎國際開發公司	攜帶型鳳凰
59	3140308-15	硬碟攝影機(含背包)	Sony	DCR-SR100
60	3140308-15	攝影機	SONY FDR-AX30	
61	3140308-15	數位攝影機	SONY	FDR-AX40
62	3140401-08	視訊會議系統	含 vo 視訊會議系統.HD-V50U	HD 攝影機 *1.iMageTech A1 無線 會議麥克風*2
63	3140403-08	數位類比轉換器	龍達數位影音	DAC-15
64	3140403-08	無線式連網訊號轉換器	SHIN-CHEM	SH-5162
65	3140403-17	教學創新課程智慧溝通與居 家生活系統	紅外線智能控制系統主機/紅 外線雙迴路觸控開關面板	紅外線智電動窗簾控 制/無線分享器
66	5010102-02	影印機零件	影印機 M-258 傳真配件	網路掃描擴充配件
67	5010102-02	彩色數位式影印機	SHARP MX-2314N	加 SHARP MX-EB16 列印套件(含 320G 硬 碟)
68	5010102-02	傳真套件(影印機用)	震旦 AURORA	S-SH-FX11: 2314N
69	5010105-21	單槍投影機	EPSON EB-1761W	加購原廠燈泡
70	5010105-21	投影機	EPSON EB-480	
71	5010105-21	實物投影機	AVER PL-50	
72	5010105-21	微型投影機	VIVITEK Q7plus	

項次	分類編號	財產摘要	廠牌	型式
73	5010105-23	中英日文自動閱讀機	PLUSTEK V-200	中英日文自動閱讀機
74	5010301-01B	數位多功能講桌	捷達 jector SK-125	
75	5010303-01B	無障礙環境設施設備展示櫃	内附 LED 燈板/壁掛式/內置圖 文展示系統	
76	5010308-03	科技輔具教學設備		
77	5010308-03	無口語兒童溝通學習系統	UNLIMITER	含 USB 隨身碟*1.使 用手冊
78	5010308-11	32 格成長式掃描造句通板	GoTalk Express	含 2x 傾斜支桿.背帶. 圖文編輯軟體
79	5010308-11	語言溝通訓練系統	BoardMaker Plus 中文溝通圖文+多媒體系統二合一	Real Analysis 視聽同步語音回饋分析訓練系統
80	5010308-11	電腦頭控評估套組	HeadMouse 無線頭控滑鼠	Single Switch Kit 按鍵 評估組
81	5010503-01	中醫生理教學模型		含銅人1樽、掛圖3幅
82	63110502-18	語言學習機	AMDi	雙頻加雙重記憶

### 拾、其他具設立優勢條件之說明

- 一、學校環境優美,空間規劃完整,無障礙設施設備優良。
- 二、利用既有之特殊教育和輔助科技基礎和資源,可以讓語言治療碩士班的運作,可以很快上軌道。
- 三、解決東臺灣之語言治療人才荒,並可提升溝通障礙者的生活品質。
- 四、本系所教學成效優良,現有碩士班及博士班招生穩定,報考人數多。

### 拾壹、輔導師資生畢業發展之規劃(限師資培育學系案者填寫)