



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	特殊教育學生性別平等教育		學年/學期 Academic Year/Semester	107/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender Education for Exceptional Students			
科目代碼 Course Code	SPE_41630	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/黃榮真			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>一、由介紹課程內容，並對特殊教育學生性別/兩性平等教育作一概括性之簡述。</p> <p>二、探討性別平等教育法重要相關法令。</p> <p>三、了解教育部九年一貫「性別平等教育」課程綱要架構內容。</p> <p>四、分析各教育階段之「性別平等教育」的教學目標。</p> <p>五、介紹十二年一貫「性別平等教育」課程綱要架構內容。</p> <p>六、以「性別的成長與發展」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>七、以「性別的關係與互動」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>八、以「性別角色的學習與突破」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>九、以「多元文化社會中的性別平等」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>十、以「性別權益相關議題」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>十一、透過實際特殊學生案例中，探討性別/兩性平等教育課程編製與應用。</p> <p>十二、針對特教班學生在學校/班級之性別/兩性相關問題，進行實務性之探究，以及針對戲劇表演、有獎徵答活動設計、電腦互動遊戲、繪本等內涵，進行分組專題報告與討論。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>一、從性別平等教育法的歷史背景及相關法規，了解性別/兩性平等教育之意涵。</p> <p>二、以特殊學生「全人」觀點為依據，規劃適合特教班學生學習需求之優先順序的教學概念，規劃以「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的性別平等」與「性別權益相關議題」等五大核心概念為主軸，進而發展若干個學習主題等。</p> <p>三、洞悉特教班學生在生理與心理之發展，並依其認知水準與學習需要，設計多元方式之教學內容，結合教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論、戲劇表演、有獎徵答活動設計、電腦互動遊戲、繪本等內涵。</p> <p>四、透過實際特殊學生案例中，探討性別/兩性平等教育課程編製與應用。</p> <p>五、整體運用繪本、戲劇、電腦互動遊戲等多元教學媒介來進行國小特教班學生性別平等教育課程規劃。</p> <p>六、性別平等教育教案範例評析及撰寫演練。</p> <p>七、針對特教班學生在學校/班級之性別/兩性相關問題，進行實務性之探究。</p> <p>八、能具備教導特殊學生性別/兩性之專業教學知能與專業態度。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備身心障礙者生活、教育與福利等基礎知識。To achieve the knowledge foundation of exceptional people in living, education and welfare.			○
B	具備資賦優異者之潛能發展及教育的基礎知識。To achieve the knowledge foundation of gifted and talented people in their developmental and educational potential.			
C	具備特殊需求兒童之評量與教學能力To achieve the assessment and teaching ability to exceptional children.			●

D	具備特殊教育理論與實務問題的探究能力。To achieve the inquiry ability in special education theory and practice.	○
E	具備身心障礙者輔助科技教學設計與應用能力。To achieve the capabilities of instructional design and application in disabilities assistive technology.	
G	具備特殊教育跨專業評估、溝通協調與團隊合作的能力。To achieve the quality of multi-disciplinary assessment with communication, coordination and team work.	

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹、分組、針對特教班學生在學校/班級性別平等相關問題，進行實務經驗分享	
2	放假	
3	教育部九年一貫「性別平等教育」課程綱要架構內容及教學目標設計重點評析 特教班、普通班老師常遇到與性別平等主題有關之校園/班級事件	
4	1. 分析國小階段之「性別平等教育」的教學目標 2. 十二年一貫「性別平等教育」課程綱要架構及特教新課綱之相關內容	
5	性別平等教育繪本/繪本動畫演示及評析(一)	
6	性別平等教育繪本/繪本動畫演示及評析(二) 從繪本主題出發~探討相關遊戲之活動設計	
7	放假	
8	1. 從性別平等教育法以及性教育重要相關法令探討校園中如何輔導與協助特教班學生 2. 內政部「智能障礙兒童性侵害防治」教學光碟簡介	
9	以「性別的成長與發展」為核心概念之教學內容、電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
10	以「性別角色的學習與突破」為核心概念之教學內容、電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
11	以「性別權益相關議題」為核心概念之教學內容、及電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
12	分組主題戲劇表演及有獎徵答活動設計(一)	
13	分組主題戲劇表演及有獎徵答活動設計(二) 性別平等教育相關影片評析	
14	分組主題教學設計大綱及相關內容簡述(一)	
15	分組主題教學設計大綱及相關內容簡述(二)	
16	分組主題之電腦互動遊戲(一)	
17	分組主題之電腦互動遊戲(二) 在普通班、特教班的校園中，如何有效推展與落實性別平等教育	
18	期末評量	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%								
期中考成績 Midterm Exam	40%								
期末考成績 Final Exam	20%								
作業成績 Homework and/or Assignments	20%								
其他 Miscellaneous ()									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

一、 出席率及上課參與情形(含上課隨堂書面報告、課堂問題討論、分組報告前之討論、國小特教班學生之性平教學設計演練、整學期自我成長單等) 20%

本課程需至少達總上課數2/3以上；同時需繳交所有課堂隨堂作業及整學期自我成長表等)。

*本課程需全程出席總上課11週次完整時數及繳交所有作業，才能得到本課程學分。

(一) 上課出席：

1. 全勤16次且積極主動參與各項課程學習活動者 此向度獲得20分，本學期總成績加5分。

備註 公假需有學校單位證明，以全國賽為主，以一次為主。

2. 本課程需全程出席總上課11週次完整時數、完成所有作業，才能得到本課程學分。

3. 該學期因事未到者需由當事人當面主動告知授課教師，以三次為限。課前親自主動請假者，每次扣總成績1分

課前未親自主動請假者，每次扣總成績2分

未請假者，每次扣總成績5分

4. 每堂課積極主動參與課程各項活動列為此項成績。

5. 凡於該週次報告者及期末評量週次，

請務必親自全程參與，才能得到本課程學分。

(二) 作業表現：

超棒獎 所有作業準時繳交且總平均A+等級表現

特優獎 所有作業準時繳交且總平均A等級表現

認真獎 所有作業準時繳交且總平均A-等級表現

其他：負責盡職小老師本課程總成績加5分，負責盡職且善於分工合作小組長本課程總成績加2.5分

二、分組專題探討--全組每一位成員口頭報告及一份完整的全組書面報告---(分組主題：性別的成長與發展、性別角色的學習與突破、性別權益相關議題)<請完整註明資料來源>40%

(1)編擬分組主題之教學設計大綱及相關內容簡述。20%

--「如何在特教班進行性別平等教育課程教學為主軸」

(進階：教學演示)

每分組主題4-5個單元(ppt+口頭說明)

每位同學各自一個單元，同學各自報告，

*組長帶領大家完成整組主題的架構圖，由組長報告主

題重點摘要圖表。

各單元內容包括

A. 準備活動(繪本應用/ 布偶劇對白設計)

B. 發展活動(自編的有聲課文設計-課文4-12句，每句

5-8個字)

(2)編擬分組主題之戲劇表演及有獎徵答活動設計。20%《加分》

--「如何在普通班進行性別平等教育課程宣導為主軸」

各組請拍攝15-30分鐘長度的戲劇，可包含2-3個子題串連

在一起，再加上有獎徵答每組5-8題(每組10-15分鐘)。

建議各組可事先拍攝為主，上課播放檔案，或是現場演出。

(3)編擬分組主題之電腦互動遊戲。20%

--「如何在普通班及特教班進行性別平等教育教學為主軸」*宜有高低兩組之教學構思

每人各單元設計3-5題，具聲光效果的題目設計

(選取某一核心概念，進行相關教學活動設計及檢討)

備註:報告前兩週須與教師討論報告綱要,並繳交綱要草案

而報告前一週須繳交完整報告內容

每主題PPT內容期末票選最佳報告人數的前2/3名次

每人以不重覆為原則，

內文至少以標楷體36號字者，另加2~5分

*而報告前一週須按時繳交完整報告內容PPT

三、特殊教育學生性別平等教育有關繪本(出版社/自編自繪)或是繪本動畫(自行配音)至少一篇加以演示及評析(每位同學以不重覆為主)口頭報告與PPT報告<請完整註明資料來源>。20%

每人以不重覆為原則，內文至少以標楷體36號字為主，另加2~5

分

*所有各項作業中，內容創意、豐富占60%，盡力參與情形占40%

◎本學期票選最佳報告者~~~

1 ppt報告內容最豐富且圖文並茂之最佳典範

2 ppt報告內容所提到之教學方法對未來教學現場最具創意思維之最佳典範教材

3 ppt報告內容最能打動人心且印象深刻~~報告者聲音具有魅力及

表演效果

四、期末評量20%

出題範圍~上課內容基本概念及實際教學應用心得

*所有各項作業中，內容創意、豐富占60%，盡力參與情形占40%

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

主要教科書、參考書目參考書目及相關期刊論文

一、主要教科書

黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。

二、參考書目

謝臥龍(2002)。性別：解讀與跨越。台北：五南。

謝臥龍(2002)。性別平等教育—探究與實踐。台北：五南。

莊明貞(2003)。性別與課程—理念、實踐。台北：高等。

潘慧玲(2003)。性別議題導論。台北：高等。

徐西森(2003)。兩性關係與教育。台北：心理。

晏涵文(2004)。性、兩性關係與性教育。台北：心理。

林純真、劉瓊瑛譯(2013)。智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？台北：心理。

張正芬校閱(2013)。身心障礙者的性別平等教育。台北：華騰。

王欣宜(2014)。融合幼兒園性別平等教育課程之理論與實務。台北：洪葉。

三、相關期刊論文

何珮菁(2000)。智能障礙學生的性教育—兩性交往之探討。載於林

寶貴主編：特殊教育學生兩性教育資源手冊。台北市：台北市

立師範學院特殊教育中心。

謝臥龍(1998)。教育部高中兩性平等教育整合實驗計畫成果彙編。台北：教育部。

蘇芊玲(2004)。台灣性別教育之繼往開來—性別平等教育法的立法

過程與內涵。教育部：兩性平等教育學術研討會論文集。

Brantlinger, E. (1992). Sexuality education in the secondary special education curriculum: Teachers perceptions and concerns. *Teacher Education and Special Education*, 15(1), 32-40.

Gordon, S. (1971). Missing in special education: Sex. *The Journal of Special Education*, 5(4), 351-354.

Hall, J.E., Morries, H.L., & Barker, H.R. (1973). Sexual knowledge and attitudes of mentally retarded adolescents. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 706-709.

其他參考資料

1. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。載於中華民國特殊教育學會年刊「特殊教育的績效與評鑑」，355-374頁。

2. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討—以花蓮地區為例。東台灣特殊教育學報，6，161-178頁。

3. 黃榮真(2005)。高職特殊教育學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。國立台南大學特殊教育與復健學報，第13期，27-48頁。

4. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班兩性平等教育實驗課程內容分析與教學實施之省思—以花蓮地區為例。2004年性別教育融入領域課程設計與教學研討會論文集，5-41頁。

5. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。特教學會論文發表，355-374頁。

6. 黃榮真、張瓊方(2004)。花蓮縣國中特教班教師對於實施性別平等教育看法之訪談研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2004年度師生學術研討會論文集，207-223頁。

7. 黃榮真、黃梓祐(2004)。花蓮縣國小特教班教師對於實施性別平等教育看法之研究。國立花蓮師範學院特殊教育學

系暨身心障礙與輔助科技研究所2004年度師生學術研討會論文集，187-206頁。

8. 黃榮真、張瓊方(2005)。啟智學校國中教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。
9. 黃榮真、黃梓祐(2005)。啟智學校國小教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。
10. 黃榮真、林政宏(2005)。啟智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」教學內涵之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。
11. 黃榮真(2006)。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。花大學報，22，307-336。
12. 黃榮真、洪美連(2008)。自編「高職特教班性別平等教育課程」初探之實徵性研究。東台灣特殊教育學報，10，1-17。
13. 關陵曦、黃榮真(2012)。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。特殊教育學報，35，79-110。(TSSCI)
14. 關惠娟、黃榮真(2013)。特殊教育教師「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查研究—以基宜東地區為例。東臺灣特殊教育學報，14，269-302。
15. Yung-Chen Huang(2005). A Study on Implementation of Gender Equity Education for Teachers of Special Education Vocational High School and Special Education Classes. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID).
16. 盧台華、黃榮真(2005)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製結案報告。台北：教育部。
17. 黃榮真(2005)。特殊教育教師對於「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查(NSC 94-2614-S-026-001)。國科會專案補助。
18. 盧台華、黃榮真(2004)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製。教育部專案補助。
19. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育議題探討。國語日報，5月28日刊登。
20. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育課程設計(一)。國語日報，6月25日刊登。
21. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育課程設計(二)。國語日報，7月23日刊登。
22. 黃榮真(2006)。幫助身心障礙學生度過青春期。國語日報，8月27日刊登。
23. 黃榮真(2006)。教導身心障礙學生預防性侵害。國語日報，9月24日刊登。
22. 黃榮真(2006)。身心障礙學生異性交友的心理輔導。國語日報，10月22日刊登。
24. 黃榮真(2006)。性別教育個案探討與輔導策略。國語日報，11月26日刊登。
25. 黃榮真(2006)。教學現場—教師性別平等教育教學經驗談。國語日報，12月24日刊登。
26. 內政部(2013)「智能障礙兒童性侵害防治」教學光碟

課程教材網址(教師個人網址請列在本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)