

請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。

Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	多元文化教育AB		學年/學期 Academic Year/Semester	105/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Multicultural education				
科目代碼 Course Code	GC__6321AB	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department	通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/王應棠				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					

國立東華大學教學計劃表 (暫定)

105學年度第二學期

科目名稱：多元文化教育

授課教師：王應棠

開課系別、班級：校核心課程

電話：03-8634843

開課時數：2 (星期二10:10-12:00)

地點：教B129教室

課程概要：

本課程分為兩部分：

首先我們嘗試從具體空間與身體經驗出發，透過多元媒介與形式(電影、文學作品、報導文學、研究論文等)，由跨文化理解的視角，來探討多元文化社會中有關族群、性別、階級、認同與差異、污名與歧視等諸種課題。

然後進入多元文化教育的基本議題，包含多元文化教育的基本概念、理論基礎、性別與多元文化教育、階級與多元文化教育、特殊學生與多元文化教育、跨國婚姻與多元文化教育。

課程安排：

課程綱要及教學進度

週次 日期 上課內容(課前閱讀)

一 2/14 課程介紹(加入2017多元文化教育FB社團)

二 2/21 〈練習曲〉：看電影思考多元文化與空間

(<https://www.youtube.com/watch?v=BS8aipbcss>)

三 2/28 228紀念日(放假)

四 3/07 寓居(發展/鄉居/老人)

黃春明。(1999). 放生, 台北: 聯合文學. (頁 5-123、128-134、220-241、242-249)

五 3/14 移動(外勞/外配/新移民?)

顧玉玲。(2008). 我們: 移動與勞動的生命記事, 臺北縣中和市: INK 印刻文學. (頁14-107)

六 3/21 土地/身耕(農業/生態環境/有機?)

阿寶。(2004). 女農討山誌: 一個女子與土地的深情記事, 臺北市: 張老師. (頁93-160)

七 3/28 概念與視角

王應棠。(2012). 跨文化理解與翻譯: 魯凱族田野經驗與閱讀原住民漢語文學之間的對話, 台灣社會研究 (86): 179-206。

八 4/04 民族掃墓節(放假)

九 4/11 解讀空間(地圖、校園、塗鴉)

畢恆達。(2001). 空間就是權力, 台北, 心靈工坊. (頁41-100)

十 4/18 空間權力(宵禁、同志、「違建」)

畢恆達。(2001). 空間就是權力, 台北, 心靈工坊. (頁101-140)

十一 4/25 性別空間(性別、身體、移動)

畢恆達。(2004). 空間就是性別, 台北, 心靈工坊. (頁39-82)

十二 5/02 部落空間(族群、文化、家園)

王應棠。(2010). 原住民藝術工作者的文化實踐與家園認同: 蘭嶼「飛魚」的案例, 原藝論—原住民藝術論文集 (pp. 36-55). 花蓮: 國立東華大學.

十三 5/09 性別與多元文化教育

十四 5/16 階級與多元文化教育

十五 5/23 端午節(放假)

十六 5/30 特殊學生與多元文化教育

十七 6/06 跨國婚姻與多元文化教育

十八 6/13 期末考試

修課要求：

課前閱讀、上課聽講與討論。修課同學分組，每個星期各小組都要閱讀指定文獻並提交兩個問題或一頁心得，在上課前一天下午5點前登入教學FB (2017多元文化教育<https://www.facebook.com/groups/347637298932020/>)。上課方式：上半段由教師講授，下半段由小組輪流主持討論。學期報告由各組選擇台灣地區一項多元文化社會議題，以閱讀文獻所提供之視角與經驗為基礎進行探究，在第九週(2017.04.11)各組繳交1頁期末報告題目及說明，期末完成一篇不少於5000字之報告。報告繳交日期2017.06.13，逾期不候。

成績評量：提問與心得(30%)，課堂討論(20%)，期末報告(50%)。

課程目標 Course Objectives

培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育專業人才

(校)核心能力 Learning Outcomes		課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備卓越之專業智能與終身學習的能力 Excellent professional knowledge and lifelong-learning abilities	○
B	具備康健自由、樸實敦厚的身心特質 Fair, honest, and robust qualities of healthy body and mind	○
C	具備情意美感與創造思考的能力 Affective aesthetic appreciation and creative thinking	○
D	具備民主與法治之公民責任的能力 Civic engagement and responsibility in democratic society	○
E	具備溝通合作與社會實踐的能力 Cooperative communication skills and social practices	●
F	具備在地關懷與全球視野 Domestic and global perspective	○
G	具備博雅多元的識見與人文素養 Diverse cultural understanding and humanistic values	●
H	具備語文表達與資訊之統整應用的能力 A good command of languages and information arrangement	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	期中考試週 Midterm Exam	
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance									
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)