



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別與多元文化教育專題研究		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Gender Issues and Multicultural Education			
科目代碼 Course Code	ME_72720	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/王采薇			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>壹、課程目標</p> <p>本課程介紹性別與多元文化教育研究論述、方法和實例，經由這門課程來分析、檢視並反省性別與教育議題，提昇同學們的專業視野、思考及研究能力，瞭解性別差異的建構，關懷日常教育中的多元性別議題，根除刻板印象，培養對性別與教育的公正態度，促進教育機會以及學習過程性別均等。</p> <p>我們將透過制度面分析性別教育機會，也將討論學習過程中的性別偏見或歧視、教師及相關人員的態度和行為等對性別意識傳授的影響。</p> <p>最重要的，我們將進一步探討如何透過多元文化（多元文化教育）的視野，持續來關心、支持並實踐性別平權教育，讓所有學生在課程與教學、師生互動、校園環境、及教育行政制度上有公平的學習機會，建立所有學生自尊自信、學習與思考的積極態度和能力，接受、欣賞並肯定不同性別的表現與成就，發展性別平等意識、培養多元性別互動能力、促進多元性別間的關懷與和諧。</p> <p>一、本課程邀請我們檢視、反思並分析自我的性別與學習經驗，經由認識了解自我與他（她）人的性別學習經驗，一起檢視批判既有性別與教育差異，以具備應用專業知能探究與批判現象的能力，更培養對差異的尊重與尋求正義的態度。</p> <p>二、本課程啟發並提昇學習者性別與教育議題批判與分析的專業視野，思考及研究能力，培養兼具分析力、綜合力、執行力的性別與多元文化教育研究專業人才。</p> <p>三、本課程透視社會體制中性別（和族群、性別、階級交錯）不平等問題，協助學習者具備理解多元族群文化、性別與教育平等之觀點，以多元的視野參與性別平權教育行動的能力。</p> <p>四、本課程期望經由閱讀及討論，啟發我們對於性別與多元文化教育的認識、檢視與分析，更具備主動積極與跨領域專業社群團隊合作，具備多元文化教育正義精神的實踐能力。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>我們希望透過這門課程，共同來分析、檢視並反省性別與教育相關議題，瞭解性別差異的建構，根除刻板印象，促進教育機會以及學習過程性別均等。</p> <p>我們將透過制度面分析性別教育機會，也將討論學習過程中的性別偏見或歧視、教師及相關人員的態度和行為等對性別意識傳授的影響。</p> <p>最重要的，我們將進一步探討如何透過多元文化的視野，持續來關心、支持並實踐性別平權教育，讓所有學生在課程與教學、師生互動、校園環境、及教育行政制度上有公平的學習機會，建立所有學生自尊自信、學習與思考的積極態度和能力，接受、欣賞並肯定不同性別的表現與成就，發展性別平等意識、培養性別互動能力、促進性別間的關懷與和諧。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class			

B	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	課程綱要說明	
2	<p>性別與教育：我們的經驗論述</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>卜少平、駱明慶（2015）。父母對子女教育投資的性別差異—以就學貸款為例。人文及社會科學集刊，27（2），361-393。</p> <p>王雅玄（2012）。主宰性別主宰科技？科技性別化現象分析。科學教育學刊，20（3），241-265。</p> <p>王雅玄（2017）。教育中的性別議題。載於王雅玄等著，性別與教育、文化與媒體（頁5-36）。臺北：行政院性別平等處。</p> <p>陳金燕（2008）。性別與教育：從《性別平等教育法》談起。研考雙月刊，32（4），79-92。</p> <p>陳素秋、劉勉均（2018）。高中公民與社會教科書中四大學科的性別論述探究：從公民主體觀點出發。中等教育，69（2），57-79。</p> <p>游美惠（2016）。性別教育與臺灣社會。載於游美惠、楊幸真、楊巧玲（主編），性別教育（2版）（頁3-22）。臺北：華都文化。</p> <p>黃秋華、陸偉明（2008）。臺灣高等教育性別區隔現象與碩士畢業生進修理由之探討。高等教育，3（2），63-88。</p> <p>黃郁茹、陸偉明（2016）。檢視教科書圖片人物的性別與身體體型：國中健康與體育領域。教育研究學報，50（1），23-42。</p> <p>楊幸真（2010）。性別教育的推動與發展。載於游美惠、楊幸真、楊巧玲（主編），性別教育（頁23-48）。臺北：華都文化。</p> <p>蔡麗玲、彭滄雯、陳建州、呂依婷（2021）。大學教師對校園性別平等現況的感知、需求與影響因素。女學學誌：婦女與性別研究，48，71-123。</p> <p>駱明慶（2001）。教育成就的省籍與性別差異。經濟論文叢刊，29（2），117-152。</p> <p>駱明慶（2018）。誰是台大學生？（2001-2014）—多元入學的影響。經濟論文叢刊，46（1），47-95。</p> <p>蘇芊玲（2017）。大專校院通識性別課程的教學實踐。人文社會科學研究：教育類，11（3），1-16。</p> <p>Ma, Y.-Y. (2011). Gender differences in the paths leading to a STEM baccalaureate. Social Science Quarterly, 92(5), 1169-1190.</p>	

性別與教育：國外研究發現

閱讀及討論材料：

Autor, D., Figlio, D., Karbownik, K., Roth, J., & Wasserman, M. (2016). School quality and the gender gap in educational achievement. *American Economic Review: Papers & Proceedings* 2016, 106(5): 289-295.

Barone, C. (2011). Some things never change: Gender segregation in higher education across eight nations and three decades. *Sociology of Education*, 84(2), 157-176.

Bueker, C. S. (2017). *Experiences of women of color in an elite US public school*. Cham: Springer International Publishing.

Dekhtyar, S., Weber, D., Helgertz, J., & Herlitz, A. (2018). Sex differences in academic strengths contribute to gender segregation in education and occupation: A longitudinal examination of 167,776 individuals. *Intelligence*, 67, 84-92.

Gill, J., Esson, K., & Yuen, R. (2016). *A girl's education: Schooling and the formation of gender, identities and future visions*. Palgrave Macmillan.

Henderson, C. (2020). *Gender-responsive education in the context of COVID-19: Framework and Progressive Standards for South Asia*. UNICEF Regional Office for South Asia.

<https://www.unicef.org/rosa/media/12361/file/Gender-responsive%20Education%20in%20the%20Context%20of%20COVID-19.pdf>

Ingram, N. (2018). *Working-class boys and educational success: Teenage identities, masculinities and urban schooling*. Palgrave Macmillan.

Korlat, S., Kollmayer, M., Holzer, J., Lüftenegger, M., Pelikan, E. R., Schober, B., & Spiel, C. (2021). Gender differences in digital learning during COVID-19: Competence beliefs, intrinsic value, learning engagement, and perceived teacher support. *Frontiers Psychology*, 12, 637776.

Richards, G. (2018). *Working class girls, education and post-industrial Britain aspirations and reality in an ex-coalmining community*. Switzerland: Palgrave Macmillan.

Sadker, M., & Sadker, D. (1994). *Failing at fairness: How our schools cheat girls*. New York: Touchstone. Chapter 1: Hidden Lessons (pp. 1-14)

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2014). *UNESCO priority gender equality action plan - 2014-2021*. Paris: UNESCO.

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *UNESCO priority gender equality action plan: 2019 Revision (2014-2021)*.

UNESCO (2020). *Global education monitoring report - Gender report: A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education*. Paris, UNESCO.

UN Girls' Education Initiative (2022). *G7 global objects on girls' education: Baseline report*.

Wellesley College Center for Research on Women. (1992). *The AAUW report: How schools shortchange girls (Executive summary)*. The American Association of University Women Educational Foundation.

性別平權教育：國外研究發現

閱讀及討論材料：

Center on Education Policy (2010). Slow and uneven progress in narrowing gaps. 2023年8月20日取自

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED513914.pdf>

Chisamya, G., DeJaeghere, J., Kendal, N., & Khan, M. A. (2012). Gender and education for all: Progress and problems in achieving gender equity. *International Journal of Educational Development*, 32, 743-755.

Corbett, C., Hill, C., & St. Rose, A. (2008). *Where the girls are: The facts about gender equity in education*. Washington, DC: AAUW.

Driel, B. Donlevy, V., & Roseme, M. M. (Eds.) (2023). *Issue paper on gender equality in and through education: Working Group on Equality and Values in Education and Training*. European Commission.

Fennell, S., & Arnot, M. (Eds.) (2008). *Gender education and equality in a global context: Conceptual frameworks and policy perspectives*. London: Routledge.

Ferri, F., Dwyer, N., Raicevich, S., Grifoni, P., Altiok, H., Andersen, H. T., Laouris, Y., & Silvestri, C. (2018). *Responsible research and innovation actions in science education, gender and ethics: Cases and experiences*. Switzerland: Springer.

4

Hill, C., Corbett, C., & St. Rose, A. (2010). *Why so few? Women in science, technology, engineering, and mathematics*. Washington, DC: AAUW.

Potvin, D. A., Burdfield-Steel, E., Potvin, J. M., & Heap, S. M. (2018). Diversity begets diversity: A global perspective on gender equality in scientific society leadership. *PLoS One*, 13(5): e0197280.

Ropers-Huilman, R., Reinert, L. J., & Diamond, K. (2017). Gender equity in Austrian university contexts: Constructions of power, knowledge, and response-ability in the process of change. In P. L. Eddy, Ward, K., & Khwaja, T. (Eds.), *Critical approaches to women and gender in higher education* (pp. 191-213). New York, NY: Palgrave Macmillan.

The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (2012). *Closing the gender gap: Act now, Executive Summary*. Washington, DC: Author. <https://www.oecd.org/gender/Executive%20Summary.pdf>

UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education (2016). *Closing the gender gap in STEM: Drawing more girls and women into Science, Technology, Engineering and Mathematics*. UNESCO Asia-Pacific Education Thematic Brief.

5	<p>性別與多元文化教育（一）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Anthias, F. (2002), Beyond feminism and multiculturalism: Locating difference and the politics of location. <i>Women' s Studies International Forum</i>, 25(3), 275-286.</p> <p>Asher, N. (2007). Made in the (multicultural) U.S.A.: Unpacking tensions of race, culture, gender and sexuality in education. <i>Educational Researcher</i>, 36 (2), 65-73.</p> <p>Beckett , C., & Macey, M. (2001). Race, gender and sexuality: The oppression of multiculturalism. <i>Women' s Studies International Forum</i>, 24(3/4), 309-319.</p> <p>Enslin, P. (2001). Multicultural education, gender and social justice: Liberal feminist misgivings. <i>International Journal of Educational Research</i>, 35, 281-292.</p> <p>Okin, S. M. (1998). Feminism and multiculturalism: Some tensions. <i>Ethics</i>, 108(4), 661-684.</p> <p>McCray, C. R., & Beachum, F. D. (2010). An analysis of how the gender and race of school principals influences their perceptions of multicultural education. <i>International Journal of Education Policy & Leadership</i>, 5 (4), 1-10.</p> <p>Ponzanesi, S. (2007). Feminist theory and multiculturalism. <i>Feminist Theory</i>, 8(1), 91-103.</p> <p>Reitman, O. (2005). Multiculturalism and feminism. <i>Ethnicities</i>, 5 (2), 216-247.</p> <p>Volpp, L. (1996). Talking “culture” : Gender, race, nation, and the politics of multiculturalism. <i>Columbia Law Review</i>, 96(6), 1573-1617.</p> <p>Volpp, L. (2001). Feminism versus multiculturalism. <i>Columbia Law Review</i>, 101(5), 1181-1218.</p>	
---	---	--

性別與多元文化教育（二）

閱讀及討論材料：

- 方德隆（2001）。多元文化的性別意識內涵。載於方德隆，課程理論與實務（頁225-239）。高雄：麗文。
- 王志嘉（2018）。多元性別融入醫病溝通與醫療決策。臺大法學論叢，47（S），1641-1675。
- 王秀紅（2011）。性別主流化與護理。護理雜誌，58（6），5-10。
- 王雅玄（2014）。如魚得水？科技女性成功論述之研究。教育科學研究期刊，59（4），137-164。
- 成令方（2010）。為什麼醫療需要有性別觀點？臺灣醫學，14（5），560-564。
- 江盛（2014）。性別主流化的醫療觀點。臺灣醫學，18（3），325-332。
- 池伯尉、尤素娟、劉錦添（2021）。為何女生不讀理工、男生不讀人文？-大學入學考生資料之實證。經濟論文叢刊，49（2），263-306。
- 呂明蓁（2023）。迎接420「性別平等教育日」。性別平等教育季刊，100，8-9。
- 李淑菁（2009）。族群想像下的性／別意象：再思台灣多元文化教育。台灣社會研究季刊，76，179-216。
- 林香河、陳國彥（2013）。國中性別平等教育課程評鑑指標建構之研究。教育學誌，29，1-20。
- 林逸儒（2018）。以多元文化諮商觀點帶領同志青少年性別探索成長團體。諮商與輔導，390，11-14+63。
- 林維紅、陳秀曼（2004）。臺灣高等教育中的婦女與性別研究課程：多元文化觀點的設計。亞太地區性別教育學術與實務研討會論文集，2004.11.25-26，臺北。
- 高雄市政府教育局（2019）。高雄市各級學校教育環境性別差異分析。
<https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/79/108-1%E9%99%84%E4%BB%B6-%E6%95%99%E8%82%B2%E6%80%A7%E5%88%A5%E7%B5%B1%E8%A8%88-%E7%92%B0%E5%A2%83.pdf>
- 張如慧（1998）。如何創造多元文化的兩性平等教室。教育研究集刊，41，103-118。
- 張如慧（2006）。學校服裝儀容規定中之性別差異：潛在課程的觀點。課程與教學，9（4），35-49。
- 張如慧（2017）。運用繪本融入國中小族群及性別平等教育課程之協同行動研究。師資培育與教師專業發展期刊，10（1），49-73。
- 張如慧（2021）。性別平等教育融入原鄉小學族群文化課程之研究：以性別分工為例。課程與教學，24（3），1-23。
- 張如慧（2023）。議題融入是消失或深化：以108課綱之性別平等教育為例。臺灣教育評論月刊，12（3），65-68。
- 教育部（主編）（2007）。太空人與小紅帽。臺北：女書。第IV輯。
- 曹英（2012）。性別及多元文化課程之建置與成效評估—以技職院校護理系為例。健康管理學刊，10（2），115-125。
- 莊英鳳（2016）。教師如何融入多元文化教育以改善教學中的性別偏見。臺灣教育評論月刊，5（9），105-109。
- 陳心怡、童伊迪、唐宜楨（2014）。課堂場域中婚姻移民的理解與詮釋——一個性別與多元文化教案的實踐經驗。人文社會學報，15，259-289。
- 陳伯璋（2009）。當前多元文化教育實踐與省思—兼論新多元文化教育的可能。教育與多元文化，1，1-16。
- 陳榮昌（2006）。教育環境之性別差異分析。教育部統計處。
<https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/diffenv.pdf>
- 游美惠（2003）。因應差異的性別教育實踐 - 小學多元文化性別教育的發展方向。教育研究月刊，117，14-21。
- 游美惠（2005）。性別教育最前線 -- 多元文化的觀點。臺北：女書。
- 游美惠（2009）。差異、認同與性／別教育：從多元文化觀點思索學校性教育的開創空間。教育研究月刊，185，18-28。
- 游美惠（2012）。性別與多元文化教育。載於譚光鼎、劉美慧、游美惠編著，多元文化教育（三版）（頁61-87）。臺北：高等教育。
- 游美惠（2018）。多元文化與女性主義教育學：文獻評析與議題深探。載於楊巧玲（主編），性別與教育（頁53-80）。臺北：學富文化。
- 游美惠、黃馨慧、潘慧玲、謝小芬（2004）。從性別盲到性別敏感的教育研究：以婦女成人教育與性教育研究的文獻回顧為例。通識教育季刊，11（1/2），1-38。
- 黃純敏（2012）。性別多樣性、偏見與人權：多元文化教育的轉化力量。性別平等教育季刊，61，19-30。

黃翠紋 (2018)。從對婦女的暴力到性別暴力—由多元性別觀點檢視性侵害犯罪成因理論。軍法專刊, 64 (4), 1-36。

楊巧玲 (2022)。性別平等教育議題融入課程與教學之意義與爭議及對師資培育之啟示。課程與教學, 25 (2), 1-27。

劉怡 (2010). Nurses' work role in the context of gender and Chinese culture: An online forum study. The Journal of Nursing Research, 18(2), 117-125.

劉蕙潔 (2009)。Gender differences in a text-based virtual environment. 朝陽學報, 14, 229-252。

滕德政 (2008)。性別一點零：讓教學看見課程中的性別。臺北：五南。

葉德蘭 (2022)。雙軌共好：高等教育中的性別主流化與性別平等教育。婦研縱橫, 117, 98-105。

潘慧玲、黃馨慧、周麗玉、楊心蕙 (2010)。高級中等學校性別平等教育能力指標之建構。課程與教學季刊, 13 (2), 23-46。

蕭宏恩 (2011)。性別、關懷與醫學倫理。台灣醫學人文學刊, 12 (1 & 2), 50-65。

蕭昭君、王儷靜、洪菊吟 (主編) (2009)。我們可以這樣教性別。臺北：教育部。

顏佩如 (2014)。大學師培性別平等意識的教學策略與教學內容之研究-從多元文化教育的觀點。臺灣教育評論月刊, 3 (8), 63-71。

羅廷瑛 (2022)。實施部落小學原住民少女性別平等教育方案成效之研究。台灣性學學刊, 28 (1), 1-26。

蘇芊玲 (2006)。性別平等，立基法律—通識課程「性別法律，議題探討」教學分享。南華通識教育研究, 3 (1), 17-40。

性別與教育：女性主義觀點

閱讀及討論材料：

- Acker, S. (1987). Feminist theory and the study of gender and education. *International Review of Education*, 33(4), 419-435.
- Acker, S. (1994). *Gendered education: Sociological reflections on women, teaching and feminism*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. Chapter 3: Feminist theory and the study of gender and education (pp.43-54) 或者 *International Review of Education*, 33(4), (1987), 419-435.
- Archer, L. (2004). Re/theorizing “difference” in feminist research. *Women’s Studies International Forum*, 27, 459-473.
- Byers, M., & Crocker, D. (2012). Feminist cohorts and waves: Attitudes of junior female academics. *Women’s Studies International Forum*, 35, 1-11.
- David, M. E. (2015). Women and gender equality in higher education? *Education Science*, 5, 10-25.
- Dillabough, J. (2001). Gender theory and research in education: Modernist tradition and emerging contemporary themes. In B. Franics, & C. Skelton (Eds.), *Investigating gender: Contemporary perspectives in education* (pp. 177-188). Buckingham, Philadelphia: Open University Press.
- Dillabough, J. A. (2003). Gender, education, and society: The limits and possibilities of feminist reproduction theory. *Sociology of Education*, 76 (4), 376-379.
- Khattak, S. G. (2011). Feminism in education: Historical and contemporary issues of gender inequality in higher education. *Occasional Papers in Education & Lifelong Learning: An International Journal*, 5(1-2), 67-81.
- Lorber, J. (1997). The variety of feminisms and their contribution to gender equality. Retrieved Aug. 20, 2023, from <http://oops.uni-oldenburg.de/1269/1/ur97.pdf>
- Thompson, A. (2003). Caring in context: Four feminist theories on gender and education. *Curriculum Inquiry*, 33(1), 9-65.
- Unterhalter, E. (2005). Fragmented frameworks? Researching women, gender, education, and development. In S. Aikman, & E. Unterhalter (Eds.), *Beyond access: Transforming policy and practice for gender equality in education* (pp. 15-35). UK: Oxfam GB.
- Weiler, K. (1988). *Women teaching for change: Gender, class & power*. Westport, Connecticut, London: Bergin & Garvey. Chapter 2: Feminist analyses of gender and schooling (pp. 27-56)
- 方志華 (2010)。關懷取向女性主義者之課程藍圖探究。課程與教學季刊，13 (2)，1-22。
- 白亦方、盧曉萍 (2005)。性別課程的回顧與前瞻。課程與教學，8 (4)，117-130。
- 施悅欣、陸偉明 (2002)。教師與學生之性別意識：以一個性別相關課程為場域。女學學誌，14，275-312。
- 楊巧玲 (2018)。從性別平等、多元差異到性別正義：一個女性主義／教育／社會學的想像。載於楊巧玲 (主編)，性別與教育 (頁1-16)。臺北：學富文化。
- 楊幸真 (2010)。校園生活與性別：性別學習與教學實踐。臺北：巨流。
- 劉開鈴、陸偉明 (編) (2009)。認同、差異與發聲 - 性別教學演練。臺北：五南。

<p>8</p>	<p>學校教育中的性別差異現象（一）</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Bhana, D., Nzimakwe, T., & Nzimakwe, P. (2011). Gender in the early years: Boys and girls in an African working class primary school. <i>International Journal of Educational Development</i>, 31, 443-448.</p> <p>Bonomo, V. (2010). Gender matters in elementary education: Research-based strategies to meet the distinctive learning needs of boys and girls. <i>Educational Horizons</i>, Summer 2010, 257-264.</p> <p>Campbell, D. E. (2004). How society and schools shortchange girls and boys. In D. E. Campbell, <i>Choosing democracy: A practical guide to multicultural education</i>. (3rd Edition)(pp. 139-165). Upper Saddle River, NJ: PEARSON Ltd.</p> <p>Paechter, C. F. (1998). <i>Educating the other: Gender, power and schooling</i>. London, Washington, D. C.: The Falmer Press. Chapter 3: Gender differences in school (pp.19-37)</p> <p>Riney, N. R., & Foreschle, J. (2012). Socialization processes of engineering students: Differences in the experiences of females and males. <i>Administrative Issues Journal</i>, 2(1), 96-106.</p> <p>Sadker, D., & Sadker. M. (2001). Gender bias: From colonial America to today's classrooms. In J. A. Banks, & C. A. M. Banks (Eds.), <i>Multicultural education: Issues & perspectives</i> (4th Edition) (pp. 127-151) New York: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Sadker, M., & Sadker, D. (1994). <i>Failing at fairness: How our schools cheat girls</i>. New York: Touchstone. Chapter 3: Missing in interaction (pp. 42-76).</p>	
----------	--	--

	<p>學校教育中的性別差異現象 (二)</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Beaman, R., Wheldall, K., & Kemp, C. (2006). Differential teacher attention to boys and girls in the classroom. <i>Educational Review</i>, 58 (3), 339-366.</p> <p>Bramley, T., Vidal Rodeiro, C.L., & Vitello, S. (2015). Gender differences in GCSE. Cambridge Assessment Research Report. Cambridge, UK: Cambridge Assessment.</p> <p>Darisi, T., Davidson, V. J., Korabik, K., & Desmarais, S. (2010). Commitment to graduate studies and careers in science and engineering: Examining women's and men's experiences. <i>International Journal of Gender, Science and Technology</i>, 2(1), 47-64.</p> <p>Duffy, J., Warren, K., & Walsh, M. (2001). Classroom interactions: Gender of teacher, gender of student, and classroom subject. <i>Sex Roles</i>, 45 (9/10), 579-593.</p> <p>Jones, S. M., & Dindia, K. (2004). A meta-analytic perspective on sex equity in the classroom. <i>Review of Educational Research</i>, 74 (4), 443-471.</p> <p>9 Murphy, L., Eduljee, N. B., Parkman, S., & Croteau, K. (2018). Gender differences in teaching and classroom participation methods: A pilot study. <i>Journal of Psychosocial Research</i>, 13(2), 307-319.</p> <p>O' Shea, M., Heilbronner, N. N., & Reis, S. M. (2010). Characteristics of academically talented women who achieve at high levels on the scholastic achievement test - mathematics. <i>Journal of Advanced Academics</i>, 21(2), 234-271.</p> <p>Pekkarinen, T. (2012). Gender differences in education (IZA DP No. 6390). Retrieved Aug. 20, 2023, from http://ftp.iza.org/dp6390.pdf</p> <p>Rampino, T., & Taylor, M. (2013). Gender differences in educational aspirations and attitudes. Institute for Social and Economic Research, University of Essex.</p> <p>Sandholtz, J. H., & Sandholtz, S. H. (2010). Confronting gender issues in a novice teacher's classroom: Student and parent/teacher educator perspectives. <i>The New Educator</i>, 6, 118-134.</p> <p>Stromquist, N. P. (1990). Gender inequality in education: Accounting for women's subordination. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 11 (2), 137-153.</p> <p>Voyer, D., & Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i>, 140(4), 1174-1204.</p>	
10	全校運動會	

性別平權與教育（一）

閱讀及討論材料：

- Aikman, S., & Rao, N. (2012). Gender equality and girls' education: Investigating frameworks, disjunctures and meanings of quality education. *Theory and Research in Education*, 10(3) 211-228.
- Lahelma, E. (2011). Gender awareness in Finnish teacher education: An impossible mission? *Education Inquiry*, 2(2), 263-276.
- Lahelma, E., & Tainio, L. (2019). The long mission towards gender equality in teacher education: Reflections from a national project in Finland. *Nordic Studies in Education*, 39(1), 69-84.
- Liao, P. R. (2020). Institutionalising gender equity on campuses: Mapping patriarchal ruling relations surrounding the gender equity education act in Taiwan. *Gender and Education*, 32(7), 926-943.
- Mariscalá, D. C., Corredora, G. A., & Cabezas, M. F. (2014). Future teachers' attitudes towards cultural diversity, minorities and gender violence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 497-503.
- OECD (2015). *The ABC of gender equality in education: Aptitude, behaviour, confidence*. PISA, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264229945-en>
- Psaki, S. R., McCarthy, K., & Mensch, B. S. (2017). *Measuring gender equality in education: Lessons from 43 countries*. GIRL Center Research Brief No. 2. New York: Population Council.
- Sinacore, A. L., Chao, S. C., & Ho, J. (2019). Gender equity education act in Taiwan: Influences on the school community. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 19, 293-312.
- Simmonds, S. (2017). Teachers as curriculum leaders: Towards promoting gender equity as a democratic ideal. *Educational Research for Social Change (ERSC)*, 6(2), 16-28.
- Stromquist, N. (2007). Gender equity education globally. In S. S. Klein (et al.) (Eds.), *Handbook for achieving gender equity through education (2nd edition)* (pp. 33-42). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Association, Inc.
- Subrahmanian, R. (2005). Gender equality in education: Definitions and measurements. *International Journal of Educational Development*, 25, 395-407.
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2012). *World atlas of gender equality in education*. Paris, France: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *A guide for gender equality in teacher education policy and practices*. Paris, France: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- The United States Agency for International Development (2008). *Education from a gender equality perspective*. USAID's Office of Women in Development.
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *A guide for gender equality in teacher education policy and practices*. Paris, France: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *From access to empowerment UNESCO strategy for gender equality in and through education 2019-2025*. 有中文版。
- Welch, O. M., Patterson, F. E., Scott, K. A., & Pollard, D. S. (2007). Gender equity for Africa Americans. In S. S. Klein (et al.) (Eds.), *Handbook for achieving gender equity through education (2nd edition)* (pp. 469-483). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Association, Inc.

性別平權教育（二）台灣經驗暨反思

閱讀及討論材料：

王大維（2012）。提升職前教師性別意識之研究：以「性別教育」課程實踐為例。教育科學期刊，11（1），1-24。

王伽昕（2018）。一個同志學生的自白為什麼我們需要性別平等教育以尊重不同性傾向的學生。性別平等教育季刊，84，129-130。

王秀紅（2011）。性別主流化與護理。護理雜誌，58（6），5-10。

王欣宜、林中凱（2013）。學前特殊教育教師對障礙幼兒性別平等教育課程內涵需求之研究。臺中教育大學學報：教育類，27（1），95-115。

王惠蓉、羅文星（2014）。跨領域教學在性別教育課程之實踐。通識教育學刊，14，59-86。

王儷靜（2013）。重探性別融入教學之「融入」意涵。女學學誌：婦女與性別研究，32，1-41。

王儷靜（2017）。性別平等教育教材爭議事件簿。婦研縱橫，107，94-107。

危芷芬（2018）。性別平等教育的展望與挑戰。國教新知，65（1），35-47。

何政光、戴文珠（2009）。以情境式教學提升護生性別平等認知之研究。馬偕學報，7，21-47。

巫孟庭（2011）。性別平等價值與宗教自由之「衝突」——探討天主教學校與性別平等教育法之關係。婦研縱橫，97，60-71。

李佩珊（2021）。種子教師參與性別平等教育的經驗與行動：創新擴散觀點。弘光學報，88，23-43。

李佩雯（2018）。我不是母豬教主：性別平等教育做為一種說服溝通。性別平等教育季刊，82，60-63。

李怡穎（2018）。給山海的一封信——性別平等教育議題示例。性別平等教育季刊，84，22-29。

李偉斌、戴佳君、魏素鄉（2013）。性別平等教育中「釐清性與愛的迷思」融入健康與體育領域課程之行動研究。教師專業研究期刊，5，31-48。

李淑菁（2015）。性別教育——政策與實踐。臺北：學富。

李雪菱（2011）。教師性別意識與教學困境——反思中小學教師的性別教育課程設計與教學實踐。女學學誌，28，133-174。

李博泓（2020）。從「粉紅口罩」切入性別教育：繪本中那些穿戴粉紅色的男孩們。性別平等教育季刊，91，105-115。

性別平等教育季刊編輯團隊（2019）。繼續前行vs. 調整步伐：公投後的性別平等教育特別報導（下）。性別平等教育季刊，87，104-105。

性別平等教育季刊編輯團隊、廖浩翔、張盈瑩（2019）。忽略性別的科技？——《設計我們的世界——科技性別化創新》展覽報導。性別平等教育季刊，87，57-59。

性別平等教育季刊編輯團隊、廖浩翔、張盈瑩（2019）。繼續前進vs. 調整步伐：公投後的性別平等教育特別報導（上）。性別平等教育季刊，86，49-60。

林志成（2009）。推動性別平等教育議題應有的認識與作法。竹縣文教，39，8-14。

林秀貞、陳慧芬、林秀蓮（2011）。山地泰雅族部落國民小學性別平等教育實施現況與困境之個案研究。教育理論與實踐學刊，24，19-48。

林昱瑄（2012）。與青少年「搏」性別——戲劇課堂中的性／性別動力與教學實踐。女學學誌，30，47-82。

林禹臻（2021）。從威廉到玫瑰少年：建立孩子性別平等的概念。性別平等教育季刊，92，113-118。

林淑玲（2007）。師資培育與性別平等教育。國立嘉義大學通識學報，5，31-53。

林碧雲（2008）。全球化對性別平等教育的影響及其對臺灣的啟示。當代教育研究，16（3），31-57。

林維紅（2000）。Women's studies curriculum: Experience and appraisal. 通識教育，7（1），27-43。

林麗珊（2013）。執法人員對多元性別之基本認識。警察行政管理學報，9，1-24。

邱秀香（2013）。如何將性別平等教育融入大學通識課程之探討。實踐博雅學報，20，4-18。

洪淑宜（2012）。軍校推動性別平等教育現況之探討。國防大學通識教育學報，2，1-13。

洪櫻芬、林玟玲（2018）。由《列女傳》談通識課程中的性別教育。通識學刊：理念與實務，6（1），79-97+99。

唐文慧、鄭英耀（2010）。性別平等通識教育課程的建構與實施：以「性別

與社會」為例。教育學刊，34，33-67。

孫旻暉（2017）。性別與教育—談性別刻板印象威脅效果與威脅減除策略。醫療品質雜誌，11（2），68-72。

崔艾湄（2013）。軍校性別教育的反挫：從性別角色反思「兩性營規」制度。通識教育學刊，12，91-113。

張茂源、吳金香（2012）。性別平等教育實踐之研究—以雲林縣國小為例。學校行政雙月刊，81，195-218。

教育部（2010）。性別平等教育白皮書。

郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸（2019）。大學師資培育中性別平等教育的實施現況與反省。性別平等教育季刊，86，18-23。

陳金燕（2017）。釋字第748號解釋與校園性別平等教育。婦研縱橫，107，74-81。

陳金燕（2018）。從CEDAW第3次國家報告審查委員會結論性意見與建議談校園性別平等教育。性別平等教育季刊，83，65-69。

陳素秋、黃馨慧（2019）。十二年國教性別平等教育議題實質內涵與其融入課程之實施。學校行政，123，20-35。

陳素秋、劉勉均（2018）。高中公民與社會教科書中四大學科的性別論述探究：從公民主體觀點出發。中等教育，69（2），57-79。

陳惠馨（2005）。認真對待性別平等教育法—性別平等教育法之立法與展望。國家政策季刊，4（1），21-32。

彭滄雯、林書仔、畢恆達（2013）。男女廁之外的「其他」：世新大學「無性別廁所」之經驗評估與省思。女學學誌：婦女與性別研究，32，43-96。

曾中明（2008）。我國性別主流化推動計畫與機制。研考雙月刊，32（4），13-21。

曾佳雯、郭洪國雄（2017）。校園推動性別平等教育學習成效之調查研究。人文社會電子學報，13（1），1-14。

曾郁嫻（2013）。臺灣同志與體育運動研究相關議題之探討—以2000年至2012年學位論文為例。中華體育季刊（中華民國體育學會），27（3）179-186。

曾郁嫻（2015）。臺灣體育運動性別平等教育推展之現況。中華體育季刊，29（1），1-9。

曾郁嫻、程瑞福（2010）。性別平等教育融入體育教學活動設計之探討。中華體育季刊，24（1），100-109。

曾雅玲、施欣欣、楊雅玲（2011）。融入性別平等意識於護理教育。護理雜誌，58（6），27-32。

曾靜雯（2011）。音樂教室的性別政治—讀《音樂、性別與教育》。音樂研究，15，137-156。

游淑華（2011）。科大女生的性別論述策略—藝術領域女生與工科領域女生的比對。藝術與文化論衡，2，29-39。

黃榮真（2006）。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。花蓮教育大學學報，22，307-336。

黃榮真、洪美連（2008）。自編「高職特教班性別平等教育課程」初探之實徵性研究。東臺灣特殊教育學報，10，167-183。

黃馨慧（2009）。臺灣中小學性別平等教育課程與教學輔導機制之推動。教育研究月刊，185，5-17。

楊巧玲（2004）。插花的女人：台灣的教育社會學教科用書性別意識之檢視。女學學誌，17，47-83。

楊巧玲（2011）。國民中小學九年一貫課程中之性別平等教育議題。教育資料與研究雙月刊，98，79-100。

楊巧玲（2017）。性別平等教育議題有多重大？從空無課程到正式課程。教育脈動，9，13-21。

楊巧玲（2018）。可「融」可「主」的性別平等教育議題課程與教學。性別平等教育季刊，84，9-11。

楊巧玲（2022）。性別平等教育議題融入課程與教學之意義與爭議及對師資培育之啟示。課程與教學，25（2），1-27。

楊昌裕（2019）。性別平等教育法第四次修正內容及歷次修正的觀察。學生事務與輔導，57（4），76-83。

劉淑雯、蔡易儒（2017）。性別平等教育之推動對女性科技人才培育的影響。教育脈動，9，5-12。

劉淑雯、魏誠佑（2018）。SCIGIRL的性別平等教育支持策略。性別平等教育季刊，83，108-112。

劉開鈴、陸偉明（編）（2009）。認同、差異與發聲—性別教學演練。臺北：五南。

潘才學（2015）。大學生參與性別教育經驗和性別意識關係研究：以逢甲大學修習性別教育相關課程為例。學生事務與輔導，54（3），18-34。

	<p>潘愷、陳佩瑩、方文熙 (2017)。科技大學學生性別平等教育量表編制與初探。教育科學期刊, 15 (2), 93-119。</p> <p>潘慧玲、黃馨慧 (2016)。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。課程與教學, 19 (2), 1-26。</p> <p>蔡宏富 (2012)。同志教育進／出校園之間：以台灣同志諮詢熱線的實作方式為例。女學學誌, 30, 83-136。</p> <p>蕭昭君、王儷靜、洪菊吟 (主編) (2009)。我們可以這樣教性別。臺北：教育部。</p> <p>薛雅慈 (曉華) (2018)。性別平等教育推動中「平等」概念的反省。載於楊巧玲 (主編), 性別與教育 (頁19-51)。臺北：學富文化。</p> <p>謝小芬、李淑菁 (2008)。性別教育政策的形成：從行政院教改會到九年一貫課程改革。研究台灣, 4, 117-145。</p> <p>關惠娟、黃榮真 (2012)。特殊教育教師「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查研究—以基宜東地區為例。東臺灣特殊教育學報, 14, 269-302。</p> <p>顏國樑、簡安茹 (2006)。性別平等教育法的立法背景、過程內涵及啟示。學校行政雙月刊, 46, 279-299。</p> <p>羅燦煥 (2010)。修復式正義之校園性騷擾處理模式。法學新論, 24, 109-128。</p> <p>關陵曦、黃榮真 (2012)。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。(國立彰化師範大學特殊教育學系) 特殊教育學報, 35, 79-110。</p> <p>嚴祥鸞 (1998)。性別關係建構的科技職場。婦女與兩性學刊, 9, 187-204。</p> <p>Hong, Z-R., Lawrenz, F., & Veach, P. M. (2005). Investigating perceptions of gender education by students and teachers in Taiwan. The Journal of Educational Research, 98(3), 156-163.</p> <p>Kuo, Y-C (2015). The practice of gender equity education in Taiwan. Journal of Modern Education Review, 5(9), 854-860.</p> <p>Lenz, I. (2011). Humanism in the perspective of gender studies. 臺灣東亞文明研究學刊, 8 (2), 113-127。</p> <p>Lin, C-Y., & Lin, C-H. A. (2012). Does higher education expansion reduce credentialism and gender discrimination in education? Social Indicators Research, 109, 279-293.</p>	
13	<p>性別平權教育：再思考 (一)</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Global Education Monitoring Report (2023). Technology in education: A tool on whose terms?</p> <p>Global Education Monitoring Report Summary (2023). Technology in education: A tool on whose terms?</p> <p>Global Education Monitoring Report (2020). Inclusion and education - All means all. 有中文版</p> <p>Kleinfeld, J. (1998). The myth that schools shortchange girls: Social science in the service of deception. ERIC Number: ED423210</p> <p>Sadker, D. (1999). Gender equity: Still knocking at the classroom door. Educational Leadership, 56 (7), 22-28.</p> <p>Tembon, M., & Fort, L. (Eds.) (2008). Girls' education in the 21st century: Gender equality, empowerment, and economic growth. Washington DC, MA: The World Bank.</p> <p>Weaver-Hightower, M. (2003). The "boy turn" in research on gender and education. Review of Educational Research, 73 (4), 471-498.</p>	

性別平權教育：再思考（二）

閱讀及討論材料：

- Bailey, B. L., Scantlebury, K., & Letts, W. J., IV (1997). It's not my style: Using disclaimers to ignore gender issues in science. *Journal of Teacher Education*, 48 (1), 29-36.
- Dentith, A. (2008). Smart girls, hard-working girls but not yet self-assured girls: The limits of gender equity politics. *Canadian Journal of Education*, 31 (1), 145-166.
- Epstein, D., Elwood, J., Hey, V., & Maw, J. (1998). Schoolboy frictions: Feminism and "failing" boys. In D. Epstein et al. (Eds.), *Failing boys? Issues in gender and achievement* (pp. 3-18). Buckingham: Open University Press.
- Myhill, D., & Jones, S. (2006). "She doesn't shout at no girls": Pupils' perceptions of gender equity in the classroom. *Cambridge Journal of Education*, 36 (1), 99-113.
- Staurowsky, E. J., Flowers, C. L., Buzuvis, E., Darwin, L., & Welch, N. (2022). The women's sports foundation 50 years of Title IX: We're not done yet executive summary and policy recommendations. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 30 (2), 71-84.
- Staurowsky, E. J., Flowers, C. L., Buzuvis, E., Darwin, L., & Welch, N. (2022). 50 Years of Title IX: We're not done yet. Women's Sports Foundation.
- Tang, E. et.al. (2022). Title IX at 50: A report by the National Coalition for Women and Girls in Education. Retrieved Aug. 20, 2023 from <https://www.ncwge.org/TitleIX50/NCWGE%20Title%20IX%20At%2050%20-%206.2.22%20vF.pdf>
- Tang, E. et.al. (2022). Title IX at 50: A report by the National Coalition for Women and Girls in Education: Executive summary. Retrieved Aug. 20, 2023 from <https://www.ncwge.org/TitleIX50/00%20Executive%20Summary.pdf>
- Tooley, J. (2002). *The miseducation of women*. London, New York: Continuum. Chapter 2: Stubborn girls
- Teelken, C., & Deem, R. (2013). All are equal, but some are more equal than others: Managerialism and gender equality in higher education in comparative perspective. *Comparative Education*, 49(4), 520-535.
- Warin, J. (2018). *Men in early childhood education and care: Gender balance and flexibility*. Palgrave Macmillan.

15	<p>性別平權教育：性別氣質</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>Ali. S. (2003). "To be a girl" : Culture and class in schools. <i>Gender and Education</i>, 15(3), 269-283.</p> <p>Archer, L., & Francis, B. (2005). "They never go off the rails like other ethnic groups" : Teachers' constructions of British Chinese pupils' gender identities and approaches to learning. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 26(2), 165-182.</p> <p>Archer, L., Hollingworth, S., & Halsall, A. (2007). "University' s not for me — I' m a Nike person" : Urban, working-class young people' s negotiations of "style" , identity and educational engagement. <i>Sociology</i>, 41(2), 219-237.</p> <p>Archer, L., Pratt, S. D., & Phillips, D. (2001). Working-class men' s constructions of masculinity and negotiations of (non) participation in higher education. <i>Gender & Education</i>, 13(4), 431-449.</p> <p>Archer, L., & Yamashita, H. (2003). Theorising inner-city masculinities: 'Race' , class, gender and education. <i>Gender and Education</i>, 15(2), 115-132</p> <p>Brown, J. M., Naser, S. C., Brown Griffin, C., Grapin, S. L., & Proctor, S. L. (2022). A multicultural, gender, and sexually diverse affirming school-based consultation framework. <i>Psychology in the Schools</i>, 59(1), 14-33.</p> <p>Francis, B., & Archer, L. (2005). Negotiating the dichotomy of Boffin and Triad: British-Chinese pupils' constructions of 'laddism.' <i>The Sociological Review</i>, 53(3), 495-521.</p> <p>Goehring, C., & Whittington, H. (2017). Gender diversity and inclusivity in the classroom. <i>Montessori Life</i>, 2, 50-53.</p> <p>Mayo, C. (2010). Queer lessons: Sexual and gender minorities in multicultural education. <i>Multicultural Education: Issues and Perspectives</i>, 2, 132-150.</p> <p>Reay, D. (2002). Shaun' s Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender & Education</i>, 14(3), 221-234.</p> <p>Yates, L. (2007). Gender equity and boys debate: What sort of challenge is it? <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 18(3), 337-347.</p>	
----	---	--

16	<p>多元性別教育</p> <p>閱讀及討論材料：</p> <p>王大維、陳珮甄、王宣賀、李定穎（2018）。女同志大學生遭受性傾向微型侵略經驗與因應之初探。輔導與諮商學報，40（1），69-94。</p> <p>王駿原（2018）。從二元到多元：《性別平等教育法》中「同志教育」的浮現。區域與社會發展研究，9，93-127。</p> <p>吳志光（2018）。反對同志教育公投通過後之法律效果。人本教育札記，352，62-64。</p> <p>居住勳（2018）。在爭議之中教學：高中公民與社會科教師的同志議題教學經驗詮釋。嘉大教育研究學刊，40，99-132。</p> <p>林怡君、林安邦（2017）。高中學生對同志及實施同志教育態度之研究。性別平等教育季刊，79，118-125。</p> <p>林純德（2015）。「同志權益與性解放無關」？真愛聯盟事件中的同運含蓄政略。台灣社會研究季刊，101，201-236。</p> <p>林維新、黃金梅（2016）。我國婚姻制度裡的性別歧視與多元成家方案之變革。環球科技人文學刊，22，37-49。</p> <p>洪文龍（2019）。公投之後，同志教育怎麼辦？—性別平等Easy Go節目精選。性別平等教育季刊，86，61-65。</p> <p>張盈堃（2018）。公投後的性平教育與同志教育。性別平等教育季刊，85，4-7。</p> <p>張盈堃（2018）。在教育現場，同志教育不該成為失語的議題。性別平等教育季刊，83，4-5。</p> <p>陳緯安（2021）。阿督文化：兩位排灣族多元性別者在部落的性別經驗與認同。文化研究季刊，174，15-35。</p> <p>陳靜玉（2018）。「不一樣，又怎樣？」校園同志教育實觀。諮商與輔導，390，15-18。</p> <p>陳靜儀、周海娟（2022）。穿梭在陽剛與陰柔之間：酷兒軍人與軍隊性別界線之互動型態。社會發展研究學刊，30，1-28。</p> <p>曾碩彥（2022）。吾乃男兒身，何來女人心？就讀師範院校中文系所男生文化初探。教育學誌，47，21-46。</p> <p>喬虹、廖述揚、邱苡家、林勻婷、陳詩穎（2022）。親愛的同學，我其實是……：同志教師出櫃抉擇及其教學經驗之探討。教育心理學報，53（3），617-641。</p> <p>黃秀萍（2020）。感化教育少女的性別認同與同性戀傾向之研究。青少年犯罪防治研究期刊，12（2），49+51-102。</p> <p>蔡宏富（2012）。同志教育進／出校園之間：以台灣同志諮詢熱線的實作方式為例。女學學誌：婦女與性別研究，30，83-136。</p> <p>駱芳美（2017）。勇敢當自己！？—大學教師課堂「出櫃」的探討。輔導與諮商學報，39（1），39-65。</p> <p>Equality Challenge Unit (2009). The experience of lesbian, gay, bisexual and trans staff and students in higher education. UK: Equality Challenge Unit</p> <p>GLEN (2016). 'Being LGBT in school' : A resource for post-primary schools to prevent homophobic and transphobic bullying and support LGBT students. Dublin: GLEN.</p> <p>Hansen, L. E. (2015). Encouraging pre-service teachers to address issues of sexual orientation in their classrooms: Walking the walk & talking the talk. Multicultural Education, 22(2), 51-55.</p> <p>Mirza, H. S., & Meeto, V. (2018). Empowering Muslim girls? Post-feminism, multiculturalism and the production of the 'model' Muslim female student in British schools. British Journal of Sociology of Education, 39(2), 227-241.</p>	
17	學期報告分享	

性別、族群與階級的交錯

閱讀及討論材料：

Archer, L., & Yamashita, H. (2003). Theorising inner-city masculinities: 'Race', class, gender and education. *Gender and education*, 15(2), 115-132.

Campbell, P. B. (1989). So what do we do with the poor, non-white female? Issues of gender, race, and social class in mathematics and equity. *Peabody Journal of Education*, 66 (2), 95-112.

Gillborn, D. (2015). Intersectionality, critical race theory, and the primacy of racism: Race, class, gender, and disability in education. *Qualitative inquiry*, 21(3), 277-287.

Godwyn, M. (2009). "This place makes me proud to be a woman" : Theoretical explanations for success in entrepreneurship education for low-income women. *Research in Social Stratification and Mobility*, 27, 50-64.

Harris, A., & Leonardo, Z. (2018). Intersectionality, race-gender subordination, and education. *Review of Research in Education*, 42 (1), 1-27.

hooks, b. (1997). Black and female: Reflections on graduate school. In E. Disch (Ed.), *Reconstructing gender: A multicultural anthology* (pp. 334-340). London, Toronto: Mayfield publishing Company.

Kane, E. W., & Kyyro, E. K. (2001). For whom does education enlighten? Race, gender, education, and beliefs about social inequality. *Gender and Society*, 15 (5), 710-733.

O' Connor, C. (1999). Race, class, and gender in America: Narratives of opportunity among low-income African American youths. *Sociology of Education*, 72 (3), 137-157.

Ostrove, J. M. (2003). Belonging and wanting: Meaning of social class background for women' s constructions of their college experiences. *Journal of Social Issues*, 59(4), 771-784.

Ramsay, K. (2009). The gender dimension of minority and indigenous education. In P. Taneja (Ed.), *State of the world' s minorities and indigenous peoples* (pp. 70-83). Minority Rights Group International in association with UNICEF.

Smith, C. R. (2015). Black, female, and foreign: The triple-invisibility of Afro-Caribbean women in the academy. In M. Y. Zhou (Ed.), *Supporting multiculturalism and gender diversity in university settings* (pp. 74-100). Hershey, PA: IGI Global.

Tett, L. (2000). "I' m working class and proud of it" - Gendered experiences of non-traditional participants in higher education. *Gender and Education*, 12 (2), 183-194.

The World Bank (2019). *Equity and inclusion in education in World Bank projects: Persons with disabilities, indigenous peoples, and sexual and gender minorities*. Washington DC: The World Bank.

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%			✓					平常成績及研討專 題閱讀材料口頭報 告
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	50%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓						
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									