國立東華大學115學年度第1學期第2次擴大行政會議
會議紀錄

會議時間：115年10月21日(星期三) 12時30分

會議地點：行政大樓四樓416會議室

主　　席：徐校長輝明　　紀錄：陳婉婉

出席人員：朱副校長景鵬(請假)　郭副校長永綱
張副校長文彥兼永續發展中心主任(請假)　石副校長忠山兼院長
陳教務長鴻圖(請假)　呂副教務長傑華(請假)　林研究發展處長楚軒
柯研究發展處副處長學初(請假)　蘇國際事務處長銘千(請假)
林學生事務長俊瑩　吳副學生事務長新傑兼心理諮商輔導中心主任
何總務長俐眞　陳圖書資訊處長偉銘　簡圖書資訊處副處長暐哲
高中心主任台茜　侯副中心主任佳利　何中心主任彥鵬
范主任祕書熾文(張專門委員菊珍代理)　莊主任文靜　鄭主任雪娟
陳副中心主任世文　張院長意政　張副院長瑞宜　楊院長國彬
傲予莫那院長(許副院長甄倚代理)　許副院長甄倚　朱院長嘉雯
潘院長文福兼師資培育中心主任(請假)　廖院長慶華(湯主任運添代理)
戴院長興盛(請假)　陳副院長毓昀(請假)　彭主任致文(請假)
楊副院長昌斌(林國華老師代理)　林主任雅凡　張主任飛黃
張主任道顧　葉主任旺奇　黃主任家華　徐主任裕奎
林主任育賢　陳主任建男(李主任易儒代理)　劉主任英和
張主任國義(陳柏元老師代理)　呂主任進瑞　李主任易儒
姚主任維仁(陳家慧老師代理)　楊主任翠　溫主任光華
林主任燕淑　魯主任炳炎　曾主任瑞華(許副院長甄倚代理)
潘主任繼道　黎代理主任德星　邱主任凡芸　陳主任進金
莊主任錦秀　湯主任運添　魏主任廣晧　陳主任怡方
周代理主任育如　洪主任耀明(請假)　謝所長泓諺　林主任意雪
簡主任梅瑩　蔡主任佳燕　林主任坤燦　尚主任憶薇
李主任宜澤　李主任佩容(李主任宜澤代理)　日主任宏煜
李主任介祿(陳文盛老師代理)　陳主任怡廷(張蘭石老師代理)
嚴主任愛群(魏主任廣晧代理)

列席人員：張專門委員菊珍　　鄭子紘同學

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：

教學卓越中心：教學卓越中心業務報告

報告詳如附件

參、意見交流暨座談：

一、心理諮商輔導中心吳中心主任新傑

(一)導師會議將訂於 11 月 5 日(星期四)中午 12:30 在行政大樓 416 會議室召開，請各系主任至少帶領一位大一導師參加，當天負責各院系的個案管理諮商師也將全員出席，進行面對面的分組交流與討論。

(二)自 116 學年度起新生入學之「系所時間」取消統一時間規定，因過去統一規劃系所時間易與各系自行安排產生衝突，未來將「系所時間」完全交由各系所自行自由規劃。

(三)試行推動學生「合理調整」作業

1.政策背景：依據教育部及《身心障礙者權利公約》（CRPD）規範，試行推動大專校院學生合理調整作業，以提供學生於學習環境與教學之合理調整。

2.適用對象：除原有「特教生」與「持有身心障礙證明學生」外，擴大至遭遇突發狀況導致學習障礙的一般學生（例如：車禍受傷、重大心理創傷/憂鬱症等）。

3.運作流程與分工：

•主責單位：由秘書室負責，負責教育部來函公文簽辦、訂定校內學生合理調整推動小組設置要點及實施要點、裁奪負責之業務單位及跨單位協調。

•受理窗口：由學生事務處負責，負責受理校內學生合理調整申請、檢視申請人資料是否齊備、向申請人提供必要程序說明及移送合理調整所涉主要業務單位續處。因此，導師若發現學生有突發性特殊需求，可引介學生至學生事務處申請。

•所涉業務單位：包含教務處、學生事務處、總務處、國際事務處、心理諮商輔導中心、特殊教育中心…等業務單位，負責審查申請案是否符合合理調整之適用對象、調整措施及屬學校學習範圍。與申請人對話討論或組對話討論小組討論，將對話結果做成書面紀錄，並於規定時限內，將結果通知申請人。

•115 學年度本校為教育部試行學校之一，將於近期訂定相關規定並公告宣導試行。

二、學生事務處林學生事務長俊瑩

(一)畢業生流向調查仍有部分系所未達標，敬請各系所同仁持續協助催填。

(二)因應學期週數調整，本學期末學生宿舍閉宿時間是否需另行調整。

【主席裁示】

本學期宿舍仍依原行事曆於 116 年 1 月 4 日中午 12:00 閉宿（採 17 週計算），不延後閉宿時間。

三、秘書室張專門委員菊珍：各院系英文網頁更新執行情形報告

(一)登入路徑：由學校英文首頁連結至各學院再前至各學系英文網頁

(二) 檢視後結果，請各學系再確認及建議調整部分

1.請確認學系連結是否可從學校英文首頁連結至學系。是否均有簡易英文網頁或中英文整合網頁，國際班為必要，碩士在職專班則請學系自行評估。

2. 建議各學系英文網頁內容需有學制班別、師資及專長、課程等基本項目。

3.網頁上方選單按鈕及下拉選項是否有英文呈現（或中英對照），點選是否能呈現內容。

4.部分學系英文網頁：系所發展歷史、課程結構（以英文呈現）；歷任主任、專任師資（以中文呈現）。

5.學系師資專業能以英文簡易呈現（建議勿直接以中文版「教師基本資料表」點選呈現）。

6.提供相關資訊查詢：如獎學金、校園環境認識...等，可連結至國際事務處該項目網頁。

【主席裁示】

請秘書室於 11 月份擴大行政會議前進行第二次檢視，並於會議中報告各系所改善情形。會中請尚待改善系所主管說明未能改善原因。

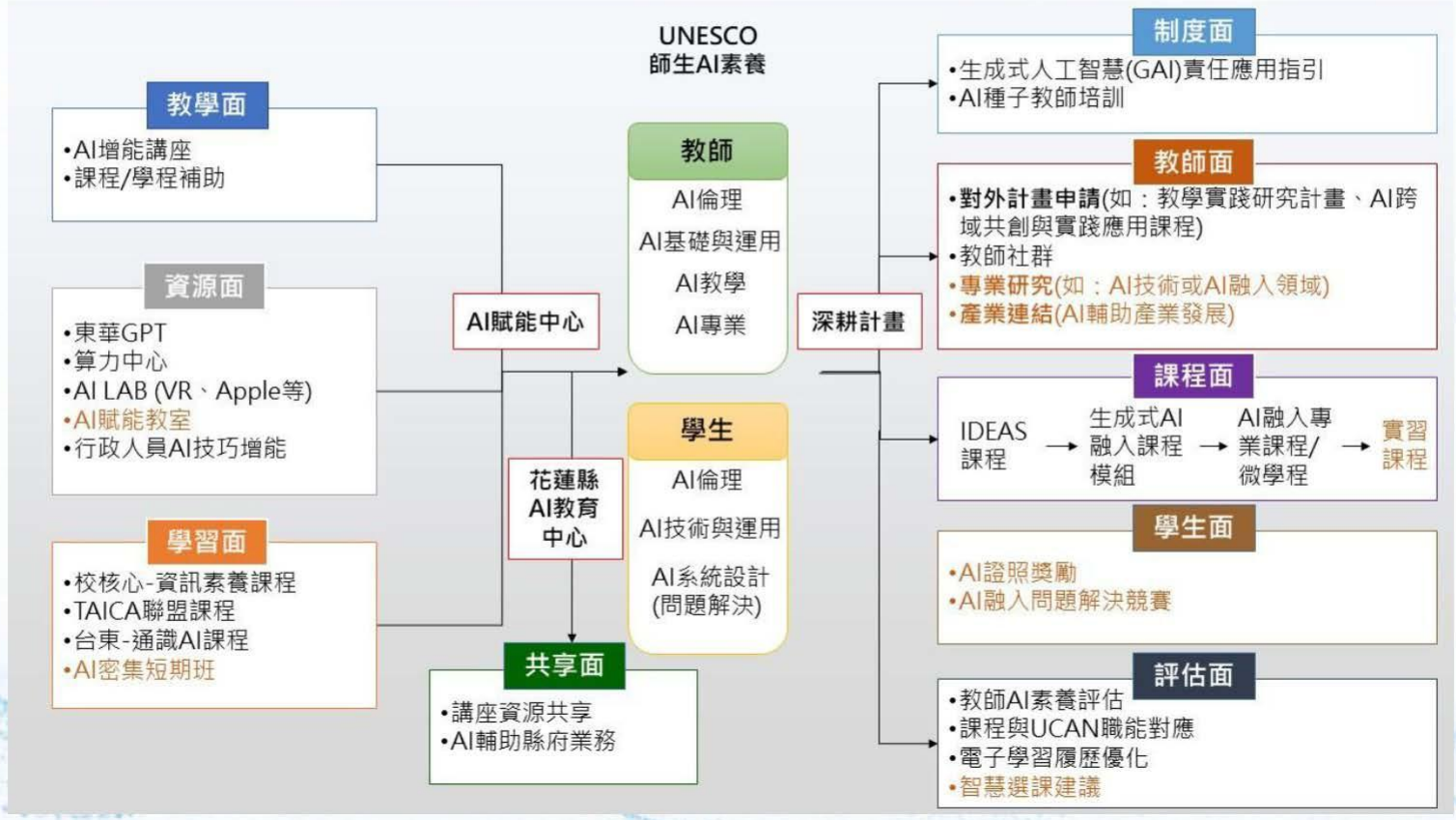
肆、散會：14 時 05 分

【附件】


AI 賦能·跨域永續：
建構智慧教學生態系
從基礎建設到人才培育的系統性業務創新
報告人：教學卓越中心 高台茜主任
1

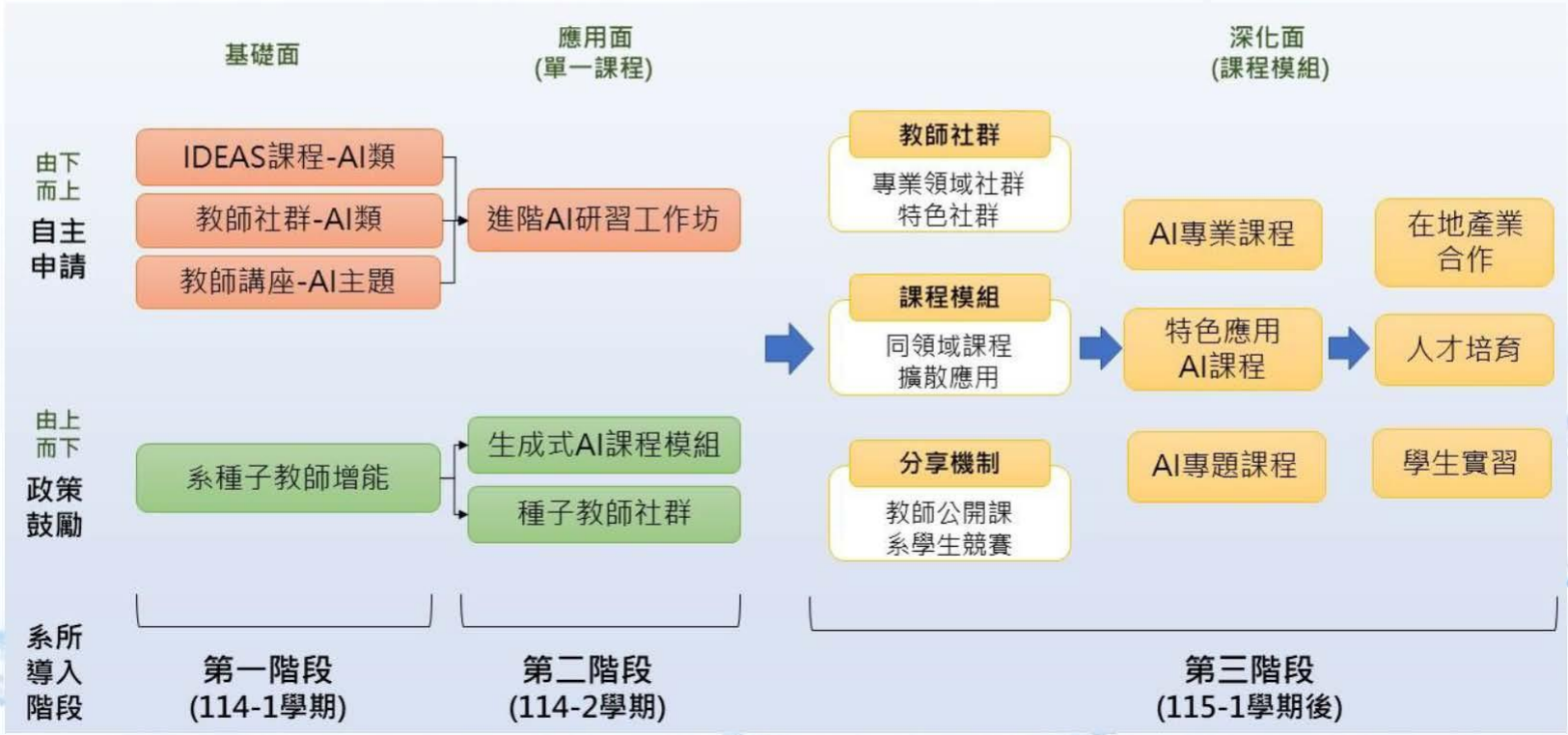
策略目標｜整體 AI 推動藍圖

以 AI 賦能師生教學升級，驅動永續創新



核心引擎 | 教師課程面創新

打造教師 AI 賦能進程，加速教學革新與持續成長



教學增能| 制度面推動

在各系撒下種子，促進 AI 素養提升

AI教師增能講座

講座時間	線上講座主題	主講人
115/10/08(四) 13:00~16:00	AI實戰進階技能 打造專屬教學的神指揮_進階場	尹相志 老師 （亞洲資採技術長 / Deepbelief.ai 人工智慧科學家）
115/10/21(三) 13:00~14:30	高等教育中的人工智慧：從當前發展到實踐方案	蔡欣穆 教授 （國立臺灣大學 副教務長 暨教學發展中心與數位學習中心 主任）
115/11/04(三) 09:00～12:10	AI浪潮下的教學轉型：以SOIL教學心法重塑教師教學決策	李俊儀 副教授 (國立臺北大學 師資培育中心主任)
115/11/20(五) 10:00-12:00	從對話中找出教育的 AI 協作界線	張芳綾 老師 （AIA台灣人工智慧學校/專案經理）
115/11/23(一) 14:00-16:30	AI 時代的教學新實踐：從工具應用到人機協作	徐暘展 助理教授 （本校觀光暨休閒遊憩學系）

4

教學創新| 課程面施行

三階段AI融入專業課程設計，推動 AI 課程

階段一｜Ideas課程（AI類）

推動教師能運用AI於教學創新之模式，進行教學與多元評量。

階段二｜生成式 AI 融入專業課程模組

教師於專業課程中，結合AI概念、技術或應用，設計可轉移式的教學活動模組(6小時)

階段三｜AI 融合專業課程

以AI融合專業趨勢，於學系開設AI融入專業課程，進行整體課程規劃調整。

各階段課程數統計



5

教學創新| 課程面施行

三階段AI融入專業課程設計，推動 AI 課程

115-1各類課程數

課程	人社院	理工學院	管理學院	教育學院	藝術學院	環海院	原民院	洄瀾學院
Ideas課程（AI類）	10	4	6	5	2	1	1	4
生成式 AI 融入專業課程模組	2		6		2	1	1	1
AI 融合專業課程	4	1	5	1		1 (微學程)		

6

教學創新| 教師面鼓勵

教學實踐研究計畫，鼓勵教師教學精進

教學實踐研究計畫

教育部透過**支持教師個人教學研究項目**，提升教師教學品質，確保資源有效運用於教學現場，提升學生學習成效。

本校教師申請通過情形一覽表

年度	申請件數	通過件數	通過率
115	68	37	54.41%
114	58	28	48.28%
113	58	31	53.45%
112	42	26	61.90%
111	58	34	58.62%

116年開始申請!

申請時程	工作項目
即日起~115/10/31	教學實踐研究計畫初稿 外審服務
115.11.23	開放上傳計畫書及填寫個人資料 (建議登入系統熟悉上傳作業畫面) **建議提早上傳資料，中心才有時間協助檢查基本格式給予退回更新的作業的時間。**
115.12.14.(一) 23:59	本校線上系統收件截止時間 **避免最後一天上傳，中心才有時間協助檢查基本格式給予退回更新的作業的時間。**

7

教學創新| 教師面鼓勵

教師教學成長護照，紀錄教師執行方案

查詢路徑　教師人才資料庫→ 資料匯出→ 教師教學成長護照→ 下載

資料項目　教學卓越中心各項方案、教師知能講座

資料區間　從111學年起～到前一學期

資料用途　經中心審核公告後，可做為教師評鑑採計加分項目



國立東華大學教學卓越中心教師教學成長護照

單位：　教學卓越中心教學與學習組

姓名：　方紀華

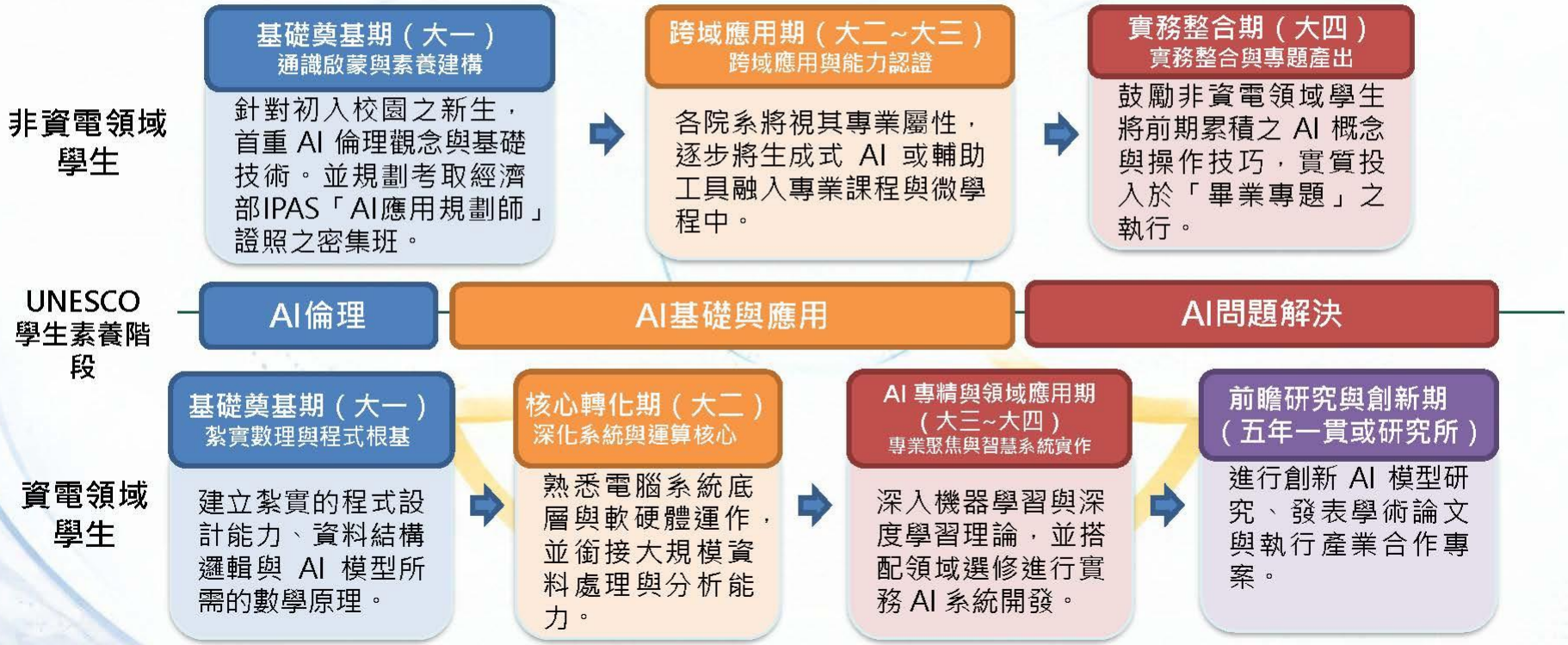
統計期間：　111學年第一學期111學年第二學期

類別	活動日期	課程方案（或活動名稱）	活動時數	主辦單位
增能創新	111.06.0... 111.10.07	【教師專屬】111新進教師暨教學精進研習會	6.0	教學卓越中心 教學與學習組
增能創新	111.09.20	【教師專屬】教學與研究創新之路	2.0	教學卓越中心 課程與評鑑組
研究計畫	111.09.28	【教師講座】進行研究計劃及撰寫研究者的責任講座-倫理中心	0.0	教學卓越中心 教學與學習組
增能創新	111.11.04	【教師專屬】數位教學一點靈工作坊	0.0	教學卓越中心 課程與評鑑組
增能創新	111.11.05	【教師專屬】繁星夾遠工作坊：繁星論壇	0.0	教學卓越中心 課程與評鑑組
增能創新	111.12.16	【教師講座】[illegible]	1.0	[illegible]
增能創新	112.01.12	【教師專屬】土壤教學心法趣味課	6.0	教學卓越中心 教學與學習組
增能創新	112.02.10	【教師專屬】CDIO主題工作坊	6.0	教學卓越中心 教學與學習組
增能創新	112.04.21	【教師專屬】當簡報設計遇上線上教學	0.0	教學卓越中心 課程與評鑑組
增能創新	112.05.04	【教師講座】華人人文系列一提高自己學習的成效率！	0.0	教學卓越中心 課程與評鑑組
總計（單位：小時）			21.0	

第1頁/共1頁　　[illegible]

學習提升｜學生學習面創新

因應學生科系背景進行差異化推動措施，培育具 AI 實戰力的新世代人才



學習提升|學生基礎 AI 課程規劃

多管齊下，系統性培育學生 AI 應用能力

1 校核心通識課程

對應UNESCO的學生AI素養指標，重於建立學生以人為本的AI倫理概念，並強化AI基礎應用能力。

學期	校核心通識課程	學系課程
115-1	64門 (TAICA聯盟 57門 資訊素養7門)	45門
114-2	31門 (人工智慧與運用微學程)	7門
114-1	29門 (人工智慧與運用微學程)	14門

2 TAICA 聯盟合作

於校內校核心通識課程中開設人工智慧探索應用學分學程，並將另外三項學分學程導入本校理工學院學程中。



本校學生獲頒首批學分學程證明書

3 AIA 課程導入

- 114年與台灣人工智慧學校(AIA)簽訂MOU，於校內導入「好好用AI」-AI素養課程
- 115年持續合作，研擬將本套教材之磨課師課程全面導入本校校核心通識課程



「好好用AI」-教師培訓工作坊

10

學習提升｜鼓勵學系課程調整

因應AI世代市場需求，調整課程以提升學生學習

課程與專業能力檢討

【初階】
生涯進路圖及專業能力檢討

【中階】
實習課程規劃與實施

【高階】
AI融合專業課程/微學程規劃與實施

基礎學科補強

【實體課程】
基礎學科加強班

【數位資源】
基礎學科數位自學

115-2學期
仍會持續推動!

方案內容將另行通知

11

學習提升｜鼓勵學系課程調整

因應AI世代市場需求，調整課程以提升學生學習

整體申請情形

方案		經費	申請學系數
1.課程與專業能力檢討	【初階】生涯進路圖及專業能力檢討	2萬元	40
	【中階】實習課程規劃與實施	5萬元	5
	【高階】AI融合專業課程建置	2萬元(115-1) 3萬元(115-2)	11
	【高階】AI融合專業微學程建置	2萬元(115-1) 5萬元(115-2)	1
2.基礎學科補強方案	【實體或線上同步課程】 基礎學科加強班	3萬元	7
	【數位資源】學生自主學習	5千元	8

學習提升|學生自主學習社群

提供方案資源，支持學生 AI 及跨域深度學習

115-1申請情形

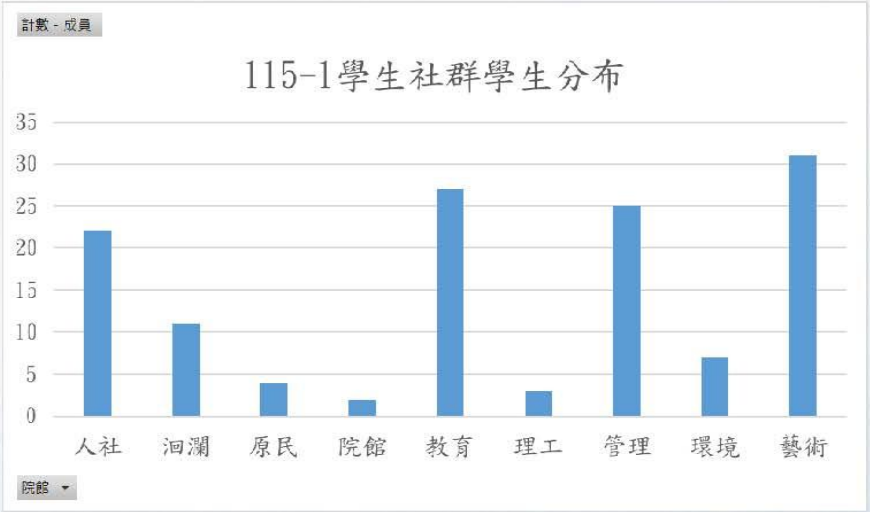
共 38 組申請，31組通過，參與人數 132 人

各類別執行組數

1.精進課業類 9 組、
2.服務學習類 4 組、
3.創新創業類 6 組、
4.專題實作類 12 組。

運用AI工具比例

約15%



基礎建設 | 資源面革新

提升教室學習環境，銜接 AI 教學

全校教室教學設備更新計畫

教學設備	更新數量	單位
資訊講桌	26台	洄瀾學院(8台)、人社院(4台)、管院(5台)、教育學院(1台)、理工學院(1台)、更換堪用機(3台)
課桌椅	400張	理工學院
音響設備	3套	管一、管二講堂、學活演藝廳

產業連結| 資源面創新

推動產業連結，促進 AI 產業創新



校外結盟

加入「臺東大學東區 AI 資源中心計畫」

引進外部資源，建立東台灣 AI 科技聚落

合作項目

課程盤整、資源共享、教學支持、教師支持、諮詢輔導、特色發展

特色發展領域

智慧觀光、南島與原民文化、智慧農業、智慧醫療

結語與未來目標

AI 驅動整體升級，創造持續競爭優勢

長期目標

持續爭取高教深耕計畫

以 **AI 賦能・跨域永續**為主軸，規劃各項融入 AI 計畫

近期規劃新增工作項目

教師面

- 跨校 AI 課程
- 推動教師 AI 專業研究
  以滿足 UNESCO 教師 AI 素養最後一階段為目標

學生面

- AI 證照獎勵
- 學生AI密集班

資源面

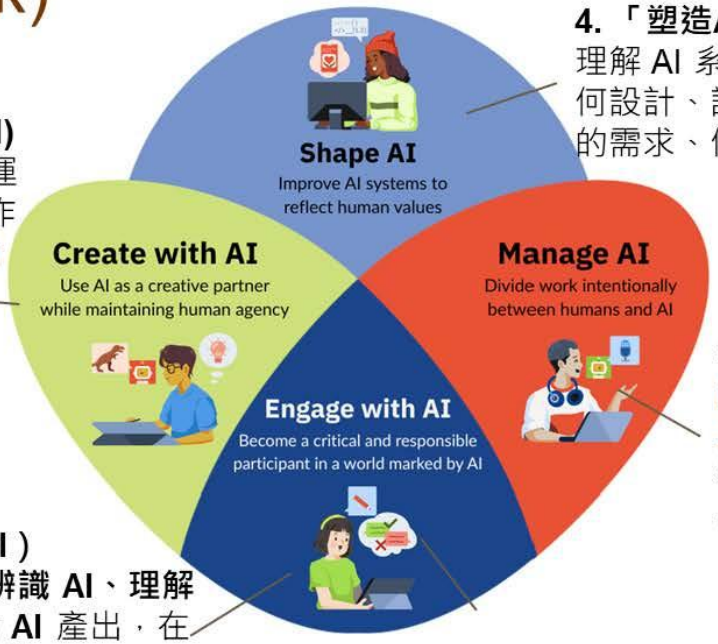
- AI 算力中心
- AI 賦能教室

16

AI 素養架構的四大核心領域(Foundations of the AILit Framework)

4.「塑造AI」(Shape AI)
理解 AI 系統的基本原理，進一步思考如何設計、調整與改善 AI，使其更符合人的需求、價值與社會福祉。

2.「與AI共創」(Create with AI)
將 AI 視為創作與思考的夥伴，運用 AI 探索想法、發展方案、創作作品及解決問題，**同時保有人的主體性**。



3.「管理 AI 」(Manage AI)
能有意識地決定人與 AI 如何分工，適切地委派任務、監督 AI 執行，並對最終結果保持人的判斷與責任。

1.「正用AI」（Engage with AI）
作為 AI 素養的基礎，**學習者能辨識 AI、理解其運作與影響，並批判性地評估 AI** 產出，在日常生活中做出**負責任的使用判斷**。

European Commission | OECD

Supported by CODE AI

17

產官學共構未來人才AI能力圖像

未來人才AI能力

引導中小學、高等教育與全民教育階段之AI教育，培育AI共生時代的人才應具備的關鍵能力。



同步國際

因應聯合國教科文組織(UNESCO)及經濟合作暨發展組織(OECD)發表AI素養框架，以及各國相繼發布國家級的AI教育目標。

形成歷程

徵詢熟稔AI產業發展與前瞻趨勢的專家學者意見，並參考國際代表性文件，歷經產官學對話聚焦形成未來人才AI能力圖像。

資料來源：教育部 未來人才AI能力圖像

未來人才AI能力圖像-學生培育目標



A.運用AI學習的能力

A-1 培養能快速掌握及善用新興AI 工具提升效能
A-2 建立運用AI協助自主學習與終身學習的能力

B. 負責任使用AI的能力

B-1 培養AI倫理及法律素養，合理使用並尊重他人權益
B-2 具備資安辨識與風險管理意識
B-3 理解AI對社會與個人的影響，其選擇、價值判斷與決策應由人類負責

C. 運用AI解決問題的能力

C-1 培養運用AI分析問題的能力
C-2 培養具備AI運作思維及整合設計解決方案之能力
C-3 人機協作實踐解決方案

D. AI無法取代的能力

培養在人機協作的環境下，
D-1 保有主體性進行解釋、價值判斷及決策
D-2 強化社會關懷、人際互動能力及同理心
D-3 建立對真實世界的洞察力與創造力

*編碼說明：A (能力)- 1 (培育目標)

未來人才AI能力圖像-教師培育目標

A.運用AI學習的能力

中小學

A-1 培養能快速掌握及善用新興 AI 工具提升備課與教學效能

A-2 建立運用AI協助專業成長與終身學習能力

大專校院

A-1 運用AI工具提升教學成效

A-2 運用AI促進專業成長與終身學習

B. 負責任使用AI的能力

中小學

B-1 培養AI倫理及法律素養，合理使用並尊重他人權益

B-2 具備資安辨識與風險管理意識

B-3 理解AI對社會與個人的影響，其選擇、價值判斷與決策應由人類負責

大專校院

B-1 具備確保學術誠信與AI倫理法規素養之能力

B-2 具備AI資安風險管理與資訊查核之能力

B-3 理解AI應用之社會影響與當責責性



*編碼說明：A (能力)- 1 (培育目標)

C. 運用AI解決問題的能力

中小學

C-1 培養運用AI分析教學與學生學習問題的能力

C-2 培養具備AI運作思維及整合設計解決方案之能力

C-3 培養具備管理與實踐人機協作教學情境的能力

大專校院

C-1 具備跨領域整合與人機協作專業問題設計能力

C-2- 具備專業及跨領域AI人機協作的批判思考驗證能力

D. AI無法取代的能力

中小學

D-1 能在人機協作的環境中，保有主體性進行解釋、價值判斷及決策

D-2 強化社會關懷、人際互動能力及同理心

D-3 建立對真實世界的洞察力與創造力

大專校院

D-1 具備在人機協作環境中進行價值判斷與決策

D-2 在專業領域落實社會關懷與同理心

D-3 建立對真實世界的洞察力與創造力

教育部
未來人才AI能力圖像
簡報下載 ⇨⇨⇨
網址：https://reurl.cc/8YZKN7

